



ئاراسته ی مامۆستایانی زانسته کۆمه لایه تیهکان ده رباره ی پسیۆریه کانیان له قوتابخانه بنه ره تیهکاندا

(PP 122 - 138)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.23.s3.9>

سامان حسین احمد

زانکۆی سلیمانێ/ک. پهروه رده ی بنه رهت/ زانسته

کۆمه لایه تیهکان

عادل محمد نوری

زانکۆی سلیمانێ/ک. پهروه رده ی بنه رهت/ زانسته

کۆمه لایه تیهکان

adil.noori@univsul.edu.iq

Supplementary Vol.23, No.3, 2019
Second Education Conference of Colleges of Basic
Education in Kurdistan Region

پوخته

خوێندنی زانسته کۆمه لایه تیهکان وهك یهكێك له پسیۆریه گرنهگهکانی بواری زانسته مرۆیی و پهروه رده ییهکان که به هاو گرنگی خۆی ههیه له پرۆسه ی فێرکردن و گه یانندی زانیاری له سه ر میژوو جوگرافیاو بابه ته مرۆیهکانی تر، بۆ گه یانندی ئەم په یامه زانستیه گرنهگه ئەو مامۆستایانه ی که ئەم وانا نه ده لێنه وه که سانی پسیۆرو ئەکادیمی بن له بواری زانسته کۆمه لایه تیهکاندا له پێناو گه یانندی ته واوی زانیاریهکان به شیوه یهکی پهروه رده یی، ئەم خواسته به پشت به ست به تیۆری زانستی پهروه رده یی و دهرونی به هیز به دیدیت، که ته نه ا له رێگه ی خوێندن له بواری زانسته کۆمه لایه تیهکانه وه دا یینکراوه.

کیشه ی ئەم توێژینه وه یه له وه دایه که له ئیستادا و له به شیک له ناوه ندهکانی خوێندنی بنه ره تیدا بابه تی زانسته کۆمه لایه تیهکان له لایه ن ئەو مامۆستایانه وه دهوترینه وه که پسیۆریان زانسته کۆمه لایه تیهکان نیه، یان ده رچو ی به شهکانی زانسته مرۆیهکان نی، ئەمه کاریگه ری کردۆته سه ر چۆنایه تی له گواسته نه وه ی بابه ته زانستیهکان به فێرخوازان له لایه ک و نه مان ی بواری دامه زراندن بۆ ده رچوانی پسیۆری زانسته کۆمه لایه تیهکان له لایه کی تره وه، ئەم توێژینه وه یه سه ره رای گرنگی له رووی تیۆریه وه، له رووی پراکتیکه وه گرنهگه بۆ ده رخستی چه ندی تی بوونی دیارده که له ناوه ندهکانی خوێندنی بنه ره تیدا، ههروه ها جیاوازی له ئاراسته و چۆنیه تی گه یانندی زانیاریهکان له ئیوان ئەو مامۆستایانه ی پسیۆرن به رامبه ر به وانه ی پسیۆرنین له بواره کۆمه لایه تیهکاندا، ئاما جی توێژینه وه که ده رخستی ئاراسته ی مامۆستایانی زانسته کۆمه لایه تیهکانه ده رباره ی پسیۆریه کانیان، به پتی گۆراوه کانی (ره گز، پسیۆری، سالانی خزمه ت و بینینی خولی به هیزکردن) و ههروه ها ده رخستی ئەوه ی تاجه نده جیاوازی ههیه له بۆچو نی مامۆستایاندا له باره ی پرۆسه ی وانه وته وه ی زانسته کۆمه لایه تیهکان.

توێژه ران بۆ ئەم مه به سه مته میتۆدی رویتویان به کاره یێناوه بۆ خسته رووی ئەنجامه به ده سه تها ته وهکان، که له رێگه ی پرسیارنامه (پیهوهر) یکه وه به ده سه تها تون. له ئەنجامدا توێژه ران گه یشتون به وه ی که ئەو مامۆستایانه ی پسیۆرن له بواری زانسته کۆمه لایه تیهکاندا ئاراسته یان جیاوازه به رامبه ر به پرۆسه ی وانه وته وه له بابه ته کۆمه لایه تیهکان دا به به راود به و مامۆستایانه ی که پسیۆرنین و بابه ته کۆمه لایه تیهکان ده لێنه وه.

