



الصفات الاكاديمية والمهنية لاساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهن

ID No. 2374

(PP 1 - 13)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.23.2.1>

سيناء احمد علي بان صباح يحيى

كلية التربية الاساس / جامعة صلاح الدين-أربيل

seenaa.ali@su.edu.krd

الاستلام: 2018/07/03

القبول : 2018/11/21

النشر: 2019/04/20

ملخص

بلغت عينة الدراسة (74) طالبة من طالبات المرحلة الاولى و الثالثة من طالبات قسم رياض الاطفال للعام الدراسي (2017-2018)، ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثان بأعداد استبانة تكونت من (37) فقرة موزعة على مجالين هما، المجال الاكاديمي ويضم (20) فقرة، و المجال المهني و يضم(17) فقرة وبيدائل اجابة ثلاثية(يتصف بها دائما ، يتصف بها احيانا، وبلغ معامل ثبات الاداة (0.86)، وتمت معالجة البيانات باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t-test).

مقدمة

هدف البحث الحالي الى:



1. التعرف على الصفات الاكاديمية لاساتذة¹ قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهن

2 - التعرف على الصفات المهنية لاساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهن.

بلغت عينة الدراسة (74) طالبة من طالبات المرحلة الاولى و الثالثة من طالبات قسم رياض الاطفال للعام الدراسي (2017-2018)، ولتحقيق هدف البحث قامت الباحثان بأعداد استبانة تكونت من (37) فقرة موزعة على مجالين هما، المجال الاكاديمي ويضم (20) فقرة، و المجال المهني و يضم(17) فقرة وبيدائل اجابة ثلاثية(يتصف بها دائما ، يتصف بها احيانا، وبلغ معامل ثبات الاداة (0.86)، وتمت معالجة البيانات باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t-test)، توصل البحث الى النتائج الآتية:

1. هناك (9) فقرات تمثل الصفات الاكاديمية الاكثر بروزا لدى اساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهن.

2. هناك (8) فقرات تمثل الصفات المهنية الاكثر بروزا لدى اساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهن.

وتوصلت الباحثان الى مجموعة توصيات منها: 1. وضع معايير لتقييم الاستاذ الجامعي. 2. اعداد دورات تطويرية في مجال طرائق و فنيات التدريس.

كما تقترح الباحثان على ضرورة اجراء دراسة حول الصفات الاكاديمية والمهنية والشخصية وربطها بمتغيرات اخرى.

مفاتيح البحث: الصفات الاكاديمية، الصفات المهنية، الاستاذ الجامعي،

مشكلة البحث:

تعد الجامعة احدى المقومات الحضارية من حيث الدور الذي تضطلع به في المجتمع، لانها القناة الرئيسية التي تخرج الكوادر المؤهلة علميا وعمليا لتحقيق الازدهار الاقتصادي والتطور الحضاري والتكنولوجي، وهي اساس الرقي والتقدم وركن من اركان المجتمع السليم .

¹الاستاذ هو كل من يمارس مهنة التعليم، ويكون حاصل على لقب علمي جامعي (معجم المعاني للمصطلحات).



ان من اهم ماتهدف اليه الجامعة هي استكمال الجوانب المعرفية والثقافية لدى طلبة مراحل الدراسة الثانوية، ووضع مناهج التعليم واساليب الدراسة الصحيحة الذي يمكن الطالب من فهم المرحلة الجامعية والتاقلر معها بهدف تهيئتهم وخلق روح الابداع والابتكار فيهم للقيام بالدور الريادي في المجتمع، وخلق كوادر علمية وفنية في المجالات والحقول المختلفة للقيام بآداء المسؤوليات الوطنية في حركة النهضة والتقدم. (الكيلاني وعدس، 1984، 76)

ومن المعلوم ان الجامعات تقع على عاتقها مسؤولية تهيئة الكفاءات وترقية المناخ الاكاديمي ومساندة الرغبات التعليمية ودفع الكفاءات العلمية الى درجات الابداع و الاتقان و الكشف و الابتكار بما يعود على المجتمعات بالنفع وعلى العالم بالامال المنشودة (الخثيلة، 2000، 110)

من المسلم به ان مهمة الاستاذ الجامعي لا تقتصر على القدرة في توصيل المعلومات بصورة صحيحة للطلبة فحسب، بل ان الاستاذ الجامعي بغض النظر عن اختصاصه، انسانياً كان او علمياً، فهو تربوي قبل كل شئ لذا عليه فهم الاسس الاجتماعية للتربية، ويساهم بفعالية في ارشاد وتوجيه الطلاب لكونه جانب مهم في العملية التربوية، وبذلك وحده يكون قادراً على التجديد في محاضراته والاضافة الى معلوماته، وكذلك المساهمة في التحولات الجذرية السياسية منها او الاجتماعية وفضلاً عن الكفاءة العلمية والفنية والقيام بمهامه التربوية على اكمل وجه، كما ينبغي عليه متابعة ومسايرة ركب التطور العلمي ويكون ذو شخصية سوية وقدوة حسنة يقتدى به من قبل الطلاب (زقزوق، 1998، 88)

فهو بذلك يؤثر على سلوك وشخصية الذين يتعاملون معه من الطلاب وافراد المجتمع، ويتوجب على الاستاذ الجامعي الحقيقي ان يتميز باساليب القيادة الناجحة، ويفترض به قيادة الطلاب نحو تحقيق الاهداف العلمية والتربوية وخلق روح التعاون والتالف مع الاخرين (المخزومي، 1992، 36)

في الاونة الاخيرة بدأ طلبة الجامعة يشكون من ان بعض اعضاء هيئة التدريس في الجامعات لا يتمتعون بالصفات التي يفترض توافرها في عضو هيئة التدريس الناجح، وقد يؤثر ذلك في اتجاهات الطلبة نحو اداء عضو هيئة التدريس بشكل سلبي مما يآثر في تحصيلهم الاكاديمي في المواد التي يدرسها مثل هؤلاء الاعضاء، وقد تبين ان اداء طالبات قسم رياض الاطفال في جامعة صلاح الدين- اربيل قد تأثر سلباً في السنوات الاخيرة، حيث عزت الطالبات ذلك الى عدم تمتع اعضاء الهيئة التدريسية ببعض الصفات التي يفترض توافرها في عضو هيئة التدريس الناجح ومن هنا جاءت هذه الدراسة للوقوف على تلك الصفات. ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة بالسؤال التالي: ما هي الصفات الاكاديمية و المهنية الواجب توافرها في الاستاذ الجامعي من وجهة نظر طالباتهن؟.

اهمية البحث:

ان الاعمال التي تحتاج الى التعامل مع الناس والتفاعل معهم، تتطلب شخصية تتسم بالتحمل والميل الى التفاهم وبينما بعض الاعمال الاخرى يتطلب القدرة على الاحتفاظ بالخصوصية وهذه السمات يجب ان تكون موضع اهتمام الجامعات ولا تقيمها الشهادات و المؤهلات العلمية وانما تقدر على اساس علمي وبطرق سايكولوجية (كرميان، 2008، 16)

وان مهارة التدريس الجامعي لا تعتمد على المعرفة الواسعة في التخصص الذي يحمله عضو هيئة التدريس في الجامعة بل تعتمد على عدد من الخصائص النفسية و الشخصية و الاجتماعية التي تساعد في النجاح في عمله (طه، 1989، 167).

