



الممارسات السلوكية المطلوبة من مرشدي الصفوف في المدارس المتوسطة لأداء مهامهم الإرشادية

(PP 1 - 10)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.23.s3.1>

علاء عبدالحسن حبيب

اياد هاشم محمد

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الانسانية

Supplementary Vol.23, No.3, 2019

Second Education Conference of Colleges of Basic
Education in Kurdistan Region

ملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الممارسات السلوكية التي يقوم بها مرشدي الصفوف في المدارس المتوسطة لأداء مهامهم الإرشادية ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان ببناء مقياس الممارسات السلوكية وطبق على عينة البحث المكونة من (50) مرشد ومرشدة صف وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج سيتم عرضها في الفصل الرابع من البحث ، كما وخرج الباحثان بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

المقدمة

1- مشكلة البحث :

عد المشكلات السلوكية في المدرسة بشكل عام وفي قاعة الدرس بشكل خاص، من أكثر القضايا التي تشغل بال التربويين على جميع الأصعدة هذه الأيام. فقلة احترام المعلم ، وانعدام الانصياع للتعليمات، والقيام بسلوكيات عدوانية اتجاه الآخرين

2- هدف البحث :

1- التعرف على أهم الممارسات والنشاطات السلوكية التي يقوم بها مرشدي الصفوف الأداء مهامهم الإرشادية .

3- أهمية البحث :

يعد الإرشاد التربوي ركنا مهما وجزءاً لا يتجزأً من التربية الحديثة اليوم مندمجاً فيها وليس مزيداً عليها أي إنهما يمثلان سلسلة من النشاطات المتكاملة وعده علماء العرب والمسلمين الأوائل من آداب مهنة التعليم منذ إن أصبح التعليم مهنة وان دل هذا على شيء فانما يدل على وعيهم آنذاك بأهمية الإرشاد ودوره في تسهيل عمليتي التعليم والتعلم لذلك عده واجباً إنسانياً لذلك لم ينظروا إلى المعلم المرشد على انه يوجه طلبته ليضمن حسن تعليمهم فحسب بل (كان العلماء الأوائل الناصحون لله ودينه ويلقون شبك الاجتهاد لصيد طالب ينتفع الناس في حياتهم و من بعدهم) أي أنهم عدوا اكتشاف القدرات والمواهب مهمة نبيلة لكي تنتفع الأمة بعقول أبنائها حاضراً ومستقبلاً وهي بذلك من واجبات القائم في التعليم (قطامي , 2006 : 78) أن السلوك الإرشادي القائم بالتعليم كان ولا يزال وسيبقى مهما وحيوياً ولا غنى عنه بل تزداد الحاجة إليه يوماً بعد يوم لما يمكن إن يقدمه الإرشاد من خدمة للمعلم والمتعلم ويجعل العلاقة بينهما إنسانية أكثر منها رسمية (وإذا نظرت إلى التوجيه بمعناه العام أمكنت إن تنظر إلى المدرسين على أنهم موجهين) وقد أظهرت دراسة (ظفر, 1992 : 34) عن الصفات الإنسانية للمعلم من عطف وحساسية اجتماعية وإسهام في حل مشكلات التلاميذ أن (93%) من التلاميذ يعطوها المرتبة الأولى في قائمة صفات المعلم المحبوب لديهم وان الصفات الداعمة للعلاقات الانسانية بين المعلم وتلاميذه تساعد في التكيف للوسط المدرسي واصرار النمو العقلي والنفسي للتلاميذ الذي يجعل هذه العلاقة حاضراً على التقدم والتحصيل وظهرت دراسات اخرى ان التلاميذ يستجيبون للمعلم استجابة وجدانية ويقدرون فيه مهارات مهنية منها تفهم المعلم لهم القائم على العطف عليهم والاهتمام بمشاعرهم , ورغبته في معاوتهم لحل مشاكلهم وعن تقديرات التلاميذ لمدرسيهم في النواحي التي تتصل بسلوك المعلم وقيمة قد أظهرت إن التلاميذ يقدرون في معلمهم معاملتهم لهم والمحافظه على شعورهم واهتمامهم بمشاكلهم وتوجيه سلوكهم وعدالتهم معهم والاهتمام بالمتفوقين والضعفاء منهم , وتجنب اللجوء إلى العنف ويمكن القول ان مرشد الصف يحكم اتصاله اليومي بالطلبة يستطيع أن يوجههم نحو الاستفادة من خدمات الإرشاد في المدرسة وبمقدوره أن يلعب دورا مهما في تنفيذ خطة الإرشاد



