



تأثير استخدام أنموذج (4 MAT) على تحصيل المعرفي والاتجاه نحو درس طرائق التدريس

ID No. 2478

(PP 132 - 142)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.23.2.9>

احمد محمد علي

فرهاد علي مصطفى

كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين- اربيل

ahmed.alsharafany@su.edu.krd

farhad.mustafa@su.edu.krd

الاستلام: 2018/10/09

القبول : 2019/01/06

النشر: 2019/04/20

ملخص

هدف البحث الى التعرف على أثر أنموذج (4 MAT) على التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس. ومعرفة أثر أنموذج (4 MAT) في تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس. استخدم الباحثان المنهج التجريبي. وتكونت مجتمع البحث تمثل الطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين - اربيل للعام الدراسي (2018-2017) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (القرعة) وهم شعبة (A) المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج (4mat) وشعبة (D) التي درست على وفق الطريقة التقليدية. واستعان الباحثان بالاختبار التحصيل المعرفي : حيث تم الاعتماد على مقياس التحصيل المعرفي المعد من قبل (د. فرهاد علي) إضافة الى إجراءات الصدق والثبات. والمقياس تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس المعد من قبل (وليد و سلوان، 2009) (ملحق). وتم بناء وحدات تعليمية على وفق أنموذج (4MAT) وبواقع ثمانية وحدات تعليمية لدرس طرائق التدريس. وبعد اجراء التجربة الميدانية من خلال تطبيق أنموذج (4MAT) على المجموعة التجريبية، واستخدام طريقة التقليدية للمجموعة الضابطة، تم اجراء وفحص عينة الدراسة بالتحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس، وفي اليوم التالي تم اجراء قياس تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس. وبعد جمع البيانات وتفرغها تم معالجتها احصائيا بالوسائل الاحصائية المناسبة وتم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

- تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج (4MAT) على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.

- الاتجاه نحو درس طرائق التدريس المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج (4MAT) كان افضل من الاتجاه نحو درس طرائق التدريس المجموعة الضابطة التي درست على وفق دروس التقليدية. واوصى الباحثان بالاتي: ضرورة اعتماد على أنموذج (4MAT) بأجزائها المختلفة في تدريس العلوم النظرية لطلبة كلية التربية الرياضية.

المقدمة

1- التعريف بالبحث

1-1 وأهمية البحث:

لقد شهد ميدان التربية العلمية في الآونة الأخيرة حركات إصلاح تربوية متعددة منها: حركة التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع STS والتفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع والبيئة STSE وحركة المعايير التربوية للتربية العلمية Science Education Standards.

وظهر التعلم المستند إلى الدماغ وتطبيقاته في مجال التعليم عامة، وتعليم العلوم خاصة في العقد الأخير من القرن الماضي؛ حيث يشير محمد خير، الفيصل حميد (٢٠١٤، ٥٣٣) أن العقد الأخير من القرن العشرين شهد ثورة معرفية في علم الأعصاب، بما قدمته التقنيات الحديثة من اكتشاف أسرار الدماغ، وتعرف وظائف كل جزء من أجزائه؛ لذا أطلق عليه عقد الدماغ. ويضيف إريك جنسن (٢٠١١، ٢) إلى أننا على أعتاب ثورة تمثل في تطبيق الأبحاث الجديدة عن الدماغ في عمليتي التعليم والتعلم وسيكون لذلك تأثيراً على أوقات بدء الدوام الدراسي، وأنظمة الانضباط، وأساليب التقويم، واستراتيجيات التعليم، وأولويات الميزانية والبيئة الصفية، واستخدام التقنية.

ومن بين النماذج التي تستند إلى التعلم المستند إلى الدماغ نموذج مكارثي (4MAT) Mode (4 Application Techniques) حيث توضح Mc carthy, B (1990، 31) أنها طورت نموذجها في عام 1972 استناداً إلى البحوث في مجال التربية وعلم النفس وعلم



الأعصاب وعلم الإدارة، لتساعد المعلمين في تنظيم تدريس المتعلمين اعتماداً على اختلافهم في طريقة تعلمهم، ولقد كان لإسهامات نظريات كل من: ديفيد كولب، وكارل جانج، وجون ديوي، وجوزيف بيجن، وجابريل ريكو، وبيتي إدوارد، وجون برادشو، ونورمان نيلتون فضل في ظهور هذا النموذج.

ويشير مندور عبد السلام (2015، 58) إلى أن هذا النموذج يستند إلى التعلم المعرفي ويقوم على مسارين هما على النحو التالي: إدراك الخبرة، ومعالجة الخبرة وتصفه آمال عياش وأمل زهران (2013، 167-170)، Morris, S and McCarthy, B (1990) بأنه عبارة عن حلقة دائرية من ثمان خطوات تتبع أربع مراحل لتقديم المعلومات، أما المرحلة الأولى فهي الملاحظة التأملية وتتضمن خطوتين هما (الربط والدمج)، والمرحلة الثانية هي بلورة المفهوم وتتضمن (التصور والاعلام)، والمرحلة الثالثة هي التجريب النشط وتتضمن (التطبيق والتوسع) والمرحلة الرابعة هي الخبرات المادية المحسوسة وتتضمن (التنقية والأداء)، وهذه الخطوات الثمانية تعظم شأن أنماط التعلم والسيطرة الدماغية.

ويوضح Uyangör, S (2012، 44) أنه نموذج يهتم بتدريس المفاهيم وتقديمها في صورة استراتيجيات، ويشير عبد الله خطاية (2011، 38) إلى أن المفاهيم من أهم جوانب تعلم العلوم لما لها من أهمية في تنظيم الخبرة، وتذكر المعرفة، واختصارها في صورة ذات معنى، ومتابعة التصورات وربطها بمصادرها وتسهيل الحصول عليها.