يتطلب ذلك دراسة المناهج التي وضعت لتكوين شخصية الاستاذ الجامعي وبناء ثقافته الاكاديمية اي مناهج الدراسات العليا من حيث الحرص على اتباعها اصولها الرصينة و الاهداف المتوخاة منها ومدى اسهامها في تأهيل الاستاذ الجامعي ذو السمات الشخصية السوية الناجحة. فالأستاذ الجامعي كأ انسان اكااديمي يجب ان يتسم بالسمات الشخصية يختص بها وتميزه عن غيره من الاشخاص ومن ابرزها هي العلمية و الالتزام بأخلاقيات المهنة Ethics بما فيها الحياد في تقييم العمل الاكاديمي حيث تعتبر اخلاقيات المهنة ثقافة ذاتية ذات طبيعة سلوكية ووجدانية (جميل و ابراهيم، 1986، 4). فالثقافة هي تنظيم معقد من الافكار والمعايير والمعتقدات والقيم التي توجه سلوك الافراد و حياة المجتمعات، و الشخصية هي بناء سايكولوجي معقد يحتوي على الخلفية الوراثية للفرد وعلى تاريخ التعلم و الاساليب التي تؤثر فيها تعقيدات هذه الاحداث المنظمة و المتكاملة على استجابة الفرد لحافز معين في البيئة المحيطة (Hampser, 1982, 115).

تعتبر السمة هي الوحدة الاساسية لبنية الشخصية و التي تظهر بشكل استجابات دائمية نسبية، وتشير كلمة الشخصية الى معان كثيرة، فهي تشير الى التعامل مع الناس اجتماعياً بصورة جيدة او الى انطباعات يخلفها الفرد لدى الاخرين. (Allport, 1961, 345)



ويرى اريك اريكسون Erik Erikson ان المؤثرات التي تحدد شخصية الفرد كثيرة ومستمرة من بداية حياة الانسان في مراحل الطفولة الاولى مروراً بمرحلة الرشد الى الكهولة، ويرى ان الانسان يمر بمراحل مختلفة في حياته وفي كل مرحلة يواجه ازمات نفسية واجتماعية تؤثر في نموه ونفسيته (شلتز، 1983، 212).

وللسمات الشخصية انعكاساتها على سلوك الفرد وتعامله مع الاخرين من حوله، وهي تختلف باختلاف العمل الذي يؤديه الفرد والهدف المطلوب من اداءه، اي ان سمات الشخصية المطلوبة لمهنة معينة قد تختلف في بعض مكوناتها عن المهن الاخرى تبعاً لطبيعة المهنة (جابر و الشيخ، 1968، 47-48).

ويرتبط دور استاذ الجامعة بمجموعة من المعايير و النماذج السلوكية التي تشمل على مجموعة من المقومات و الصفات الشخصية و المهنية التي تؤثر في اداءه وسلوكه الاكاديمي وعلاقته مع الادارة و الزملاء و الطلاب وبالتالي تؤثر في نواتجه التعليمية و العلمية. وتباين حول هذه المقومات آراء رؤسائه وزملائه و طلابه فكل فئة من هؤلاء تتطلب مجموعة من المقومات الشخصية و المهنية التي يجب توفرها فيه (الالوسي، 1985، 59).

ويعتبر الطلاب العنصر المستفيد من الاستاذ الجامعي مباشرة وهم اللذين يتفاعلون معه ويتأثرون به وبمقوماته الشخصية و المهنية وهم اولى ان تعرف وجهات نظرهم ولقد ظهرت دراسات وبحوث تتعلق بالاستاذ الجامعي في العقود الاخيرة وهي ان جاءت متأخرة الا انها تعتبر بداية جيدة لتحديد تلك المقومات والصفات المطلوب توافرها فيه والوصول من خلالها الى تحديد علمي للمعايير والشروط الواجب توفرها فيه (عبد الفتاح، 1994، 68)

ان التعرف على وجهات نظر الطلاب يفيد اساتذة الجامعات الجدد والقادمي لتفهم وادراك النماذج السلوكية المعيارية والضابطة التي تسهم في تقبل ادوارهم في يسر وسهولة من قبل جمهور طلابهم كما انها تسهم في توجيه سلوكهم الشخصي والاكاديمي اثناء علاقاتهم مع طلابهم وتساعدهم على التكيف والتطبيع الاجتماعي واكسابهم العضوية الاجتماعية بالعمل الاكاديمي كما يفيدهم في تحديد الحاجات التدريبية لاعضاء هيئة التدريس القدامى منهم و الجدد وذلك من خلال عقد ورش العمل التي ترفع كفاية التعليم الجامعي بما يحقق السمعة الطيبة لعضو هيئة التدريس و الجامعة (ابو حميدان و سواق، 2008، 176) كما تسهم بقدر كبير في زيادة فعاليتهم لادوارهم ونتاجيتهم العلمية والتعليمية، وتكون بمثابة موجه ومرشد وضابط لسلوكهم الشخصي والاجتماعي والتعليمي (حسن، 2000، 101) ان معرفة وجهة نظر الطلاب ينبغي ان تحتل مكانة معتبرة في مجال تحديد المقومات المعيارية للاستاذ الجامعي وان تكون محل اهتمام خاص من قبل اساتذة الجامعات والمسؤولين في التعليم الجامعي ((عبد ربه واديب، 1994، 97-130).

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

- 1- التعرف على الصفات الاكاديمية لاساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالبتهن.
- 2- التعرف على الصفات المهنية لاساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالبتهن.

حدود البحث :

اشتمل البحث الحالي على عينة من طالبات قسم رياض الاطفال (المرحلة الاولى و الثالثة) في كلية التربية الاساس- جامعة صلاح الدين /اربيل للعام للدراسي(2017-2018).

تحديد المصطلحات:

الصفات الاكاديمية:

عرفها (ابو حميدانوسواق 2008): مجموعة الصفات و الخصائص المتملة بالخبرة العلمية و التسلسل المنطقي في عملية التعليم مع تعدد مصادر التعليم التي تعين الاستاذ الجامعي على اداء وظيفته بشكل فعال (ابو حميدان وسواق، 2008، 177)

الصفات المهنية:

عرفها (عبد الفتاح، 1994): التمکن العلمي، المهارة التدريسية، عدالة التقويم ودقته، الالتزام بالمواعيد و التفاعل الصفي مع طلابه دون تأنيبهم او احراجهم (عبد الفتاح، 1994، 36)

التعريف النظري للصفات الاكاديمية و المهنية :

مجموعة من المهارات يقوم بها الاستاذ الجامعي و المتمثلة بأتساق التفكير ومنطقيته و الصحة النفسية او الاتزان النفسي بالاضافة الى مهارة اللغة و الذكاء .