ولا يمكن لبرنامج التوجيه ان يستغني عن المساعدة التي يقدمها المدرسون جميعا له , وبغير هذه المساعدة يصبح هذا البرنامج عبئا لا فائدة من ورائه في تحقيق مهماته الإرشادية

4- حدود الدراسة:

اشتملت حدود البحث على عينة من مرشدي ومرشدات المدارس المتوسطة التابعين مديرية تربية صلاح الدين / قضاء بلد للعام الدراسي 2017-2018

5- تحديد المصطلحات والمفاهيم العلمية :

السلوك : هو حالة من التفاعل بين الكائن الحي ومحيطه (بيئته), وهو في غالبيته سلوك مُتعلّم (مكتسب), يتم من خلال الملاحظة والتعليم والتدريب, ونحن نتعلم السلوكيات البسيطة منها والمعقدة. وإنه كلما أُتيح لهذا السلوك أن يكون منضبطاً وظيفياً ومقبولاً كلما كان هذا التعلّم إيجابياً, وأتينا بفعل تكراره المستمر نحيله إلى سلوك مبرمج الذي سرعان ما يتحول إلى " عادة سلوكية " تؤدي غرضها بيسر وسهولة وتلقائية. (العجمي ، 2002: 45).

والسلوك : أيضاً كل الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد سواءً كانت ظاهرة أم غير ظاهرة. ويعرفه آخرون بأنه أي نشاط يصدر عن الإنسان سواءً كان أفعالاً يمكن ملاحظتها وقياسها كالنشاطات الفسيولوجية والحركية أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كال تفكير والتذكر والوساوس وغيرها. (الراقي ، 1991: 89).

تعريف إجرائي للسلوك : ويُنظر إلى السلوك أيضاً على أنه كل ما يفعله الإنسان ظاهراً كان أم غير ظاهر. وينظر إلى البيئة على أنها كل ما يؤثر في السلوك، فالسلوك إذن هو عبارة عن مجموعة من الاستجابات، وإلى البيئة على أنها مجموعة من المثيرات .
المرشد التربوي : هو عضو هيئته تدريسية يتمتع بالحقوق والامتيازات التي يتمتع بها أقرانه من المدرسين وله مهام محددة تخص العملية الإرشادية. (السيف، 1996: 56).

وكذلك الإرشاد التربوي: يهدف إلى مساعدة الطالب في رسم وتحديد خططه وبرامجه التربوية والتعليمية التي تتناسب مع إمكانياته وقدراته وإهتماماته وأهدافه وطموحاته والتعامل مع المشكلات الدراسية التي قد تعترضه مثل التأخر الدراسي وبطئ التعلم وصعوباته بحيث يسعى المرشد إلى تقديم الخدمات الإرشادية المناسبة والرعاية التربوية الجيدة للطلاب. (الرزقي ، 2004: 78) .

تعريف إجرائي للإرشاد التربوي: الدور الذي يلعبه المرشد التربوي في المدارس (مجال التعليم) وما يتضمنه من جوانب إرشادية من خلال تقنيات التوجيه والإرشاد والتي تتمثل في التوجيه الجمعي والإرشاد الجمعي والاستشارات ودراسة الحالة والمقابلات الفردية.

مرشد الصف: إن المرشد الطلابي هو أحد أعضاء الأسرة المدرسية ، وهو عضو فعال للغاية في المدرسة إذ انه لا يتصور وجود مدرسة بدون مرشد طلابي ، والسؤال الذي يطرح نفسه ما لإرشاد الذي ينبغي أن يكون سائداً في مدارسنا ؟وما الذي يطلبه التلاميذ من مرشدهم وهل الإرشاد خاص بفتة دون أخرى طبعا الملاحظ أن معظم المرشدين يهتمون بفتتين من الطلاب ويركزون عليها هم المتفوقون والمتأخرون دراسيا أما الطلاب العاديون فلا يستفيدون كثيرا من الخدمات الإرشادية بالمدرسة إلا عن طريق غير مباشر إن الإرشاد الذي نريده في مدارسنا يجب أن ينصب على جميع الطلاب ولا يعني ذلك أنه مخصص لمن لديهم مشاكل تعوقهم في مسيرتهم الدراسية فقط بل المرشد معين لكل الطلاب ، مساعد لهم في اختيار التخصص وصناعة القرار وتوعيتهم بمهنة المستقبل إلى جانب ما يعترض البعض من عقبات تحول بينهم وبين تحقيق أهدافهم. (السيد ، 2003: 87).