وبناء على كون نموذج مكارثي نموذجاً يهتم بتدريس المفاهيم فلقد استخدمته دراسات عدة في تدريس المفاهيم المختلفة في مواد دراسية مختلفة وفي مراحل تعليمية مختلفة ومن هذه الدراسات في مجال العلوم دراسة كل من: مندور عبد السلام (2015)، آمال عياش، أمل زهران (2013)، وسميرة محمود (2006)، وهادي كطفان (2005)، أميرة إبراهيم، عباس حسين، ابتسام جعفر (2013)، و Delaney, A (2002)، Patricia, S (1998)، Wilkerson, R and White, K (1987).

ولقد حددت Mc carthey, B (1987، 32) أربعة أنماط المتعلمين في نموذجها أربعة، وهم: الأول المتعلم التخيلي imaginative والسؤال الرئيس لديهم (لماذا؟) أما النمط الثاني فهو المتعلم التحليلي Analytic والسؤال الرئيس لديهم (ماذا؟) والنمط الثالث هو المتعلم متشابه الإحساس common sense ، والسؤال الرئيس لديهم (كيف؟) أما النمط الرابع والأخير فهو المتعلم الحركي Dynamic: والسؤال الرئيس لديهم (ماذا لو؟) وكان ذلك استناداً إلى النظريات التي استندت إليها حيث قسم Kolb, A and Kolb (2005، ٤-٥). المتعلمين إلى أربعة أنماط وهم: التباعدي Diverging، والاستيعابي Assimilating، والتقاربي Converging، والتوائمي Accommodating أما جوستاف كما تشير عليا (2014، 117) فقسم الأفراد تبعاً للتفاعل الاجتماعي إلى نوعين هما: الانبساطي Extraversion، والانطوائي Introversion.

وفي ضوء ما تقدم فنموذج مكارثي نموذج تدريسي معرفي له مراحل ثمان كل منها يتم في أحد جانبي الدماغ، يحاول من خلالها تقديم المفاهيم العلمية والمعارف المتنوعة معتمداً على تكامل عمل نصفي الدماغ ساعياً إلى تحقيق النمو في العمليات العقلية التي تتم فيهما بشكل متوازن، لكي يقابل التنوع في أنماط التعلم والتفكير لدى المتعلمين.

وتكمن أهمية البحث من الـ:

- 1- أن أنموذج الفورمات يأخذ بين الاعتبار الفروق الفردية بين الطلبة، وأنماطهم والسيطرة الدماغية السائدة لديهم.
- 2- إدماج الطلبة في مادة الطرائق التدريس بمختلف أنماطهم التعليمية لتحقيق شعار التعلم للجميع.
- 3- تحسين اتجاهاتهم نحو مادة الطرائق التدريس.

2-1 مشكلة البحث

تعد مفردات مادة طرائق التدريس من المناهج التي تتطلب ترتيب المفاهيم بحيث تبدو كوحدة معرفية متماسكة ومتراصة، حيث يتطلب تدريسها استخدام استراتيجيات تساعد على ذلك، كما إن الاستراتيجيات التقليدية قد تحقق أو لا تحقق هذا الغرض إذ أنها تلقن الطالب وتبين له أهمية كل مادة تعليمية دون الربط بين المفاهيم والمواضيع التي تحتويها المادة التعليمية، إضافة إلى ذلك عند ربط المفاهيم ببعضها من أجل الوصول إلى المفهوم العلمي للمادة وبالتالي التوصل إلى تعلم ذو معنى.

وعلى الرغم من اهتمام الكثير المربين والباحثين لطرائق التدريس، إلا أننا نلاحظ مازالت بحاجة إلى الدراسات التربوية الحديثة بكل مجالاتها، وذلك من أجل إيجاد بدائل تعليمية حديثة ومتطورة في أهدافها ومفاهيمها تعتمد على نظريات تربوية تثبت



نجاحها في مجال التدريس وملائمتها مع طبيعة المادة وانسجامها مع قدرات المتعلمين وضمن الوسائل التعليمية المتوفرة والزمن المحدد للوحدة التعليمية. من هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية بالاجابة على التساؤلات الاتي :

- ما تأثير استخدام أنموذج (4 MAT) على تحصيل المعرفي وتنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس لدى طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة صلاح الدين ؟

3-1 أهداف البحث

- 1- أثر أنموذج (4 MAT) على التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس .
- 2- أثر أنموذج (4 MAT) في تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس .

4-1 فروض البحث

- 1- وجود فروق ذات دالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس .
- 2- وجود فروق ذات دالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس .

5-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين / اربيل.
- 2- المجال المكاني : القاعات الدراسية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة صلاح الدين / اربيل .
- 3- المجال الزمني : الفترة من 2018 / 3 / 5 لغاية 2018 / 1 / 8 .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث:

لحل أي مشكلة في البحوث العلمية يلزم الباحث لإختيار منهج يتناسب مع طبيعة مشكلة البحث ، وفي هذا البحث قام الباحثان بإختيار المنهج التجريبي . (إذ يتميز هذا النوع من المناهج عن غيره في أن الباحث يلعب دوراً فاعلاً في الموقف البحثي، والذي يتمثل في إجراء تغيير مقصود في الموقف وفق شروط محددة وملاحظة التغيير الذي ينتج عن هذه الشروط) (عودة وملكاوي، 1987، 169)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث تمثل بطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الدنية وعلوم الرياضة -جامعة صلاح الدين- أربيل / العراق للسنة الدراسية 2017-2018 والبالغ عددهم (120) طالبا والذين يمثلون خمسة شعب، اما عينة البحث تم اختيارها بالطريقة العشوائية وهم شعبة (A) وبواقع (20) طالبا حيث مثلت المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج (4MAT) ، و شعبة (D) (بواقع (20) طالبا المجموعة الضابطة التي درست على وفق طريقة التقليدية المتبعة من قبل المدرس. وتم التكافؤ بين المجموعتين ببعض المتغيرات هي: (العمر الزمني بالاشهر- الذكاء(اختبار رافن)-التحصيل معدل العام للسنة الدراسية الثانية) واطهرت النتائج الى انه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين في متغيرات التكافؤ وكما موضح في الجدول (1)



ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
		س-	±ع	س-	±ع		
1	العمر الزمني	291,50	10,44	289,12	15,34	0,982	غير معنوي
2	الذكاء / درجة	27.059	13.091	26.912	13.708	0.043	غير معنوي
3	التحصيل معدل العام/ درجة	73,25	10,66	67,41	4,42	1,67	غير معنوي
4	الاتجاه نحو درس طرائق التدريس	45.1	3.3	41.8	3.19	0.287	غير معنوي

(الجدول رقم 1) يوضح التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات المؤثرة

* قيمة (ت) الجدولية تساوي (2.10) تحت مستوى دلالة (0.05).