الاستاذ الجامعي:

عرفها (عبد الله وإبراهيم 2009): هو اهم عناصر العملية التعليمية باعتبارها نظاما, فهو الميسر و المنظم و المطور لعملية التعليم و التعلم, و هو القائم مباشرة على تنفيذ مهنة التدريس من اجل احداث تغييرات مرغوب فيها في اينمط من انماط السلوك لدى الطلاب داخل الجامعة (عبد الله وإبراهيم , 2009, 6)

التعريف الاجرائي : هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها على فقرات مقياس الصفات الاكاديمية و المهنية

الاطار النظري:

اولا: النظريات التي فسرت السمات الشخصية

نظرية كاتل (1965)

اهتم كاتل بتصنيف الافراد على وفق بعض العوامل السلوكية على اساس ان كل عامل هو سمة من السمات وتمثل جانبا من جوانب الشخصية , معظم دراسته كانت (طريقة التوائم) لمعرفة الفروق في العوامل من خلال مقارنة التوائم المتطابقة و التوائم الاخوية لان طريقة التوائم تبين فيما اذا كان او لم يكن للوراثة مساهمة في قوة سمة معينة . فقد استعمل تحليل التباين المجرد المتعدد, (Multiple abstract variance analysis) ويرى كاتل ان هناك سمات يمكن ملاحظتها بسهولة تبدو في التفاعل مع الاخرين وهذه السمات قريبة من السطح في شخصية الفرد وتتعدل مثل هذه السمات وتسمى بالسمات :-

1. المصدرية: source traits وهي المؤثرات البنائية الحقيقية التي تتحكم في الشخصية وتكم خلف السمات السطحية التي تساعد على تحديد السلوك الانساني وتفسيره ولذا لاتظهر بصورة مباشرة بل عن طريق هذه السمات (Nguyen&Fraccastro,2005, P105-p116)

2. السطحية او الظاهرية: Surface traits وهي مجموعات او تجمعات سلوكية ظاهرية يمكن ملاحظتها نسبيا وخواصها وصفية اكثر مما هي تشخيصية لذا فمن خلالها يمكن الكشف او قياس السمات المصدرية وقد تأثر (كاتيل) بأفكار (ثرستون) بأن هناك طرق عدة لتصنيف السمات او تجمعها فمثلا يميز كاتل بين السمات المشتركة و السمات المتفردة (Gattell,1973,40)

3. السمة المشتركة: هي السمة التي تكون لدى كل واحد الى درجة ما , فالقدرة العامة او الذكاء هي سمة مشتركة لانها موجودة لدى كل شخص على الرغم من انها لدى بعض الاشخاص منها اكثر مما لدى الاخرين, ان سبب وجود السمات المشتركة العامة هو ان كل الناس يشاركون بدرجة ما في امكانية وراثية وتشابهها ويتعرضون لانماط مثالية من الضغط الاجتماعي على الاقل ضمن الثقافة نفسها / و التاثيرات المختلفة من هذه السمات المشتركة, لكنهم يختلفون عن بعضهم في ان لديهم كميات او درجات مختلفة من هذه السمات المشتركة لكنهم يختلفون اكثر بفعل السمات المتفردة وربما يشترك فيها قلة او ربما لا احد وتبرز السمات المتفردة في ميادين الاهتمامات (الميول) و الاتجاهات (شلتز, 1983, 343).

جلفورد (1952)

عد جلفورد Gulford السمة اسلوبا عموديا وثابتا نسبيا ويختلف من فرد لاخر و الشخصية عنده تحتوي على السمات (الفيزيائية) (البدنية) مثلما تحتوي على السمات السلوكية و القدرات العقلية و الخصائص المزاجية (شلتز, 1983, 345) وقد اعتمد على السمات في دراسته بهدف التوصل الى العوامل التي فضلها على مصطلح الانماط التي يعدها سمات اولية حددت بالتحليل العملي لتعطيوصفا فعالا للشخصية (خضير, 22, 1995), و السمات من حيث انها تمثل مجموعة من الابعاد التي تتدرج تحت كل منها فئة من السمات المترابطة فقد قسمها الى الابعاد الاتية:

1. السمات البدنية: وهي السمات التي تتعلق ببناء الجسم وشكله ووظائفه الفسيولوجية مثل سمات الوزن و الطول.
2. السمات الدافعية: وتشمل مجموعة من السمات المتصلة بالحاجات و الميول و الاتجاهات .
3. سمات الاستعدادات وهي السمات المتصلة بالقدرات العقلية و المهارات .
4. السمات المزاجية: وهي السمات المتصلة بالنواحي المزاجية مثل الثقة بالنفس و الثبات الانفعالي و القلق.
5. السمات المرضية : وتشمل الحالات المرضية، ويرى جلفورد ان قياس سمة معينة لدى الشخص يعتمد على تكرار حدوث ما يدل على السمة، كأن يكون امامه عدد من الفرص او المنبهات, كي تكشف ما اذا كانت هذه السمة له درجة توافرها (شلتز, 1983, 347).



ثانيا : الدراسات السابقة

دراسة الشتات(2006)

هدفت التعرف على آراء الطلبة للخصائص المهنية لأستاذ الجامعي بمحافظة غزة. وتكونت العينة من 400 طالبا وطالبة. طبق عليهم استبيان مكون من 40 سؤالاً موزع على المقومات المهنية التالية : التدريسية - الشخصية - التفاعل الاجتماعي . وأسفرت نتائج الدراسة على التالي: حازت المقومات التدريسية على أعلى الدرجات بينما حصلت المقومات الشخصية على اقل الدرجات. اما المقومات الاجتماعية فقد حصلت على اعلى الدرجات (الشتات, 2006, 32)

دراسة فلوح(2012)

هدفت الدراسة إلى التعرف على مواصفات أساتذة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة وللوصول إلى تحقيق هذا الهدف استخدم الباحث مقياس التقدير لقياس المواصفات المعرفية والمهنية والشخصية والاجتماعية والتقويمية لأساتذة الجامعة، طبقها على عينة قوامها 97 طالب وطالبة من جامعة مستغانم. وبعد تحليل النتائج باستخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والانحراف عن المتوسط توصل إلى انه يوجد نقص في المواصفات المعرفية و المهنية والشخصية و الاجتماعية و التقويمية لدى أساتذة الجامعة حسب وجهة نظر الطلبة (فلوح, 2012: 57)

دراسة عبد الله 1997 :

كان هدفها التعرف إلى بعض سمات الأستاذ الجامعي الجيد كما يراها طلبة جامعة بيت لحم وهي (السمات الشخصية، والسمات الاجتماعية، والسمات الأكاديمية)، حيث أعد الباحث استبانة تشمل هذه الخصائص، وقام بتوزيعها على عينة قوامها (142) طالب وطالبة. أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إدراكهم للسمات الواقعية لكل من السمات الشخصية والاجتماعية والأكاديمية في شخصية الأستاذ الجامعي، وفي ترتيب السمات حيث كانت السمات الاجتماعية في المرتبة الأولى، وتليها السمات الشخصية، فالسمات المهنية والأكاديمية (حامد، 2003, 78)

دراسة ابو حميدان وسواقد 2008:

هدفت الدراسة الى استقصاء الصفات التي يرغب طلبة جامعة مؤتة توافرها في عضو هيئة التدريس لتكون مرجعا لبناء اداة يمكن استخدامها لقييم الطلبة لعضو هيئة التدريس. ولتحقيق ذلك بنيت استبانة الصفات التي يرغب الطلبة توافرها في عضو هيئة لتدريس , ولقد اشقت فقراتها من نتائج الدراسات السابقة ومن آراء الطلبة التي جمعت بواسطة استبانة مفتوحة اعدت لهذا الغرض. اظهرت التحليل العاملي لاستبانة الصفات عن وجود ثلاثة عوامل تمحورت حولها الصفات هي: العامل الشخصي , و الكفاءة التربوية , و العلاقة مع الطلبة , وقد اظهرت نتائج التحليل الاحصائي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية (a = 0,05) في ترتيب فقرات كل عمل حسب درجة اهميتها بالنسبة للطلبة , ولا درجات رغبات الطلبة في توافر الصفات او العوامل تعزى الى كل من الجنس, و المستوى الدراسي, والكلية (ابو حميدات وسولقد, 2008, 175)