التعريف الاجرائي : أنموذج لخطة التوجيه والإرشاد يمكن الاستفادة منها وإعداد الخطة المناسبة التي يمكن من خلالها تقديم خدمات إرشادية هادفة وبناءة للمساهمة في إخراج جيل واعي متفهم ومحصن ضد كل ما يدعوه إلى الانحراف سواء الفكري أو الانحراف الأخلاقي .

الفصل الثاني / دراسات سابقة

1- دراسات عربية.

(ألشكري ، 1989م) واقع إدارة الفصل المدرسي بالمرحلة المتوسطة هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إدارة الفصل المدرسي بالمرحلة المتوسطة أبرز ما توصلت إليه الدراسة التالي :هناك فروق إحصائية بين المدرسين والمديرين والموجهين في مدى إدراكهم لواقع ممارسة ضبط سلوك الطلاب، أن الطلاب يختلف متوسط ممارستهم لتهيئة المناخ الدراسي في الفصل عن كل

من الموجهين والمديرين ، هناك فروق دالة إحصائية بين المعلمين والموجهين والمدراء في تنظيم الصف المدرسي أثناء قيامهم بعملية التدريس لا يوجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين ذوو الخبرات في مناخ الصف وضبط سلوك الطالب لا يوجد فروق بين المدرسين في متغير المؤهل الدراسي في أبعاد عملية إدارة الصف لا يوجد فروق بين معلمي المدارس الحكومية والمباني المستأجرة في أبعاد عملية إدارة الصف.

(واجري الغامدي، 2000م) دراسة بعنوان إدراك المعلم للأساليب الفعالة لإدارة الصف وممارسته لها من وجهة نظر معلمي ومعلمات المرحلة والتي استخدم فيها المنهج الوصفي التربوي. هدفت الدراسة إلى معرفة إدراك المعلم للأساليب الفعالة لإدارة الصف وممارسته لها. توصلت الدراسة إلى بعض النتائج ومن أبرزها : إدراك المعلمون والمعلمات بالمرحلة الثانوية بمنطقة الباحة للأساليب الفعالة لإدارة الصف الدراسي بدرجة عالية في حين أن ممارستهم لها كان بدرجة متوسطة تقل عن إدراكهم لها.

(الحسيني، 1994م) دراسة بعنوان فعالية المشرفة التربوية في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية المشرفة التربوية في تنمية مهارات الإدارة الصفية لدى المعلمات، وكذلك التعرف على أهم الصعوبات التي تحد من قدرة المشرفة التربوية في تنمية وتطوير مهارة الإدارة الصفية كما هدفت الدراسة إلى معرفة إلى أي مدى تختلف وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات حول فاعلية المشرفة التربوية في تنمية مهارة الإدارة الصفية، وإلى أي مدى تختلف وجهة نظرهن حول الصعوبات التي تعوق المشرفة التربوية في أدائها نحو تنمية مهارة الإدارة الصفية باختلاف عدد من المتغيرات. توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها : أن المشرفة التربوية تسهم بدرجة عالية في تنمية مهارة من مهارات إدارة الصف منها استخدام عبارات التشجيع أثناء التدريس، وإشراك عدد كبير من الطالبات في الإجابة عن الأسئلة المطروحة واستخدام أساليب مراعاة الفروق الفردية. كما أن المشرفة تسهم بدرجة متوسطة في تنمية مهارة من مهارات إدارة الصف وأن تسهم بدرجة قليلة في تنمية مهارة من مهارات الإدارة الصفية منها مهارة التغذية الراجعة في العملية التعليمية، وتجنب وسائل الترهيب في ضبط الصف في حين أن لا تسهم في تنمية مهارات إدارة الصف وهي التغيير والتجديد في تنظيم محتويات الغرفة الصفية، وإشراك الطالبات في إثراء غرفة الصف وزيادة مكوناتها ومراقبة درجة حرارة غرفة الصف، كما يرى معظم أفراد العينة أن هناك صعوبات تعوق تنمية مهارات الإدارة الصفية لدى المعلمات من قبل المشرفة أكثرها شدة عدم ملائمة الصفوف المدرسية لتحقيق أهداف الإدارة الصفية.