يتضح من الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين في المتغيرات المحددة ، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات

3-2 أدوات البحث :

1-3-2 اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس:

لغرض تحقيق اهداف البحث تم الاستعانة بمقياس المقنن للتحصيل المعرفي للمادة المقررة وهي (اساليب موستن المباشرة) والتي تم اعدادها من قبل (د.فرهاد علي،2011)،وتكون المقياس من (30 فقرة- ملحق 1) وحسب المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم للمعرفة وهي(التذكر-الفهم-التطبيق وتم ايجاد الصدق والثبات للاختبار.

2-3-2 مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس:تم الاعتماد على مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس والمعد من قبل (وليد و سلوان،2009) (ملحق 2) ،وتم عرض المقياس على المحكمين من ذوي الاختصاص (ملحق 4) وتم الاتفاق على جميع الفقرات البالغة(27 فقرة) حيث تم الاعتماد على نسبة(90 %) فأكثر، ويتمتع المقياس بصدق وثبات عاليين.

4-2 إجراءات البحث الميدانية.

تم تدريس المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج (4MAT) والمجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة المتبعة من قبل المدرس المادة العلمية المقررة للفصل الدراسي للسنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة صلاح الدين لمادة طرائق التدريس وهي (اساليب موستن المباشرة) للفترة من2018/1/8 ولغاية 2018/3/5 حيث قام مدرس المادة* بالتدريس للمجموعتين و بواقع (ثمانية وحدات تعليمية) لكل مجموعة (ملحق3) وبعد الانتهاء من التجربة تم اجراء اختبار التحصيل المعرفي للمادة التعليمية وهي(اساليب موستن المباشرة:الامري-التدريبي-التبادلي-المراجعة الذاتية-التضمين) وكذلك تم قياس اختبار الاتجاه نحو درس طرائق التدريس.

5-2 الوسائل الاحصائية:

قام الباحث بتحليل نتائج بحثه عن طريق إستخدام الحقيبة الاحصائية (Spss16) ومن خلاله تم استخراج ماياتي:

1- الوسط الحسابي

2- الانحراف المعياري

3- إختبار(ت) لمجموعة واحدة ذات اختبار قبلي وبعدي.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج البحث ومناقشتها على وفق فرضيات البحث الخاصة بكل متغير من متغيرات البحث وكالاتي :-

1-3 النتائج الخاصة بمتغير التحصيل المعرفي:-

فيما ياتي عرض النتائج التي تم التوصل اليها بعد التحليل الاحصائي باستخدام الاختبار التائي للعينات المستقلة وتبعاً للفرضية الخاصة بالتحصيل المعرفي وعلى النحو الآتي:-



1-1-3 الفرضية الاولى : وجود فروق ذات دالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس .

للتحقق من صحة هذه الفرضية ، تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروقات الاحصائية بين متوسطات التحصيل المعرفي لمجموعتي البحث والجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2) يبين دلالة الفروق لاختبار التحصيل المعرفي (البعدي) ولمجموعتي البحث الدرجة الكلية للاختبار (30) درجة

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
1	التحصيل المعرفي	20.3	2.199	25.9	2.974	*6.994	معنوي

* قيمة(ت) الجدولية أمام درجة حرية(18) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ تساوي(2.10).

يتضح من الجدول(2) ما يأتي:-

ان قيمة(ت) المحتسبة لاختبار(التحصيل المعرفي) بين مجموعتي الضابطة والتجريبية (6.994*)، في حين قيمة(ت) الجدولية أمام درجة حرية(18) تحت نسبة خطأ $\geq (0.05)$ يأتجاهين تساوي(2.10)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الإختبار البعدي، ومن مراجعة الأوساط الحسابية للفروق يتضح أن الفرق لصالح المجموعة التجريبية على وفق نموذج (4MAT) ويعزو الباحثان على أن طبيعة دروس على وفق أنموذج (4MAT)

2-1-3 الفرضية الثانية

- وجود فروق ذات دالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس .

للتحقق من صحة هذه الفرضية ، تم استخدام اختبار (ت) للتعرف على الفروقات الاحصائية بين متوسطات اختبار تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس لمجموعتي البحث والجدول (3) يوضح ذلك .

الجدول (3)

يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاتجاه نحو درس طرائق التدريس

ت	المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
		س-	ع ±	س-	ع ±	
1	تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس	41.1	3.19	58.8	0.47	14.87

* قيمة(ت) الجدولية أمام درجة حرية(18) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ تساوي(2.10).

يتضح من الجدول(3) ما يأتي:-

ان قيمة(ت) المحتسبة لاختبارالقبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس تساوي (14.87) في حين أن قيمة(ت) الجدولية امام درجة حرية(18) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ تساوي(2.10)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على ان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لمصلحة الاختبار البعدي.

الجدول (4) يبين دلالة الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاتجاه نحو درس طرائق التدريس

ت	المتغير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحتسبة
		س-	ع ±	س-	ع ±	
1	تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس	45.1	3.3	66.7	3.12	12.06

* قيمة(ت) الجدولية أمام درجة حرية(18) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ تساوي(2.10).

يتضح من الجدول(4) ما يأتي:-



ان قيمة (ت) المحتسبة لاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تنمية الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس تساوي (12.06) في حين أن قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (18) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ تساوي (2.10)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على ان هناك وجود فارقاً ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة اختبار البعدي.