- دراسة ايركت وماكروس (Erkut&Macros, 1984)

طبقت الدراسة على اعضاء هيئة التدريس الجامعي نماذج يتحذى بهم من قبل الطلبة حيث طبقت الدراسة على عينة مكونة من (723) طابا وطالبة , وكان السؤال الرئيس الموجه للطلاب , هو تحديد افضل المدرسين منوجهة نظرهم وكذلك اهم صفاتهم , وقد اشارت الدراسة الى اجتماع الطلاب على عدد من الصفات منها قوة الشخصية و الموضوعية و السهولة في المعاملة و الشخصية الجذابة و المهارة في التدريس و القدرة على اتخاذ القرارات.(Erkut&Macros,1984, 399-417)

الفصل الثالث

يتضمن الفصل الثالث الاجراءات التي اتبعت لتحديد مجتمع البحث واختيار العينة المناسبة ، واجراءات اعداد اداة القياس وتطبيقها ، والوسائل الاحصائية المستخدمة في تحليل البيانات .

اولا: مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات قسم رياض الاطفال /كلية التربية الاساس/ جامعة صلاح الدين اربيل، وبالبلغ عددهم (309) طالبة للعام الدراسي 2017-2018 كما يوضحها الجدول(1)



جدول (1) يوضح المجتمع الكلي للبحث

المرحلة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع الكلي
عدد الطالبات	58	67	86	98	309

ثانيا: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية ، حيث بلغت عينة البحث (74) طالبة من طالبات قسم رياض الاطفال، من المراحل الدراسية الاربعة كما يوضحها الجدول(2)

جدول رقم (2) يوضح عينة البحث مقسمة على المراحل الاربعة

المراحل	الاولى	الثالثة	المجموع الكلي
عدد الطالبات	37	37	74

ثالثا: اداة البحث :

بعد الاطلاع على الادييات والدراسات السابقة منها دراسة(فلوح2012) ودراسة (عبد الله1979) وبالاعتماد على نظرية السمات، قامت الباحثتان باعداد فقرات المقياس، والمؤلف من (37) فقرة تشمل الصفات الاكاديمية والصفات المهنية التي يتمتع بها الاستاذ الجامعي ، وكانت بدائل الاجابة كالاتي: (يتصف بها دائما، يتصف بها احيانا، يتصف بها نادرا)، و الدرجات موزعة بالشكل التالي(1،2،3).

رابعا: صدق المقياس:

تحقق الصدق الظاهري لمقياس (الصفات الاكاديمية والمهنية للاستاذ الجامعي) من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين في العلوم التربوية والنفسية ملحق (1) وبلغت نسبة الاتفاق 95% على فقرات المقياس (ملحق2).

صدق الترجمة:

ترجم مقياس الصفات الاكاديمية والمهنية للاستاذ الجامعي من اللغة العربية الى اللغة الكوردية ومن اللغة الكوردية الى اللغة العربية من قبل اختصاصي لغوي، وبعد استلامها تم عرضها على خبيرين في اللغة الكوردية وعام النفس للتأكد من صدق الترجمة ملحق (3) وطلب منهم مقارنة الاداة المعدلة فكانت متقاربة جداً ولم يؤثر الاختلاف البسيط في معناها بحسب ما بينه الخبراء، وقد بلغت نسبة الاتفاق 93% ملحق (4).

خامسا: ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات اداة البحث، تم الاعتماد على طريقة اعادة الاختبار حيث طبقت الباحثتان اداة البحث على عينة بلغت (18) طالبة، ثم اعيد تطبيق الاداة على نفس العينة بعد مرور (14) يوما، وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج ارتباط درجات الطالبات في المرتين، وقد بلغ معامل الثبات (0.86) وهو معامل ثبات مقبول ويمكن الاعتماد عليه.

سادسا: الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثتان المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، معامل ارتباط بيرسون، اختبار(T-TEST) لمعالجات بيانات البحث.

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج البحث ومناقشتها وفق الاهداف المحددة سابقا، وكانت النتائج كالاتي:

الهدف الاول : التعرف على الصفات الاكاديمية لدى اساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهن.

تحقيقا للهدف الاول تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للفقرات الاكاديمية لاساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهن، ومن ثم تم مقارنتها مع المتوسط النظري البالغ درجتان² ، وكذلك استخدمت الباحثتان اختبار(T-TEST) لعينة واحدة، والجدول رقم(3)يبين ذلك .

*المتوسط النظري يساوي (اقل درجة على الفقرة +اعلى درجة على الفقرة مقسوما على العدد 2) وعليه اذا كان المتوسط الحسابي لاي فقرة اكبر من المتوسط النظري فان ذلك يدل على قوة الصفة.

جدول رقم (3) یبین المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية لفقرات الصفات الاكاديمية

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t-test)	مستوى الدلالة
1	2.02	0.81	0.28	غير دالة
2	1.95	0.69	0.50	غير دالة
3	2.12	0.84	1.24	غير دالة
4	1.90	0.81	1.00	غير دالة
5	2.21	0.76	2.43	دالة
6	2.16	0.68	2.04	دالة
7	2.24	0.79	2.64	دالة
8	1.91	0.63	1.09	غير دالة
9	1.85	0.85	1.49	غير دالة
10	2.25	0.76	2.90	دالة
11	2.75	0.77	2.70	دالة
12	2.36	0.75	4.18	دالة
13	2.29	0.75	3.39	دالة
14	2.08	0.80	0.86	غير دالة
15	1.98	0.86	0.13	غير دالة
16	2.32	0.76	3.66	دالة
17	2.18	0.69	2.33	دالة
18	1.93	0.81	0.71	غير دالة
19	2.13	0.78	1.48	غير دالة
20	1.82	0.81	1.85	غير دالة