وفي دراسة (هارون، 2004م) بعنوان كفايات الإدارة الصفية بين الواقع والمأمول من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات المقيمات والزائرات بالمرحلة الثانوية للبنات دراسة ميدانية (هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع كفايات الإدارة الصفية وأهميتها لدى معلمات المدارس الثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات (المقيمات والزائرات) وقد أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج أهمها: أن معلمات المرحلة الثانوية يمارسن كفايات الإدارة الصفية اللازمة بدرجة كبيرة وإن كانت تقل عن درجة شعورهن بأهميتها بالنسبة لهن أن متوسط درجة الممارسة الفعلية أقل من درجة الأهمية المأمول التي يأملن أن يمارسها بدرجة كبيرة.

2- الدراسات الأجنبية :-

1- (اكسوي، 1999م) اجري دراسة بعنوان Student Discipline in elementary Schools of Classroom Management and (Turkey) إدارة الصفوف وانضباط الطلاب في المدارس الابتدائية من تركيا هدفت الدراسة إلى استكشاف مشاكل الانضباط في الصفوف الدراسية وأكثرها شيوعاً وفق آراء معلمي المدارس والأسباب الرئيسة لمشاكل الانضباط، والتقنيات المستخدمة للتعامل مع الطلاب ومواقف المعلمين تجاه العقوبة البدنية في المدارس . كما كشفت الدراسة أكثر مشاكل الانضباط تكراراً كانت التحدث من دون إذن، ثم عدم فعل الأعمال المسندة، ثم القتال ثم التخريبية، ثم الإفراط في الكلام ورفض الامتثال لطلب المعلم . الأسباب الخمسة الأولى التي يتم تحديدها لمشاكل الانضباط هي :عدم الانضباط من قبل المعلمين والمشاكل الأسرية ثم عدم الاهتمام من الوالدين تجاه تعليم أبنائهم، المواقف السلبية للآباء وسلوكياتهم تجاه أطفالهم، وآثار العنف المعروض في التلفزيون ووسائل الإعلام الأخرى، ثم مدى الصفوف الدراسية المزدحمة. أما عن تقنيات الانضباط الأكثر استخداماً فهي : التحدث إلى الطلاب بعدة طرق وإعادة توجيه انتباه الطالب وطلب التوقف من الطلاب، ثم العقوبة البدنية.

2- وفي دراسة قام بها (هاملين، 2003) : It Goes Without Saying : Classroom Management Establishing Effective Nonverbal Communication Signals as a Tool of Classroom Management شارحات الاتصال غير الشفهي أداة فعالة لإدارة الصفوف هدفت الدراسة إلى



دراسة دور الاتصال ألا شفهي (كلغة الجسم والإيماءات) فيما يتصل بإدارة الصفوف في الحفاظ على البيئة التعليمية المنتجة، واستخدام إستراتيجيات المعلمين على بيئة تفضي إلى التعلم. أجريت هذه الدراسة في مدارس المرحلة الإعدادية. تم تحليل التفاعل لتقييم جدواها وتوصلت النتائج إلى فعالية مثل هذه الإشارات ألا شفوية في الحفاظ على البيئة التعليمية المنتجة وبيئة تفضي إلى التعلم.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للبحث

يتناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للبحث

من حيث وصف المجتمع واختيار العينة المماثلة وإجراءات بناء أداة البحث وتحديد الوسائل الإحصائية الملائمة المستخدمة في البحث

1- مجتمع البحث

يتألف مجتمع البحث الحالي من مرشدي ومرشدات الصفوف في المرحلة المتوسطة التابعين للمديرية العامة لتربية صلاح الدين ضمن قضاء بلد العام الدراسي (2017-2018)

2- عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث الأصلي المتكون من مرشدي ومرشدات الصفوف المدارس المرحلة المتوسطة وشملت هذه العينة (50) مرشد ومرشدة في الصفوف المشمولة بالبحث وحسب ما موضع في الجدول رقم (1)

جدول رقم (1) يوضح أسماء المدارس المشمولة في البحث وعدد المرشدين والمرشدات في الصفوف المشمولة

ت	اسم المدرسة	عدد المرشدين والمرشدات الصفوف
1	ثانوية الصفوف للبنين	10
2	متوسطة نجد المختلطة	10
3	ثانوية الصقور للبنات	10
4	متوسطة الكحلاء المختلطة	10
5	متوسطة بحر العرب	10
	المجموع	50

3- أداة البحث

تم إعداد أداة البحث من خلال ما يلي :-

(1) القيام بدراسة استطلاعية على عينة مكونة من (20) مرشد ومرشدة صفوف اذ تم توجيه السؤال الآتي :-