الجدول (5) يبين دلالة الفروق لمجموعتي البحث في الاختبار البعدي لتنمية الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس

ت	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحتسبة	الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±		
1	تنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس	58.8	0.47	66.7	3.12	6.23	معنوي

* قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (18) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ تساوي (2.10).
يتضح من الجدول (5) ما يأتي:-

ان قيمة (ت) المحتسبة لاختبار البعدي للمجموعتي التجريبية والضابطة في تنمية الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس تساوي (6.23) في حين أن قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (18) عند نسبة خطأ $\geq (0.05)$ تساوي (2.10)، ولما كانت القيمة المحتسبة أكبر من القيمة الجدولية فهذا يدل على ان هناك وجود فارقاً ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

السبب في ظهور هذه النتيجة الى ان الاستراتيجيات الحديثة في التدريس تعمل على جذب الانتباه والاهتمام والتي تؤدي بالتالي الى تعزيز الاتجاهات والميول نحو الايجاب، اذ ان استخدام أنموذج (4MAT) غير الموقف التعليمي المتعارف عليه وجعل الطالب اكثر نشاطاً وفاعلية في عملية التعلم وبالتالي تزيد اتجاهاتهم نحو تعلم المادة من خلال استخدام استراتيجية غير تقليدية، حيث يشير (زهران، 1984، 164) ان المعلم يستطيع ان يغير من مواقف طلابه السلبية في مواقف كثيرة في مجال التعلم، فبمقدور المعلم جعل طلابه فاعلين في العملية التعليمية وتغيير اتجاههم من متلقين ومستمعين الى مشاركين في العديد من الانشطة التعليمية عن طريق استثارة تفكيرهم وحفزهم على البحث عن المعلومات وبالتالي تغيير اتجاهاتهم السلبية الى ايجابية نحو التعلم.

ويعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي إلى حدوث نمو في العمليات العقلية نتيجة لدراسة الطلاب المحتوى التعليمي ضمن البرنامج أنموذج (4MAT) المعد لهذا الغرض الذي يتميز بغزارة الموضوعات والأنشطة والخبرات العلمية التي أسهمت في تحفيز التفكير لدى الطلاب.

وكما يعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية في تنمية الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس إلى فاعلية استراتيجية (4MAT) في التدريس، إذ أنه أطلق العنان للتفكير وأعطى الطالب حرية إبداء الرأي ورحب بالأسئلة المتنوعة وهذه العوامل تتلاءم مع طبيعة الطلاب في هذه المرحلة الذين يميلون إلى الاستقلالية وحرية الرأي. حيث يشير الزغلول (2001) إلى أن أساليب التربية والتعليم التي تقوم على التقبل والتسامح والدعم والتشجيع وإتاحة الفرص للمتعلم في الحوار والمناقشة وإبداء الرأي تعمل على تعزيز السلوك الابتكاري لديه. (الزغلول، 2001، 5).

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

الاستنتاجات

- 1- تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج (4MAT) على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس.
- 2- الاتجاه نحو درس طرائق التدريس للمجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج (4MAT) كان افضل من التنمية الاتجاه نحو درس طرائق التدريس المجموعة الضابطة التي درست على وفق دروس التقليدية.

التوصيات والمقترحات:

- 1- التأكيد على استخدام أنموذج (4MAT) في تدريس مفردات منهاج مادة طرائق التدريس لما لها من اثر في اكتساب المعرفة والمفاهيم.
- 2- ضرورة تعريف اعضاء الهيئة التدريسية بخطوات أنموذج (4MAT) وأجزائها المختلفة.



- 3- اجراء دراسات باستخدام أنموذج (4MAT) في مواد دراسية اخرى.
- 4- اجراء مقارنات باستخدام انواع أجزاء المختلفة من أنموذج (4MAT) في تدريس المواد النظرية المختلفة.
- 5- توجيه المدرسين الى عدم الأقتصار على الاساليب التقليدية وضرورة التدريس على وفق استراتيجيات ماوراء المعرفة التي أثبتت دراسات متعددة فاعليتها في التدريس.

المصادر

- إريك جنسن (٢٠٠١): كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم؟، ترجمة: مدارس الظهران الأهلية، المملكة العربية السعودية، الدمام: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- آمال عياش، أمل زهران (2013): "أثر استخدام نموذج الفورمات (4 MAT) على تحصيل طالبات الصف السادس الأساسي في مادة العلوم والاتجاهات نحوها"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، ع (4)، تشرين الأول.
- أميرة إبراهيم عباس، عباس حسين مغير، ابتسام جعفر جواد (2013): "أثر استخدام أنموذجي مكارثي وميرل تينسون في اكتساب المفاهيم الأحيائية واستبقائها لدى طالبات الصف الأول المتوسط"، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، ع (11)، آذار.
- سمارة، عزيز وآخرون (1989). مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر، عمان.
- سميرة محمود الشerman (2006): "أثر التدريس باستخدام طريقة مكارثي في اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسي للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو العلوم في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- شحانة، حسن و النجار، زينب (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، ط1، القاهرة، مصر.
- علي وليد وعدالله، و محمود، سلوان خالد (2009): تأثير استخدام التعلم التعاوني بأسلوب التعلم معا والمناقشة بأسلوب المجموعات الصغيرة في التحصيل المعرفي والاتجاه النفسي نحو مادة طرائق تدريس التربية الرياضية، المؤتمر العلمي الحادي عشر / جامعة بابل .
- عودة، احمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن (1987): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية - عناصره ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته، الطبعة الاولى، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك.
- علباء علي عيسى (٢٠١٤): "فاعلية برنامج قائم على نموذج مكارثي لتنمية الممارسات التدريسية لمعلمي العلوم وأثرها في أداء تلاميذهم لاختبارات TIMSS" مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ع (٤٥)، ج (٤).
- اللقاني، احمد حسين، والجمل، على احمد (2003). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط2، عالم الكتب، القاهرة .
- مازن، حسام الدين محمد عبدالمطلب (1993). اثر استخدام اسلوب دورة التعلم كاستراتيجية في نظرية بنائية المعرفية في تدريس وحدة تحولات المادة للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة اسبوط، العدد العاشر، المجلد الاول، مطبعة جامعة اسبوط .
- محمد خير نواف، الفيصل حميد الهندسي (٢٠١٤): "تحليل أسئلة امتحانات شهادة الدبلوم العام لمادة الفيزياء في ضوء نظرية التعلم المستند إلى الدماغ"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (١٥)، ع (١)، مارس.
- المخزومي، أمل علي (1989). سلوك واتجاه طلبة كلية الشريعة بجامعة التاسع من ايلول، بازمير نحو اللغة العربية، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد 31، السنة العاشرة، مكتب الخليج العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية .
- مصطفى، فرهاد علي (2001): تأثير التدريس على وفق استراتيجيتي الشكل (V) وخرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس وتنمية النكآت المتعددة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة صلاح الدين، اربيل، العراق.
- فرج، محمد، وآخرون (1999). اتجاهات حديثة في تعليم وتعلم العلوم، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الرياض، السعودية .
- هادي كطفان الشون (2005): "أثر أنموذج مكارثي في تحصيل الصف الثاني متوسط في مادة الفيزياء"، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، مج (4)، ع (3، 4).
- kolb, A and klob, D (2005): The Kolb Learning Style Inventory—Version 3.1 Technical Specifications, Hay group, Hay Resources Direct.
- Mc carthy. B, (1990): "using the 4MAT system to bring learning styles to schools",
- Morris S. and. McCarthy B. (1990): 4MAT in Action II: Sample Lesson Plans for Use with the 4MAT System, Excel, Barrington