یبین الجدول (3) ان الفقرات (5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 16, 17) هي الصفات الاكاديمية الاكثر بروزا لدى اساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهم، حيث نلاحظ الفقرة " لديه القدرة على استثارة افكار الطالبات خلال فترة المحاضرة باستخدام انشطة متنوعة" التي حصلت على متوسط حسابي(2.75) وانحراف معياري (0.77) التسلسل الاول ويعزى سبب اهمية هذه الفقرة لدى طالبات قسم رياض الاطفال من حيث تشويقهم للمحاضرة و ابعاد الملل باستخدام اساليب متنوعة داخل القاعة الدراسية حيث تخلق جو من المرح و التواصل وتبادل الافكار فيما بينهم، بينما حصلت الفقرة "يلخص مواضيع المحاضرة بما يتناسب مع فهم الطالبات" على متوسط حسابي(2.36) و انحراف معياري (0.75) على التسلسل الثاني بين الفقرات و يعزى سبب ذلك الى رغبة الطالبات ضرورة تلخيص المحاضرات بما يتلائم وقدراتهم العقلية ويساعدهم على فهم مفردات المحاضرة بما يحقق مستوى تعليمي مناسب لهم، وجاءت الفقرة بالتسلسل الثالث "يستخدم السبورة في شرح النقاط الرئيسية لموضوع المحاضرة" بمتوسط حسابي(2.32) وانحراف معياري (0.76) باعتبار السبورة احد الوسائل التعليمية المرئية التي يرغب الطلبة بالتفاعل معها لما لها من تأثير مباشر في استقبال المعلومات وتوضيح النقاط المهمة اضافة الى المخططات و الرسوم التوضيحية التي يوضحها الاستاذ على السبورة ، كما جاءت الفقرة "يتميز بالتجديد عند طرح موضوع المحاضرة" بالتسلسل الرابع بمتوسط حسابي(2.29) و انحراف معياري(0.75) فالافكار و الطرق الحديثة التي يستخدمها الاستاذ اثناء القاء المحاضرة تجذب انتباه الطلبة اكثر من الافكار المتكررة التقليدية، اما فقرة" يهتم بطرح الافكار الجديدة من قبل الطالبات " بالتسلسل الخامس حيث حصلت على متوسط حسابي(2.25) وانحراف معياري(0.77) والاستاذ الناجح هو الذي ياخذ باراء طلبته حتى و ن كانت بسيطة مما يساعد الطالبات على بناء شخصيات مستقلة تعبر عن اراءهم داخل وخارج غرفة الدراسة ، وجاءت الفقرة" يستخدم اساليب



متنوعة في تقييم الطالبات" بالتسلسل السادس حيث بلغ المتوسط الحسابي(2.24) وبانحراف معياري(0.79) يفضل الطلبة الاساليب المختلفة في التقويم لكون الاستاذ في هذه الحالة لا يعتمد على درجة الامتحان فقط بل يأخذ في الاعتبار نشاطات اخرى للتقويم، وجاءت الفقرة" يضع درجة على المشاركات الصفية" بالتسلسل السابع حيث بلغ المتوسط الحسابي(2.21) وبانحراف معياري(0.76) فالمشاركات الصفية دور كبير في تبادل الافكار و المشاركة المشتركة وتلخيص الافكار وتبادلها و بيان نشاط الطلبة وقابليتهم لذلك تفض الطالبات النشاطات الصفية بدل الطريقة التقليدية، كما جاءت الفقرة "لديه استعداد للاعادة تصليح اوراق الامتحانات" بالتسلسل الثامن حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.18) وبانحراف معياري(0.69) تفضل الطالبات الاستاذ الذي لديه مرونة في اعادة تصليح الاوراق الامتحانية ان كان مخطأ في تصليحه، جاءت الفقرة" يراجع المواضيع السابقة مع الطالبات في بداية كل محاضرة" بالتسلسل التاسع حيث بلغ المتوسط الحسابي(2.16) وبانحراف معياري(0.68) منم الطرق المهمة و الواجب اخذها بنظر الاعتبار من قبل الاستاذ هو مراجعة المحاضرة السابقة قبل البدء بالمحاضرة الجديد بالطالبات يفضلن هذا الاسلوب لكونه يقوم بربط التعلم السابق بالتعلم اللاحق، اما بقية الفقرات كانت غير دالة احصائيا لكونها لم تحصل على متوسطات حسابية مقبولة مقارنة بالمتوسط النظري من وجهة نظر طالبات قسم رياض الاطفال، وتنطبق نتائج الهدف الاول مع دراسة فلوح(2012) حيث اظهرت نتائج دراسته وجود نقص في الصفات المعرفية و المهنية، بينما تعارضت نتائج دراسة عبد الله(1997) مع نتيجة الهدف الاول حيث نالت السمات الشخصية المرتبة الاولى وفق ترتيب نتائج دراسته و تلتها السمات المهنية و الاكاديمية.

الهدف الثاني : التعرف على الصفات الشخصية لدى اساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهن.

لتحقيق متطلبات الهدف الثاني للبحث ، تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الصفات الشخصية لدى اساتذة قسم رياض الاطفال، ومن ثم تم مقارنتها مع المتوسط النظري البالغ درجتان، ومن ثم استخدمت الباحثان اختبار T- (TEST) لعينة واحدة، والجدول رقم (4) يبين ذلك.

جدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية لفقرات الصفات الشخصية

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t-test)	مستوى الدلالة
21	2.10	0.86	1.07	غير دالة
22	1.95	0.71	0.49	غير دالة
23	1.97	0.84	0.27	غير دالة
24	1.89	0.75	1.23	غير دالة
25	2.21	0.84	2.19	دالة
26	2.20	0.75	2.30	دالة
27	2.20	0.74	2.35	دالة
28	1.85	0.77	1.65	غير دالة
29	2.43	0.70	5.28	دالة
30	2.18	0.78	2.06	دالة
31	2.28	0.76	3.17	دالة
32	2.16	0.82	1.68	غير دالة
33	1.85	0.77	1.65	غير دالة
34	2.21	0.84	2.19	دالة
35	2.12	0.72	1.45	غير دالة
36	2.04	0.76	0.45	غير دالة
37	2.27	0.74	3.11	دالة



ومن خلال نتائج الجدول (4) يتبين ان الفقرات (25, 26, 27, 29, 30, 31, 34, 37) هي الصفات المهنية الاكثر تواجدا لدى اساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالباتهم. فقد احتلت الفقرة " لديه تفاعل لفظي خالي من الاخطاء اللغوية " المرتبة الاولى من حيث متوسطها الحسابي (2.43) و انحراف معياري (0.70) , حيث إن الاستاذ الناجح يمتلك قدرات لغوية وعقلية تمكّنه من شرح الدرس بشكل سهل وميسر يستطيع بالطلاب استيعابه وفهمه دون معيقات. بينما جاءت الفقرة " يمتاز بالحيوية و النشاط داخل وخارج القاعات الدراسية " بمتوسط حسابي (2.28) و انحراف معياري (0.76) بالمرتبة الثانية، فالحيوية و النشاط التي يمتاز بها الاستاذ الجامعي تعتبر من الحوافز المهمة للطالبات فالدعابة والمزاح الخفيف من الأمور التي تروح عن النفس وتطرد الملل. اما الفقرة " يراعي الفروق الفردية بين الطالبات " فقد جاءت بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي قدره (2.27) و انحراف معياري (0.74) ، إن الاستاذ الناجح هو الذي يقدر على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات ، فبعض الطالبات يلاحظن بالسرعة في الفهم و الحفظ ومنهن متوسط ومنهن بطء الاستقبال للمادة العلمية ، ومنهن شديدي الذكاء ومنهن متوسط الذكاء، وإن معرفة طبيعة الطلبة تتطلب مهارة عالية من قبل الاستاذ كما تتطلب منه أن يسير في العملية التعليمية مع طلبته وفقاً لقدرته فلا ينفر من. ونلاحظ ان الفقرتين " يبين اهمية المفردات الدراسية التي يدرسها للطالبات في حياتهم العملية " والفقرة " يستخدم اسلوب العصف الذهني في التدريس " بمتوسط حسابي (2.21) و انحراف معياري (0.84) قد جاءت بالمرتبة الرابعة من وجهة نظر طالبات قسم رياض الاطفال، فتحديد الاستاذ لمفرداته الدراسية يساعده من استخدام استراتيجيات مختلفة منها اسلوب العصف الذهني بما يتلائم و المادة العلمية التي اعددها في بداية السنة الدراسية كما يساعد ذلك الطالبات من الاعتماد على عملية التعلم الذاتي في جمع المعلومات وتنظيمها للتعلم ، كما جاءت الفقرات " يساعد في تهيئة الطالبات لامتحانات الفصلية " و " يمتاز اسلوبه بالسلاسة والمرح اثناء القاءه المحاضرات " بمتوسط حسابي (2.20) و انحراف معياري (0.75) بالمرتبة الخامسة فكثرة الاسئلة التي يطرحها الاستاذ اثناء محاضراته بأسلوب سلس خالي من التشويش والتزمت في الرأي اضافة الى مناقشة الطالبات لهذه الاسئلة يسهل من عملية استرجاع المادة العلمية بشكل افضل اثناء وقت الامتحان. و اظهرت الفقرة " لديه التزام بجدول محاضراته " فقد احتلت المرتبة السادسة فهي تعتبر من الصفات المهنية الواجب على استاذ الجامعة الالتزام بها تحقيقاً للفائدة وتحقيق الاهداف و التفريط بدقيقة منها تؤثر على