(ما هي الممارسات السلوكية المطلوبة من مرشدي الصفوف لأداء مهامهم الإرشادية)

(2) جمع الإجابات من المبحوثين والاطلاع على الأدبيات المتوفرة لدينا وأيضاً الاستعانة بالخبراء المختصين حول الإجابات إلى فقرات وتكون حلالاتها الاستبيان النهائي الذي كان يحوي (32) فقرة موجه إلى عينه من مرشدي ومرشدات الصفوف في المدارس المتوسطة. ينظر ملحق رقم (4)

(3) عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والمحكمين الاختبار مدى صلاحية المقياس للتطبيق وأجريت بعض التعديلات البسيطة عليه وعرض على عينة أساسية للبحث وبذلك اشتملت على (32) فقرة ينظر ملحق رقم (3)

(4) الوسائل الإحصائية المستخدمة للبحث

الوسائل الإحصائية التي استخدمت للتحقيق أغراض البحث في تحليل البيانات كما الآتي معادلة فيشر الاستخراج الوسط المرجح لمعرفة كل فقرة وقيمتها بين الفقرات الفقرات

$$1 \times 2 \text{ ك} + 2 \times 2 \text{ ك} + 3 \times 2 \text{ ك}$$



ن

(زکریا 1977 : 39)

ک/ تکرار الإجابة على الفقرة

ن/ المجموعة الكلي للعينة

5- الصدق

نعني بالصدق إن فقرة الاستبيان تقيس الغرض الذي وضعت من اجله ، أي إن الفقرات تقيس ما صنعت لقياسه (الغريب 1974،:677)

ولأجل التأكد من ذلك اعتمد الباحثان طريقة صدق المحكمين أو (صدق الخبراء) فقد تم عرض الفقرات على مجموعة من المختصين في كلية التربية الأساسية قسم الإرشاد التربوي كما موضح في الملحق رقم(3) . حيث ابدوا ملاحظاتهم القيمة على فقرات المقياس ، وقد عدلوا بعض الفقرات وحذفوا فقرات أخرى وكانت نسبة تغير جيدة جداً لتكون الفقرات مطابقة للمواصفات التي استند عليها البحث وقد أصبح عدد الفقرات المقاس بشكلها النهائي (32) فقرة ينظر في الملحق رقم(4)

6- الثبات

لغرض التأكد من ثبات المقياس استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية ولغرض حساب الثبات بهذه الطريقة قام الباحثان باختيار عينة عشوائية من العينة الأصلية مكونة من (25) استمارة وبحساب الثبات استخدم معامل ارتباط بيرسون فكان معامل الارتباط للعينة العشوائية هو (75%)

الفصل الرابع**عرض نتائج البحث وتفسيرها**

يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث حسب إجابات أفراد العينة الذي أجابوا على فقرات الاستبيان وذلك حسب أهميتها وترتيبها حسب درجة الحدة التي حصلت عليها هذه الفقرات كما مبين في جدول رقم(2)

نتائج البحث

لتحقيق هدف البحث في التعرف على (الممارسات السلوكية المطلوبة من مرشدي الصفوف في المدارس المتوسطة لأداء مهامهم الإرشادية) ومن خلال تطبيق قانون الوسط المرجح اتضح لنا بأن فقرات المقياس حصلت على قيم وسط مرجحة متباينة كما يوضح الجداول رقم (2)