کاربگه‌ری به‌کاره‌یتانی نمونه‌ی (4MAT) له‌وه‌رگرتنی زانیاری و ئارسته‌یان به‌روه‌ی بابته‌ی پێگاکانی وانه‌وتنه‌وه

پوخته

ئامانجی توێژینه‌وه‌ی بریتیه له دۆزینه‌وه‌ی کاربگه‌ری به‌کاره‌یتانی نمونه‌ی (4MAT) له‌وه‌رگرتنی زانیاری و ئارسته‌یان به‌روه‌ی بابته‌ی پێگاکانی وانه‌وتنه‌وه‌ی، پڕۆگرامی ئەزمونگه‌ری به‌کاره‌یتراوه‌ی چونکه گونجاوه له‌گه‌ڵ سروشتی توێژینه‌وه‌ی، نمونه‌ی توێژینه‌وه‌ی پێکهاتوه له (120) قوتابی بۆ سالی سێهه‌می خوێندن له کۆلیژی په‌روه‌ده‌ی جه‌سته‌یی و زانسته‌وه‌رزشبه‌کان - زانکۆی سه‌لاحه‌ددین - سالی خوێندن (2018 - 2017) دابه‌شکراوه سهر دووکۆمه‌له‌ی یه‌کسان له‌ژماردا که‌هر کۆمه‌له‌یه‌ک (20) قوتابی له‌ خۆی ده‌گرێ، هاوه‌یزی (وه‌کبه‌ک) ئیوان ههر دووکۆمه‌له‌ی توێژینه‌وه‌ی جێبه‌جێکراوه له گۆراوه‌کانی (ته‌مه‌ن، زانیاری، خوێندن، زیره‌کی له‌جۆری رافن) له‌کۆمه‌له‌ی ئەزمونگه‌ری، نمونه‌ی (4MAT) به‌کاره‌یتراوه. کۆمه‌له‌ی سه‌پیتراوه‌ی نه‌ها له‌ پێگای فێربوونی فه‌رمانی به‌کاره‌یتراوه. له‌کۆلیژی په‌روه‌ده‌ی جه‌سته‌ییو زانسته‌وه‌رزشبه‌کان. وه‌جێبه‌جێکردنه‌م پڕۆگرامه (8) هه‌شت هه‌فته‌ی خایه‌ند، به‌پێژه‌ی (8) هه‌شت یه‌که‌ی فێرکردن بۆهه‌رگروپێک.

پڕۆگرامی فێرکردنه‌کە جێبه‌جێ کرا له ماوه‌ی دیاری کراو له 5/3/2018 تا 8/1/2018 توێژه‌ر چهند هۆکارێکی ئاماری به‌کاره‌یترا بۆ گه‌یشتن به‌ ده‌ره‌نجامی توێژینه‌وه‌ی. توێژه‌رگه‌شته‌ ئه‌م ده‌ره‌نجامه:

زالبوونی کۆمه‌له‌ی تاقیکراو که نمونه‌ی (4MAT) به‌کاره‌یتراوه به‌سهر کۆمه‌له‌ی سه‌پیتراوه فه‌رمانی له‌ بابته‌ی پێگاکانی وانه‌وتنه‌وه.

زالبوونی کۆمه‌له‌ی تاقیکراو که نمونه‌ی (4MAT) به‌کاره‌یتراوه به‌سهر کۆمه‌له‌ی سه‌پیتراوه فه‌رمانی له‌ ئاراسته‌ی بۆ بابته‌ی پێگاکانی وانه‌وتنه‌وه.

The Impact of Using the "4MAT" Modules in Achieving and Developing Trends towards teaching Methods Subject

Abstract

The research aims at the use "4MAT" Modules in learning of teaching Methods and their

Effectiveness in achievement and Directing Towards it and traditional methods,

The researcher used the experimental method as its nature of the research, pre and post test Have conducted on a sample from the third-year students the of College of Physical Education & Sport Sciences at Salahaddin university for the year 2017-2018. These students were chosen from the students, total research amount which reached to (120) students, divided into four classes. After excluding the students who left the study, the sample reached (40) students, and these were divided into two experimental groups and the control group numbering (20) for each, where the experimental group has been taught by the use "4MAT" Modules, , while the control group has been taught according to the traditional method. There are no significant statistical differences at (0.05) level between students mean of the average achievement of students in the experimental group and those of the control group in achievement test. There is no significant statistical differences at (0.05) level between the mean average scores of the cognitive and Directing Towards it scale of experimental group and control group in post- apply.