الاستنتاجات:

1. جاء تسلسل الصفات الاكاديمية لدى اساتذة قسم رياض الاطفال بحسب اهمية الصفة من وجهة نظر طالبتهن، ومثلت (9) فقرات الصفات الاكاديمية لدى اساتذة قسم رياض الاطفال حيث كانت لها الاولوية من وجهة نظر طالبتهن.
2. اختلف تسلسل الصفات المهنية فيما بينها من وجهة نظر طالبات قسم رياض الاطفال. وتم تحديد (8) فقرات مثلت الصفات المهنية لدى اساتذة قسم رياض الاطفال من وجهة نظر طالبتهن

التوصيات :

1. الاهتمام بتنمية الصفات الاكاديمية و المهنية و الشخصية لدى اساتذة الجامعة.
2. وضع معايير معتمدة لتقييم الاستاذ الجامعي.
3. تخفيف الضغوط الروتينية اليومية التي تثقل كاهل الاستاذ الجامعي.
4. اعداد دورات تطويرية في مجال طرائق و فنيات التدريس.
5. تشجيع الاستاذ الجامعي على المشاركة في المؤتمرات الدولية و العالمية.

المقترحات:

1. اجراء دراسة حول الصفات الاكاديمية و المهنية وعلاقتها بالذكاء المتعدد لدى اساتذة الجامعة .
2. اجراء دراسة حول المهارات المعرفية لدى اساتذة الجامعة وفق متغيرات الجنس ,سنوات الخبرة, و الحالة الاجتماعية.
3. اجراء دراسة حول فئات اخرى كمدرسي المدارس الاعدادية و الاساسية.

المصادر:

1. ابو حميدان, يوسف عبد الوهاب و سواقد, ساري (2008) الصفات الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس كما يراها طلبة جامعة مؤتة, العدد الاول, المجلد (24) مجلة جامعة دمشق .
2. جابر, جابر عبد الحميدو الشيخ, يوسف محمود (1968) علم النفس الصناعي ,دار النهضة العربية, القاهرة.



3. جميل، بدري عبد المنعم و ابراهيم ، ابراهيم كاظم (1986) المهنية للقايمين بالتدريس في كليات جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية و النفسية، بغداد
4. حامد، سامر: (2003) السمات الشخصية-العقلية- لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية". (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية، نابلس: فلسطين.
5. حسن، علي حسن (2000) بعض المظاهر السلبية المتعلقة بالصور الذهنية المدركة لاستاذ الجامعة ، مجلة علم النفس ، مصر ، القاهرة.
6. الخثيلة، هند بنت ماجد (2000) المهارات التدريسية الفعلية المثالية كما يراها الطلبة بجامعة الملك سعود، مجلة جامعة امر القرى للعلوم التربوية و الانسانية . السعودية العربية.
7. خضير، بهاء الدين عبد الله (1995)الكشف عن طرائق التدريس الشائع استخدامها لدى المدرسين في جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد.
8. زقزوق، محمد شحادة (1998)تقييم طلبة الدراسات العليا للخبرات و الممارسات التربوية لاساتذتهم في كلية التربية للجامعة الاسلامية في غزة، مجلة البحوث و الدراسات التربوية و الفلسطينية، مجلد(1)، عدد(1).
9. الشتات، نهى ابراهيم (2006) الخصائص المهنية للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبتهم، رسالة ماجستير ، جامعة غزة للعلوم و التربية ، فلسطين.
10. الشخبي، علي السيد (1991) الصور المفضلة و الواقعية لاستاذ الجامعة كما يراها طلابه المعلمون ، دراسة مقدمة للمؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية - جامعة البحرين 7-9 مايو 1991.
11. شلتز، دوان (1983) نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي الكربولي و عبد الرحمن القيسي، مطبعة جامعة بغداد
12. طه، فرج (1989) الاستاذ الجامعي (الانسان و السلوك) مجلة علم النفس ، عدد 11، القاهرة : الهيئة المصرية.
13. عبد الفتاح ، يوسف محمد (1994) بعض الخصائص المدركة المامولة لشخصية الاستاذ الجامعي بجامعة الامارات المتحدة، مجلة علم النفس ، العدد(31) القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب
14. عبد ربه، علي و اديبي، عباس (1994) تحديد الصفات الاكاديمية و المهنية للاستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابهم، كلية التربية بجامعة البحرين ،مجلة رسالة الخليج العربي، العدد(49)
15. عبد الله، صفاء رفعت و ابراهيم، منال الحاج (2009) سمات الاستاذ الجامعي المتمسك بالوسيلة، ابحاث مؤتمر دور الجامعات العربية في تعزيز مبدأ الوسيلة بين الشباب العربي.
16. عوض (1989)
17. ختام عبد الله علي (2005) السمات الشخصية و الولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة في الادارة التربوية -كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
<http://repository.taibahu.edu.sa/bitstream/handle/123456789/13930/35.pdf?sequence=1>
18. فلوح، احمد (2012) مواصفات اساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة- دراسة ميدانية-، مجلة دراسات نفسية، العدد(9)، ديسمبر(2012)
19. كرميان، صلاح (2008) الاستاذ الجامعي ودور الواقع السياسي و الاجتماعي في سماته الشخصية ومستواه الاكاديمي، مركز النور للدراسات،
20. الكيلاني، عبد الله و عدس، عبد الرحمن (1984) الظروف الملائمة لاستقرار اعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية ، مركز العربي للبحوث التعليم العالي، دمشق.
21. الالوسي، صائب (1985) التعليم الجامعي في دول الخليج العربية ، واقعه ومؤشراته المستقبلية، وقائع الندوة الفكرية الثانية لرؤساء الجامعات في دول الخليج العربي، مكتبة التربية العربي، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة.
22. المخزومي، محمد حسن سلمان (1992) المشكلات التي تواجه التدريس في كليات جامعة بغداد .مركز البحوث التربوية و النفسية ، بغداد.
23. Gattell, R.B. (1973) Personality Pinned down. Psychology Today.
24. Hampser, a.s, (1982) the construction of personality routed, Keganpul.
25. Allport, g.w, (1961) Pattern and growth in personality ,holt, Rinehartanal.
26. Erkut & Macros (1984) Professors as Models and Mentors for college student. American Educational Research Journal, vol.21.
27. Nguyen, N.T, Allen, L.C. and Fraccastoro, K. (2005). Personality Predicts Academic Performance: Exploring the Moderating Role of Gender. Association for Tertiary Education Management