جدول رقم (3) يبين قيمة الوسط المرجح فقرات المقياس حسب إجابات عينة البحث

ت	الفقرات	قيم الوسط المرجح
1	التعرف على الفروق الفردية بين الطلاب من الناحيتين العلمية والتربوية	3 , 3
2	القيام بتوجيه الطلبة وتوعيتهم حول قدراتهم على حمل المسؤولية	3 , 1
3	تشجيع الطلبة على العمل لجان النشاط الصفي	3 , 0
4	تعويدهم على الصدق والأمانة والإخلاص في العمل	2 , 9
5	توجيه الطلبة بضرورة على إدارة واجباتهم بالشكل المطلوب من اجل رفع مستواهم العلمي	2 , 9
	يعمل على إشاعة القيم الأخلاقية بين طلبته	
6	التعامل مع طلبه بشكل أبوي والابتعاد على الألفاظ التي تؤذي نفسية الطالب	2 , 9
7	أن يتعرف على أسماء صفه	2 , 9
8	المشاركة في مجالس الآباء المعلمين	2 , 9
9	يشجع الطلبة على النشاطات اللاصفية	2 , 9
10	يتعاون مع زملائه المدرسين من اجل طلبته	2 , 9
11	يهتم بالنظافة المدرسية للصف المكلف به	2 , 9
12	التعاون مع اسر الطلبة لمواجهه المعوقات التي تعترض حياة الطالب في المدرسة	2 , 9
13	التحلي بالحفاظ على سرية المعلومات عن الطلبة	2 , 8
14	يرعى طلبته من فاقد احد الأبوين او كليهما تربوياً ونفسياً	
	تبادل الود والمصيبة والثقة مع الطالب	2 , 8
15	مراعاة المرحلة العلمية العمرية للطالب وخصوصاً غب المرحلة المتوسطة	2 , 8
16	يتعرف مرشدي الصف على قدرات طلبته المختلفة	2 , 8
17	يقيم الطلبة المتفوقين دراسياً والمتأخرين دراسياً	2 , 8
18	تثقيف الطلبة على الاتجاهات الايجابية مع المجتمع	2 , 8
19	تكليف الطلبة المشاغبين داخل الصف بعمل نشرات علمية عن مواضع مختلفة	2 , 8
20	التعرف قدر الإمكان على المشاكل التي تعاني منها الطلبة في البيت والمدرسة	2 , 8
21	يمارس مفهمه الإرشادية خلال التدريس الصفي	2 , 8
22	التعاون مع الهيئة التدريسية	2 , 7
23	الابتعاد عن الشخصية الدكتاتورية وان تتحل بالشخصية الأبوية الديمقراطية	2 , 7
24	عدم التميز بين طالب وآخر داخل الصف لأن هذا يؤثر على نفسية الطالب	2 , 7
25	يهتم بأولياء أمور طلبته والتواصل معهم لرفع المستوى العلمي لأبنائهم .	2 , 7
26	ضرورة الاهتمام بأداء وقت (ربع ساعة) الأولى الإرشادية في كل (أسبوع).	2 , 7
27	مدح الطلبة المتبادلة بينهم وبين المدرسة	2 , 7
28	متابعة مشكلة الغياب (المتكرر) لمعرفة الاسباب ومعالجتها	2 , 7
29	أرشاد وتوجيه الطلبة بضرورة الأحرار المتبادل بينهما داخل الصف .	2 , 6
30		2 , 5
31		2 , 3
32		



--	--	--

تفسیر نتایج البحث

1- من خلال إجابات العينة اتضح إن الفقرة (2) (التعرف على الفروق الفردية بين طلاب من الناحيتين العلمية والتربوية حصلت على قيمة أعلى 3،3 وهي الصفات أتي يتميز بها كل إنسان عن غيره من الأفراد سواء كانت تلك صفات جسمية أم سلوكية