The researchers suggested the following:

the researcher have concluded a number of recommendations and suggestions which have implied the necessity of using the two teaching of "4MAT" Modules in teaching the subject of insects, in addition to making similar future research by using other variables like the indicative thinking and others.

الملحق (1) اختبار التحصيل المعرفي لمادة طرائق التدريس (اساليب موستن)

1- إن مضمون الأسلوب التدريبي هو :

أ- التعاون بين الطلاب ب- الممارسة والأداء ج- الاستجابة لأوامر المدرس د- الإجابات (أ-ب-ج) صحيحة

2- تكون القرارات لداء الطالب للواجبات الحركية في الأسلوب الأمري حسب :

أ- اختيار الزميل ب- إمكانية الطالب ج- اختيار المدرس د- الإجابات (أ-ب-ج) صحيحة

3- من القرارات التي يتخذها الطالب في الأسلوب التدريبي:

أ- مرحلة ما بعد التدريس. ب- مرحلة ما قبل التدريس. ج- مرحلة التدريس وما بعد التدريس. د- مرحلة التدريس.

4- يكون دور المدرس في الأسلوب التبادلي هو اتخاذ قرارات :

أ- مرحلة التدريس. ب- مرحلة ما بعد التدريس. ج- مرحلة ما قبل التدريس وما بعد التدريس. د- مرحلة ما قبل التدريس

5- ان العلاقة الانية والمباشرة بين الحافز أو المثير الصادر من المدرس والاستجابة التي يقوم بها الطالب هو جوهر:

أ- الأسلوب التدريبي ب- أسلوب فحص النفسج- الأسلوب الأمري د- أسلوب الإدخال والتضمين

6 - يكون دور الطالب المؤدي في الأسلوب التبادلي :

أ- اتخاذ القرارات في مرحلة ما قبل الدرس ب- اتخاذ قرارات مرحلة التدريس وما بعد التدريس

ج- اتخاذ قرارات ما بعد التدريس د- اتخاذ قرارات مرحلة التدريس

7- يكون أداء الطالب للواجبات الحركية في أسلوب الإدخال والتضمين حسب:

أ- اختيار المدرس ب- إمكانية الطالب ج- اختيار الزميل د- الإجابات (أ-ب-ج) صحيحة

8- الأسلوب التدريسي الذي يحقق أهدافا اجتماعية أكبر هو :



- أ- الاسلوب التبادلي ب- اسلوب فحص النفس ج- اسلوب الإدخال والتضمين د- الاجابات (أ-ب-ج) صحيحة
 9- يستخدم الاسلوب الأمر مع الحركات التي
 أ- تحتاج الى استجابة بعد فترة زمنية ب- تحتاج الى استجابة انية. ج- لا تحتاج الى استجابة انية د- تحتاج الى فترة زمنية طويلة.
 10- منعيوب الاسلوب الامر
 يشارك الطالب جزئيًا بأخذ القرارات - يشارك الطالب بأخذ القرارات ج- أ
 يشارك الطالب الجيد باتخاذ القرارات - لا يشارك الطالب بأخذ القرارات ب-
 11- عند أداء حركة صعبة على أجهزة الجمناسك مدرس يستخدم أسلوب التدريس:
 أ- فحص النفس. ب- التدريبي. ج- التبادلي. د- الامر.
 12- إن الاسلوب التدريبي:
 أ- يحتاج إلى أدوات كثيرة ب- لا يحتاج إلى أدوات كثيرة ج- يحتاج إلى أدوات كثيرة د- لا يحتاج إلى أدوات كثيرة
 13- بالأسلوب التدريبي يكون اتخاذ قرار يمكن التنفيذ من قبل:
 أ- الطالب ب- الزميل ج- المدرس د- المشرف
 14- الاسلوب التبادلي لا يحتاج إلى:
 أ- وقت طويل للتعلم ب- أجهزة وأدوات ج- كادر مساعد د- خبرة بالتعلم
 15- سبب تسمية أسلوب فحص النفس وذلك لأن الطالب:
 أ- يختار مكان التنفيذ ب- يعطي التغذية الراجعة لنفسه ج- يعمل لمفرده د- يختار وقت البدء
 16- يكون دور الطالب بأسلوب فحص النفس اتخاذ قرارات مرحلة:
 أ- قبل التدريس ومابعد التدريس ب- التدريس ومابعد التدريس ج- التدريس د- بعد التدريس
 17- يكون دور الطالب في اسلوب الإدخال والتضمين هو اتخاذ قرارات مرحلة:
 أ- ما قبل التدريس وفي أثناء التدريس ب- التدريس ومابعد التدريس ج- ما قبل التدريس ومابعد التدريس د- التدريس
 18- يكون دور المدرس في أسلوب الإدخال والتضمين هو اتخاذ قرارات:
 أ- ما قبل التدريس ومابعد التدريس ب- التدريس ج- ما قبل التدريس د- ما بعد التدريس
 19- يكون اختيار أسلوب التدريس في مرحلة:
 أ- ما قبل التدريس ب- في أثناء التدريس ج- ما بعد التدريس د- ما قبل التدريس وفي أثناء التدريس
 20- الطالب يقوم بتحديد نوع التمرين ومستوى صعوبته في الاسلوب:
 أ- فحص النفس ب- التدريبي د- إدخال والتضمين. ج- التبادلي.
 21- من أكثر اساليب ماستن التي يستطيع فيها المدرس من السيطرة على الوقت والانجاز هو:
 أ- التدريبي ب- التبادلي ج- الامر د- فحص النفس.
 22- من أكثر اساليب ماستن التي تنتقل فيها اتخاذ القرارات في مراحل العملية التعليمية من المدرس الى الطالب هو الاسلوب:
 أ- الامر ب- التبادلي ج- الإدخال والتضمين د- التدريبي.
 23- إذا اردنا ان يتعلم الطالب الفرق بين الموضع و واقع الاداء نستخدم اسلوب:
 أ- فحص النفس. ب- الامر ج- التبادلي د- الإدخال والتضمين.
 24- من اساليب ماستن المساعدة للتدريب على مهنة التدريس هو:
 أ- الاسلوب التدريبي ب- الاسلوب التبادلي ج- اسلوب فحص النفس د- الاسلوب الامر
 25- من عيوب الاسلوب الامر:
 أ- لا يمكن استخدامه مع كل الاعمار ب- يحتاج الى وقت كبير
 ج- لا يراعي الفروقات الفردية د- لا يمكن الاشراف على جميع الطلاب بشكل دقيق.
 26- الهدف الرئيسي من استخدام الاسلوب التبادلي هو:
 أ- تسهيل عملية التعليم ب- الطالب يعمل بمفرده لفترة من الزمن.
 ج- يتعلم الطالب انجاز عمله ضمن الوقت المخصص د- تقويم الطالب لنفسه.
 27- في الاسلوب التبادلي تنشأ علاقة مباشرة بين المدرس و:
 أ- الطالب المراقب. ب- الطالب المؤدي. ج- ورقة العمل. د- الطالب المؤدي والطالب المراقب معاً.
 28- من أكثر اساليب ماستن التي تساعد الطالب في تعلمه تقويم نفسه هو:
 أ- التدريبي والأمري. ب- الإدخال والتضمين والتدريبي. ج- الإدخال والتضمين وفحص النفس د- فحص النفس الامر.
 29- في الأسلوب التبادلي يكون دور المدرس :-
 أ- مشارك ب- ملاحظ ج- سلمي د- موجه.
 30- إن الفرق بين اسلوب الإدخال والتضمين وبقية اساليب ماستن (الامر- التدريبي- التبادلي- فحص النفس) هو في:
 أ- الامكانيات والادوات. ب- قرارات مرحلة التدريس. ج- طبيعة التمارين. د- قرارات مرحلة ما قبل التدريس.