پوختە

ئامانجى ئەم توپۇنەنە بو ئاشنا بوون بە سيفەتى ئاكادىمى وپشەيى مامۇستاي بەشى باخچەي مندالان لەروانگەي قوتاييەكانيان ، ئامانجى توپۇنەنە برىتە لە:

1. ئاشنە بوون بە سيفەتى ئەكايى مامۇستاي بەشى باخچەي مندالان لەروانگەي قوتاييەكانيانەوہ.
 2. ئاشنە بوون بە سيفەتى وپشەيى مامۇستاي بەشى باخچەي مندالان لەروانگەي قوتاييەكانيانەوہ.
 نەمونەي ئەم توپۇنەنە پىك ھاتوہ لە (74) قوتايى لە قوتايياني قۇناغى يەكەم و سەئىم بەشى باخچەي ساوايان بو سالى خويندى (2017-2018) ، بۇدەست ھېئانئى ئامانجى توپۇنەنە توپۇنەران راپەرسى سيفەتەكانى ئاكادىمى وپشەيى ئامادە يان كرودە كە لە (37) برگە پىك ھاتوہ و دابەش كرا بو لە سەر دوو بووار ، بواري ئاكادىمى كە لە (20) برگە پىك ھاتوہ، و بواري وپشەيى كە لە (17) برگە پىك ھاتوہ ،
 ، و سە وەلام بۇھەلبۇاردن (زور پى دەچىت، ھەندك جار پىدەچىت، كەم پى دەچىت) راستاندن كرا بۇراستگوى راپەرسىكە لە پىنگاي پىشكەشكردى راپەرسىكە لە سەر چەندىن ماموستا شارەزا لە بواري پەروەردەي، ھاوۆلكەي جىگىرى دەرجوو (0.86) ، بەكارھىئانئى ناوہند ژمىريارى ولادانى پىوہرى و-t) (test) ئەنجامى توپۇنەنە گەيشتە:

1. (9) برگى سيفەتى ئاكادىمى دەنويىت وەزىياتر دەرکەوتن لە لاي ماموستاي بەشى باخچەي مندالان لەروانگەي قوتاييەكانيانەوہ.
 2. (8) برگە سيفەتى وپشەيى دەنويىت وەزىياتر دەرکەوتن لە لاي مامۇستاي بەشى باخچەي مندالان لەروانگەي قوتاييەكانيانەوہ.
- توپۇنەنەكە كەيشتە كۆمەلىك راسپارە:
1. دانانى پىوانە بۇ ھەلسەنگاندنى مامۇستاي زانكۆ.
 2. ئامادەكردى خولى گۆشەپىدان لە بواري پىنگا و خولى وانەوتنەوہ.
- توپۇنەران كۆمەلىك پىشنيار دەكەن كە گرنگە توپۇنەنەوہ پىك بكرىت دەربارەي سيفەتى ئەكادىمى وپشەيى و كەسايەتى وەبەستەنەوہ بە گۇراوى تر .
 كىلى توپۇنەنەوہ: سيفەتەكانى ئەكادىمى ، سيفەتەكانى وپشەيى ، ماموستاي زانكۆ.

The Academic and Professional Qualities of Kindergarten Teachers from their Students' Perspective

Abstract

This study tries to explicate the academic and professional qualities of the teachers of the kindergarten department from the point of view of their students. This study aimed at:

1. Identifying the academic qualities of kindergarten teachers from the viewpoint of their students
2. Identifying the professional qualities of kindergarten teachers from the point of view of their students.

The study is on the female students of the kindergarten department for the academic year (2017-2018). The number of the female students is (309) students. The sample of the study of the first and third stage students is (74) female students. In order to achieve the objective of the study, the two researchers conducted a questionnaire consisting of (37) items (20) items are for the academic field and (17) items are for the professional field, in which the answer for any question presents three options (always characterized, sometimes characterized, rarely characterized). The validity of the questionnaire was verified by presenting it to a group of experts in the field of education. The total of stability of the tool reached 0.86. The data were processed using the arithmetic mean, the standard deviation and the t-test. The research arrived at the following concluding points:

1. There are (9) items representing the most prominent academic qualities among kindergarten teachers from the viewpoint of their students.
2. There are (8) items representing the most prominent professional qualities among kindergarten teachers from the point of view of their students.

The two researchers reached a number of recommendations, including the following:

1. The establishment of criteria for the evaluation of university professors.
2. Preparation of development courses in the field of teaching methods and techniques.

The two researchers also suggest that a study should be conducted on the academic, professional and personal qualities and linking them to other relevant important aspects.

Keywords of the Study: academic qualities, professional qualities, university professors.



الملاحق:

الملاحق-1- أسماء محكمي مقياس الصفات الاكاديمية و المهنية

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. اسامة حميد حسن	علم نفس النمو	الكلية التربوية المفتوحة /وزارة التربية
2	ا.د.فاطمة هاشم المالكي	علم نفس النمو	الكلية التربوية المفتوحة /وزارة التربية
3	أ.د. سعدي جاسم الغريزي	ارشاد تربوي	كلية التربية الاساس/ الجامعة المستنصرية
4	أ.د. نشعة كريم عتاب	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساس/ الجامعة المستنصرية
5	أ.م.د. خنساء عبد الرزاق العبيدي	ارشاد نفسي	معهد اعداد المعلمين /ديالى
6	أ.م.د. عزة عبد الرزاق	علم النفس التربوي	كلية التربية للبنات /جامعة بغداد
7	أ.م.د.علاء عبد الحسين حبيب	ارشاد نفسي	كلية التربية الاساس/ الجامعة المستنصرية
8	أ.م.د. مروج عادل خلف	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساس/ الجامعة المستنصرية