- الاجتماعية أو المستوى العلمي الدراسي والتربوي وان المرشد التربوي يمكن التعرف على الفروق الفردية بين الطلبة من الناحيتين العلمية والتربوية وذلك يساعد على معرفة مستواهم العلمي والتربوي والأخلاقي داخل الصف والمدرسة .
- 2- حصلت الفقرة (6) (القيام بتوجيه الطلبة وتوعيتهم حول قرائتهم على حمل المسؤولية) على قيمة وسط مرجح 3,1 وهي عملية منظمة مخططة ومنظمة تهدف إلى مساعدة الطلبة كي يفهم ذاته ويعرف قدراته وينمي إمكاناته ويحل مشكلاته ليصل إلى تحقيق نوافعه النفسية والاجتماعي والتربوي والمهني ويسعى إلى تحقيق أهدافه وتحمل المسؤولية اتجاه واجباته المدرسية .
- 3- حصلت الفقرة (22) (تشجيع الطلبة على العمل لجان النشاط الصفي وحصلت على قيمة وسط مرجح 3,0 وان النشاط المدرسي يعتبر جزء من نشاطات الصفية للطلبة لاعتباره يمس شخصيات الطلاب بشكل مباشر وهو الجانب التطبيقي لما تقدمه بين لغتي المقرر الحجرية الصفية وخارجها .
- 4- حصلت الفقرة (9) (تعودهم على الصدق والأمانة والإخلاص في العمل) حصلت على قيمة الوسط المرجح 9 ، 2 تعلم الطلبة وتوعيتهم على العمل الصحيح المتبادل وأداء واجباتهم بصورة صحيحة وسليمة ووضع أساس إتقان العمل قائم على مبدأ الإخلاص في العمل من جميع النواحي العلمية والتربوية .
- 5- حصلت الفقرة (10) (توجيه الطلبة بضرورة على ادارة واجباتهم بالشكل المطلوب من اجل رفع المستوى العلمي) على قيمة المرجح 9 ، 2 . تشجيع الطلبة وتحفزهم من قلب الإدارة المدرسية والكادر التدريسي على اداء واجباتهم المدرسية وتوعيتهم على الالتزام والاهتمام بالواجبات المدرسية والصفية من اجل رفع مستواهم العلمي وخلف روح المناقشة بين الطلبة .
- 6- حصلت الفقرة (24) (يمارس مهنته الإرشادية خلال التدريس الصفي) على قيمة الوسط المرجح 7 ، 2 الإرشاد العملية مساعدة الفرد على اتخاذ القرار المهني السليم من خلال الاختبار الأكاديمي والمهني المناسب وذلك بعده زيادة احتمالات النجاح والتقدم والتطور في مجال علمه للتحقيق حالة من النوافع المهني ومساعدة الطالب في اختيار المهنة والمواد الدراسية الملائمة والمناسبة له والأكثر قدرة على إشباع حاجاته المتخلفة حتى يشعر بالراحة .
- 7- حصلت الفقرة (027) (عدم التميز بين طالب واخر داخل الصف لان هذا يؤثر على نفسية الطالب) على قيمة الوسط المرجح 7 ، 2 لتجنب استخدام معاملة التفريق بين الطلبة لان ذلك يولد نقرة او فجوة بين الطالب المتفوق والطالب المتأخر دراسياً مما يؤدي الى انخفاض مستوى العلمي لدى الطالب المتأخر دراسياً ويؤثر على نفسية الطالب داخل الصف ..
- 8- حصلت الفقرة (4) (مدرج الطلبة المتبادلة بينهم وبين المدرسة على قيمة الوسط المرجح 6 ، 2 وذلك من خلال تشجيع الطلبة من قبل تالادارة والمدرسين والتعاون في تقديم التحفيز والتشجيع ومدح الطالب لان ذلك يؤدي الى زيادة الثقة بالنفس لدى الطالب وزيادة قدرته على المثابرة في المدرسة والدراسة وزيادة الكفاءة في الالتزام والحضور الى المدرسة في سبيل تحقيق ورفع المستوى العلمي .
- 9- حصلت الفقرة (26) (متابعة مشكلة الغياب (المكرر) لمعرفة الاسباب ومعالجتها) على قيمة الوسط المرجح 5 ، 2 الاهتمام بأهم جانب المشكلة التي تواجه الطلبة وهي الغياب المتكرر بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً ولمعرفة اسباب الغياب التي تواجه الطالب أي انخفاض في مستوى المعيشة او عدم تكيف الطالب مع الاخرين داخل المدرسة وعدم اهتمام اولياء الامور بالطلاب وعدم مقدرة المدرس ليصال المادة الى الطالب او عدم استخدام اسلوب التشويق في الدرس وعدم وجود ترابط بين الاسرة والمدرسة وتتم معالجتها من خلال كسر حالة الخوف لدى الطلاب في المدرسة .
- 10- حصلت الفقرة (8) (ارشاد توجيه الطلبة بضرورة الاحترام المتبادل بينهما داخل الصف على قيمة الوسط المرجح 3 ، 2 بقلم وتوعية الطلبة على التعاون الصحيح فيما بينهم داخل الصف والاحترام المتبادل وتبادل النصائح وكيفية التعامل بين الفئات الطلاب من الناحية العلمية والتربوية وتوجيههم الى التعاون الايجابي السليم داخل الصف .

التوصيات

- 1- النصح والارشاد حيث من الممكن أن يتكلم المعلم أو الأخصائي الاجتماعي مع التلميذ .
- 2- ضرورة أن يفهم التلميذ أنه ليس كل ما يتمناه يمكن تحقيقه .
- 3- ضرورة التعايش والتفاهم السليم مع البيئة والتعامل الدبلوماسي مع الغير في سبيل الوصول الى الهدف بدلاً من العنف الذي لا يؤدي الا الى عنف أشد



4- ضرورة احترام القوانين والنظم السائدة لأنها السبيل إلى ضمان العيش الكريم والافان مخالفتها تؤدي إلى الفوضى وضياع الحقوق .