الرقم	الاجابة	الرقم	الاجابة	الرقم	الاجابة
1.	ب	12.	أ	23.	أ
2.	ب	13.	ب	24.	أ
3.	ج	14.	ج	25.	ج
4.	ب	15.	ج	26.	ب
5.	ب	16.	د	27.	أ
6.	أ	17.	د	28.	أ
7.	ب	18.	أ	29.	أ
8.	د	19.	د	30.	أ
9.	ب	20.	أ		
10.	ب	21.	ب		
11.	ب	22.	ب		



ملحق (2) مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس

ت	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
1-	أرى أن في مادة طرائق التدريس مجال أوسع لعرض المواضيع بمرونة وحرية			
2-	ان مادة طرائق التدريس هي من المواد الضرورية لي			
3-	اشعر بالضيق عندما أكلف بأي نشاط يتصل بمادة طرائق التدريس			
4-	لدية ميل شديد نحو مدرسي مادة طرائق التدريس			
5-	لا أرى ضرورة لوضع مادة طرائق التدريس ضمن المنهاج الذي ندرسه			
6-	يصعب علي الالمام بمادة طرائق التدريس التي ادرسها			
7-	مادة طرائق التدريس هي من المواد المعوقة لنجاحي في الدراسة			
8-	أخشى الرسوب في مادة طرائق التدريس			
9-	تتمني مادة طرائق التدريس جواً من المتعة والخيال لي			
10-	أرى إعطاء أهمية أكبر لمادة طرائق التدريس مقارنة بالمواد الدراسية الاخرى			
11-	أميل الى المناقشة مع زملائي من أجل التفوق والحصول على الدرجات في مادة طرائق التدريس			
12-	أتجنب الاختلاط مع الأشخاص المتخصصين بطرائق التدريس			
13-	أشعر بالملل وشروذ الذهن في حصص مادة طرائق التدريس			
14-	أشعر ان الوقت يمر ببطئ في درس طرائق التدريس			
15-	تؤثر مادة طرائق التدريس سلبيًا على معدلي الدراسي العام			
16-	أكثر مادة تقزني في الامتحان هي مادة طرائق التدريس			
17-	أشعر بالراحة النفسية في مادة طرائق التدريس			
18-	أتمنى أن تزداد حصص مادة طرائق التدريس			
19-	تسمر مادة طرائق التدريس بالمرونة والجمالية عند الداء			
20-	لا أرغب في قراءة المقالات المنشورة في الصحف والمجلات الخاصة بطرائق التدريس			
21-	أفضل قراءة أي كتاب خارجي لا يتعلق بمادة طرائق التدريس			
22-	أشعر بانزعاج عندما يحين موعد امتحان مادة طرائق التدريس			
23-	اتمنى ان تدرس مواد طرائق التدريس بوصفها مادة دراسية في جميع المراحل الدراسية			
24-	أحضر دروس مادة طرائق التدريس حتى لو كنت مريضاً			
25-	تتيح لي دراسة مادة طرائق التدريس فرصة لتعلم القيادة والتوجيه			
26-	أرى أن لمادة طرائق التدريس موضوعات مهمة تجعله موضع إعجاب لكثير من الطلاب			
27-	أسعى دائماً لاقتناء كتب مادة طرائق التدريس			

ملحق رقم (3)

الأستاذ الفاضل الدكتور

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم بـ (تأثير استخدام أنموذج (4 MAT) على تحصيل المعرفي والاتجاه نحو درس طرائق التدريس) ، ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يأمل الباحث مساعدتكم في إيداء أرائكم حول صلاحية البرنامج التعليمي وإمكانية تطبيقهما على افراد عينة البحث والمتمثلة بطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة صلاح الدين /أربيل.

أنموذج لخطة درس التربية الرياضية "أسلوب التدريبي" بأستخدام أنموذج (4 MAT)

الوحدة التعليمية :الاولى

المرحلة :الثالثة.

الهدف التعليمي: أن يتعلم الطلاب كيفية أعداد خطة درس التربية الرياضية وتطبيقها على وفق أسلوب التدريبي.