ملحق-2- استبيان الصفات الاكاديمية و المهنية بصورته الاولى

ت	الفقرات	يتصف بها دائما	يتصف بها احيانا	يتصف بها نادرا
مجال الصفات الاكاديمية				
1	لديه اجابات متعددة لاسئلة الطلاب			
2	لديه امكانية علمية في المفردات الدراسية التي يدرسها			
3	يملك الخبرة الكافية في اصال المعلومات للطلاب			
4	يتابع المستوى التعليمي للطلاب			
5	يضع درجة على المشاركات الصفية			
6	يراجع المواضيع السابقة مع الطلاب في بداية كل محاضرة			
7	يستخدم اساليب متنوعة في تقييم الطلاب			
8	لديه ساعات مكتبية في جدول محاضراته			
9	يتابع المؤتمرات والندوات العلمية			
10	يهتم بطرح الافكار الجديدة من قبل الطلاب			
11	لديه قدرة على استثارة الطلاب خلال فترة المحاضرة بانشطة متنوعة			
12	يلخص مواضيع المحاضرة بمايناسب فهم الطلبة			
13	يتميز بالتجديد عند طرح مواضيع المحاضرات			
14	يستخدم مصادر متنوعة في تطوير معلوماته			
15	يعتمد على خطوات التفكير العلمي في حل اي مشكلة تواجهه اثناء المحاضرة			
16	يستخدم السبورة في شرح النقاط الرئيسية لموضوع المحاضرة			
17	لديه استعداد لاعادة تصليح اوراق الامتحانات			
18	يتجنب السلوكيات المشتهة لانتباه الطلاب اثناء شرحه للمحاضرة			
19	يتطرق الى مواضيع عديدة اثناء شرح المحاضرة			
20	يطور تخصصه من خلال انظمته للدورات العلمية			
مجال الصفات المهنية				
21	ينزعج عندما تقاطعه احدى الطلاب اثناء شرحه للمحاضرة			
22	يعطي الطلاب فرص متساوية للمناقشة و السؤال			
23	لديه خبرة في مجال عمله			
24	ينحاز لبعض الطلاب اثناء وضع التقييمات			
25	يبين اهمية المفردات الدراسية التي يدرسها للطلاب في حياتهم العملية			
26	يساعد في تهيئة الطلاب لامتحانات الفصلية			
27	يمتاز اسلوبه بالسلاسة والمرح اثناء القاء المحاضرات			
28	ينزعج اذا صححت احدى الطلاب معلومة له			
29	لديه تفاعل لفظي خالي من الازعاج اللغوي			
30	لديه التزام بجدول محاضراته			
31	يمتاز بالحيوية و النشاط داخل وخارج القاعات الدراسية			
32	يستخدم التقنيات التربوية اثناء شرحه للمحاضرات			
33	يعتمد اسلوب الالقاء فقط اثناء المحاضرة			
34	يستخدم اسلوب العصف الذهني في التدريس			
35	يقيم مستوى الطلاب من خلال درجة الامتحان			
36	حازم بتصرفاته مع الطلاب في المواقف السلبية			
37	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب			

ملحق (3) صدق الترجمة لمقياس الصفات الاكاديمية و المهنية

ت	الفقرات	الاختصاص	مكان العمل
1	ا.د. ابراهيم قادر	اللغة الكوردية	كلية التربية / قسم اللغة الكوردية/ جامعة صلاح الدين
2	د. ناهدة احمد قادر	علم النفس	كلية التربية الاساس/ جامعة صلاح الدين -قسم رياض الاطفال



ملحق-4- المقياس بصورته النهائية

ز	الفقرات	زور ئی ده‌ضیت	هه‌ندک جار ئیده‌ضیت	که‌م ئی ده‌ضیت
بوارى سیفەتەکانی ئەکادیمی				
1	ولامی جوراوجوری هەبە بو برساری قوتابیان			
2	شارازابوون لە بە‌بواری بابەتەکانی زانستی			
3	شارزایی ئەواو بو کە‌باندنی بابەت بو قوتابیان			
4	شۆین کە‌وتنی ئاستی فێرکردنی قوتابیان			
5	نمرە‌داده‌ئێت بو بە‌شداریکردن لو ئۆل			
6	ئیداضوونە‌وه‌ ده‌کات بو بابەتی ئیشتەر له‌ طە‌ل قوتابیان له‌ سە‌رتای هەر وانه‌یه‌ک			
7	بە‌کارهێنانی ریکای جوراوجور بو هه‌لسه‌نناندنی قوتابیان			
8	ترخانکردنی کاذیری ئوفیسی بو قوتابیان			
9	شۆین کە‌وتنی کونفرانس وکۆری زانستی			
10	کرینتی ده‌دات به‌ بیروکته‌ی نوێ			
11	توانای ووروداندنی هه‌ستی قوتابیان له‌ کاتی وانه‌وتنه‌وه‌ له‌ ئول دا			
12	ته‌خت کردنی بابەتەکانی وانه‌که‌ به‌وه‌ی طونجاوه‌ بوئیپه‌یشتنی قوتابی			
13	نویخوازی له‌ نیشاندانی بابەتی وانه‌وتنه‌وه‌			
14	سه‌رذاوه‌ی جوراوجور به‌کارده‌ئێت بو طه‌شه‌ئیدانی زانیاریه‌کانی			
15	ئشت ده‌به‌ستیت به‌ هه‌نظاوه‌کانی بێرکردنه‌وه‌ی زانستی بو جاره‌سه‌رکردنی هه‌رکێشه‌یه‌ک که‌ روبه‌روده‌یه‌ وه‌ له‌ ماوه‌ی وانه‌وتنه‌وه‌			
16	بە‌کارهێنانی ته‌خته‌ی سئ له‌ کاتی وانه‌وتنه‌وه‌			
17	ئاماده‌باشی هه‌به‌ بو دوپاره‌ راست کردنه‌وه‌ی وه‌رقه‌ی تاقیکردنه‌وه‌			
18	دوورده‌که‌وتنه‌وه‌ له‌ رفتاری ته‌رت بو سه‌رنج راکێشانی قوتابیان له‌ کاتی وانه‌وتنه‌وه‌			
19	باسی بابەتی جوراوجور له‌ کاتی وانه‌وتنه‌وه‌			
20	طه‌شه‌ئیدانی به‌ ئسنوری زانستی به‌ شه‌داربوونی له‌ خۆلی زانستی			
بوارى سیفەتەکانی ئیشتی				
21	توره‌ ده‌بیت کاتیک به‌که‌ک له‌ قوتابیه‌کان قسه‌کانی ئی ده‌بریت له‌ کاتی وانه‌وتنه‌وه‌			
22	ئیدانی کاتی ترخانکراو بو طفتوکو کردن وئاخافتن بو طشت قوتابیان			
23	شاره‌زایی هه‌به‌ له‌ بواری کاره‌که‌ی			
24	لايه‌نطری هه‌ندی قوتابی له‌ ماوه‌ی دانانی نرخه‌کان			
25	ده‌ریده‌خات طرنطی به‌که‌کانی بابەتەکان که‌ ده‌لبه‌ته‌وه‌ بو قوتابیان له‌ ذیانی کارکردنیان			
26	يارمته‌ی ئاماده‌کاری قوتابی ده‌دات بو تاقیکردنه‌وه‌			
27	شيوازه‌که‌ی نایابه‌ له‌ ئاسانی وخوشی له‌ ماوه‌ی وته‌وه‌بوانه‌			
28	توره‌ ده‌بیت ته‌طه‌ر به‌که‌ک له‌ قوتابیه‌کان زانیاریه‌کانی راست کردوه‌			
29	بە‌کارهێنانی هاوسه‌نکی زمانی دوور له‌ هه‌له‌			
30	ثابه‌ند بوون به‌ کاتی وانه‌وتنه‌وه‌			
31	ئاكته‌یپ بوونی له‌ ناو وده‌ره‌وه‌ی ئولی خویندن			
32	تكنیكى ته‌روه‌رده‌ی به‌کارده‌ئێت له‌ ماوه‌ی روئکردنه‌وه‌ی وانه‌که‌ی			
33	ئشت ده‌به‌ستیت ته‌نها به‌ شیوازی خویندنه‌وه‌ له‌ ماوی وانه‌که‌			
34	بە‌کارهێنانی شیوازی نوێ له‌ کاتی وانه‌وتنه‌وه‌			
35	هه‌لسه‌نناندن ده‌کات بو ئاستی قوتابیان له‌ ریطای نمره‌ی تاقیکردنه‌وه‌			
36	توندره‌وی له‌ هه‌لوئسته‌ی سستی له‌ نیوان قوتابیان			
37	بايخدان به‌ جیاوازی تاكه‌ که‌سی له‌ نیوان قوتابیان			