المقترحات

- 1- إجراء دراسة مماثلة عن الصعوبات التي تواجه مرشدي ومرشدات الصفوف لاداء مهامهم الإرشادية .
- أجراء دراسة مماثلة للممارسات السلوكية المطلوبة من مرشدي ومرشدات المدارس الابتدائية لأداء مهامهم الإرشادية .

قائمة المصادر

أولاً / القرآن الكريم

ثانياً : المراجع العربية

- 1- الجاسر، عفاف. (1991). فعالية برنامج تدريبي في تنمية كفايات إدارة الصف وتعديل الاعتقادات بشأنها وخفض حالة قلق التدريسي لدى معلمات اللغة الإنكليزية، حديثا الخبرة في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة الخليج، العدد (٧٦) ١٣٧.
- 2- الحسيني، منى . (1994). فاعلية المشرفة التربوية في تنمية مهارة الإدارة الصفية لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض .جامعة الملك سعود
- 3- الرائي، عبد اللطيف. (1991) بيئة الصف في مقررات العلوم بالمرحلة الثانوية كما يدركها المعلمون والتلاميذ وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسي .جامعة أم القرى، مركز البحوث التربوية والنفسية.
- 4- الرزقي، معيض زيدي . (2004) واقع ممارسة معلمي المرحلة المتوسطة لمهارات إدارة الصف الدراسي في محافظة القنفذة . "رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية بمكة المكرمة
- 5- السيد، يوسف . (2003). أثر تطبيق لائحة تقويم الطالب على إدارة الصف الثالث الثانوي بالمدينة المنورة من وجهة نظر معلميه ومديري المدارس والمشرفين التربويين ودرجة رضاهم عنها. مكة المكرمة .جامعة أم القرى
- 6- السيف، عادل . (1996). الحاجات التدريبية في مهام الإدارة الصفية لمعلمي الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية .الرياض :جامعة الملك سعود
- 7- الصباب، أحمد عبد الله (1997)، أساليب ومناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط ٢، دار البلاد، جدة
- 8- عبد الجبار زكريا، الإحصاء الاستدلالي الابتدائي، ط 1، مطبعة دار المعارف، (بغداد، 1977)، ص.39
- 9- الشاكري، صالح. (1989). واقع إدارة الفصل الدراسي بالمرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة التعليمية.رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.
- 10- ظفر، عبدالرزاق ومصطفى، أحمد (1992). الزيارات الصفية من وجهة نظر معلمي الرياضيات بمدارس التعليم العام بمكة المكرمة :جامعة أم القرى، مركز البحوث التربوية .والنفسية، سلسلة البحوث التربوية والنفسية.
- 11- العجمي، محمد حسنين. (2002)، الإدارة المدرسية . القاهرة، دار الفكر العربي.
- 12- الغامدي، عبد الرحمن (2000). إدراك المعلم للأساليب الفعالة لإدارة الصف وممارسته لها، مكة المكرمة، جامعة أم القرى
- 13- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2006) إدارة الصفوف الأسس السيكولوجية، عمان، دار الفكر ، ط ٢
- 14- هارون، رمزي . (٢٠٠4 م). الإدارة الصفية. عمان: دار وائل للطباعة والنشر.

المصادر الأجنبية

- 1- Aksoy, Naciye. (1999). "Classroom management and student discipline in elementary schools of Ankara (Turkey)." Proquest Dissertations And Theses. Section0045, Part 0727 203 pages; [Ed. D. dissertation]. Unted States – Ohio: University of Cincinnati; 1999. Publication Number: AAT 9960863.
- 2- Hamelin, James M. (2003). "It goes without saying: onverbalcommunication signals as a tool for establishing effective classroommanagement". Proquest Dissertation And Theses 2003. Section 6200Part 0727 113 pages; [M. A. E. dissertation] . United States –Washington: Pacific LutheranUniversity; 2003. Publication NumberAAT 1416393.



Behavioral practices required of middle school classroom teachers to perform their instructional tasks

Iyad Hashim Mohammed

Faculty of Education for Human Sciences / University
of Diyala

Alaa Abdul Hussain Habib

Faculty of Basic Education / Mustansiriya University

Abstract

The objective of this study is to identify the behavioral practices of middle school teachers in order to accomplish their teaching tasks. To achieve this goal, the researchers built a measure of behavioral practices and applied the research sample consisting of (50) mentors and class guides. Fourth, the researchers also came up with a set of recommendations and suggestions.