الهدف السلوكي: أن يبين الطلاب واجبات خطة درس التربية الرياضية بصورة واضحة.

الملاحظات	الفعاليات	الزمن	أقسام الرئيسية للخطة
تسجيل الغيابات	تنظيم الطلاب الى مجموعات صغيرة . ربط درس جديد بالخبرات التي تعلمها في محاضرة السابقة .	10 د	التمهيدي
تستخدم في هذه المرحلة لمة (لماذا) لطرح مجموعة من أسئلة خاص بجانب (الخياليون)	لماذا المدرس تستخدم أساليب موستن ؟ لماذا المدرس تستخدم اسلوب التدريبي في درس التربية الرياضية؟	3 د	السؤال الرئيس لماذا
تستخدم في هذه المرحلة لمة (ماذا) للاعطاء معلومات عن موضوع اساليب موستن بشكل عام ،وبراعي طلاب (المنطقيون)	لماذا طرائق درس التربية الرياضية واساليبها بشكل عام ،أهداف أساليب موستن في تطبيق الخطة بشكل خاص. مميزات الطرائق والأساليب المستخدمة في درس التربية الرياضية . مراحل التدريس وأقسام الدرس في التربية الرياضية.	15 د 15 د 15 د	ماذا ماذا
تستخدم في هذه المرحلة لمة (التطبيق) لتطبيق معلومات التي تم الحصول بها حول أساليب موستن بالالخص أسلوب التدريبي ،وبراعي طلاب (الميكانيكيون)	لماذا الأجهزة والادوات المستخدمة في تطبيق أنموذج لخطة درس التربية الرياضية بحسب الأسلوب التدريبي نوع فعالية ونوع المهارة الحركية. مثل(صافرة،شواخص،كرات،موانع،حبل،صورثابتة،عرض فلمر....).	2 د	التطبيق



	تطبيق التمارين والمهارات الحركية حسب الاسلوب التدريبي في الخطة . يتم حل الواجبات على شكل مجموعات، إذ تضم كل مجموعة (4-6) طلاب.	د 10 د 10		النشاط التطبيقي
	مد التطبيق المعلومات بشكل عملي ثم تهيئة البيئة الصفية لحصول على مجموعة من أفكار والمعلومات ضافية للتطوير وتمية أساليب الموصن وبالاخص الاسلوب التدريبي. وبهذ تراعي المجموع (المبدعون).	د 5	ماذا لو	
أعادة الاجهزة والادوات الى أماكنهم	الانصراف.	د 5		الختامي

خطوات تنفيذ الدرس على وفق نموذج (4 MAT) بالاسلوب التدريبي

أولاً- التمهيد : 10 دقائق

بعد التسجيل الغيابات يبدأ مدرس المادة بعرض سريع للدرس السابق وربط المادة العلمية الجديدة بسابق الخبرات التعليمية التي تعلمها في المحاضرة السابقة. مع اعطاء الامثلة التوضيحية وتوجيه بعض الأسئلة النشاط التعليمي .

السؤال الرئيسي (لماذا) 3 دقائق

كيف يتم أخراج درس التربية الرياضية بالأسلوب التدريبي؟

ماهي أوجه التشابه والاختلاف بين الاسلوب الأمري والتدريبي؟

ماهي القرارات التي يتخذها الطالب في مرحلة التدريس بالأسلوب التدريبي؟

الوسائل التعليمية 2 دقيقة

عرض الوسائل التعليمية المستخدمة في الوحدة التعليمية .

ثانياً : العرض (ماذا) (43) دقيقة

تقديم المادة العلمية حول أهداف درس التربية الرياضية بالاسلوب التدريبي، شرح المبادئ والمفاهيم والمميزات للأسلوب التدريبي باستخدام السبورة والرسم بتقديم بعض الامثلة للتمارين البدنية والمهارات الحركية مع عرض بعض الانماذج والصور الثابتة.

القرارات في مرحلة التدريس من المدرس الى الطلبة. مرحلة ما بعد التدريس يتخذ المدرس القرارات، من حيث التغذية الراجعة.

تقسيم الطلاب على مجموعات تعاونية مما يتناسب مع العدد الكلي، وتحدد مهام التي ستوكل لكل المجموع (تسجيل تمارين البدنية، تسجيل المهارات الحركية اعداد ورقة الواجب، تحويل التسجيلات للتمارين البدنية والمهارات

الحركية باستخدام الوسائل التعليمية) .

ثالثاً : التطبيق (22) دقيقة

في مرحلة ما قبل التدريس يقوم المدرس باعداد ورقة الواجب، سؤال/وضوح ورقة الواجب معزز بأمثلة؟

مادور كل من المدرس و الطالب في مراحل التدريس بالأسلوب التدريبي معزز بأمثلة بشكل عملي؟

بناء وحدة التعليمية (الخطة) مع تحديد كافة البيانات والواجبات الرئيسية .

رابعاً : ماذا لو (5) دقيقة

ماذا يحدث لو ربطنا بين أسلوب التدريس وأسلوب التبادل ؟

ماذا يحدث لو ربطنا أساليب موصن بطرائق الحديثة ؟

الختام ؛ 5 دقيقة واجب يبنى تطبيق خطة نموذجية لدرس التربية الرياضية في الدرس العملي بالاسلوب التدريبي. إعادة الاجهزة والادوات الى أماكنهم .

ملحق (4)

السادة المحكمين

- أ.د وليد وعدالله الاطوي. / طرائق تدريس - كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل.
- أ.د عزيمة عبد العباس. / علم النفس الرياضي- كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين.
- أ.د حامد مصطفى بلباس. / طرائق تدريس- كلية التربية الاساس- جامعة صلاح الدين.
- أ.د فداء اكرم سليم الخياط. / طرائق تدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين.
- أ.د. حنتر صابر / طرائق تدريس- كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين.
- أ.مرد تالان قادر رسول. / علم النفس الرياضي- كلية التربية الرياضية- جامعة صلاح الدين.