کلله وشه: پسیۆری کۆمه لایه تی، زانسته کۆمه لایه تیهکان، ئاراسته، مامۆستا، قوئاغی بنه ره تی.

پێشه کی

1-1 کیشه ی توێژینه وه

خوێندنی زانسته کۆمه لایه تیهکان وهك یهكێك له پسیۆریه گرنهگهکانی بواری زانسته مرۆیی و پهروه رده ییهکان که به هاو گرنگی خۆی ههیه له پرۆسه ی فێرکردن و گه یانندی زانیاری له سه ر میژوو جوگرافیاو بابه ته مرۆیهکانی تر، بۆ گه یانندی ئەم په یامه زانستیه گرنهگه ئەو مامۆستایانه ی که ئەم وانا نه ده لێنه وه که سانی پسیۆرو ئەکادیمی بن له بواری زانسته کۆمه لایه تیهکاندا و له وه که سانه بن که له ناوه نده زانستیهکان دا ئاماده کرا بن تا ئەو وانا نه بلێنه وه له پێناو گه یانندی ته واوی زانیاریهکان به شیوه یهکی پهروه رده یی، ئەم خواسته به پشت به ست به تیۆری زانستی پهروه رده یی و دهرونی به هیز به دیدیت، که ته نه ا له رێگه ی خوێندن له بواری زانسته کۆمه لایه تیهکانه وه دا یینکراوه.

کیشه ی ئەم توێژینه وه یه له وه دایه که له ئیستادا و له به شیک له ناوه ندهکانی خوێندنی بنه ره تیدا بابه تی زانسته کۆمه لایه تیهکان له لایه ن ئەو مامۆستایانه وه دهوترینه وه که پسیۆریان زانسته کۆمه لایه تیهکان نیه، یان ده رچو ی به شهکانی زانسته مرۆیهکان نی، ئەمه کاریگه ری کردۆته سه ر چۆنایه تی له گواسته نه وه ی بابه ته زانستیهکان به فێرخوازان له لایه ک و نه مان ی بواری دامه زراندن بۆ ده رچوانی پسیۆری زانسته کۆمه لایه تیهکان له لایه کی تره وه. بۆیه ئەم توێژینه وه یه ههول ده دات وه لایمی ئەو پرسیاره



بداتتەوۋە كە تاجەندە بونى پىپۇر لە بواری زانستە مۇۋاپىق تىيەكاندا كاریگەرە لەسەر پىرۇسەى وانەوتتەوۋە گەباندىنى زانباریەكان بە قوتابیان بۇیە توۋزەران ھەول دەدەن ئاراستەى مامۇستایانى بواری زانستە كۆمەلایەتتەكان بزانی بەرامبەر بە پىپۇرى زانستە كۆمەلایەتتەكان.

۲-۱ گىرنگى توۋزىنەوۋە:

ئەم توۋزىنەوۋە لە رووی تىۋرەوۋە گىرنگە بۇ دەرختىنى چەندىتى گىرنگى زانستە كۆمەلایەتتەكان لە ناوئەندەكانى خویندندا، ھەرۋەھا ھىندەى توۋزەران تاگادارن تا ئىستا ھىچ توۋزىنەوۋەيەكى زانستى نەكراوۋە بۇ دەرختىنى رەھەندەكانى ئەم گىرنگە، لەروى پىراكتىكەوۋە گىرنگە بۇ دەرختىنى چەندىتى بوونى دياردەكە لە ناوئەندەكانى خویندنى بنەپىتدا، ھەرۋەھا جياوازی لە چۇنايەتى گەباندىنى زانباریەكان لە ئىوان ئەم مامۇستایانەى پىپۇرن لە بواری زانستەكانى مېژوو و جوگرافىا زانستە پەرۋەردەيەكان و كۆمەلایەتتەكان بەرامبەر بەوانەى پىپۇرن لە بوارانەدا، سەرەراى ئەوۋە ئەم توۋزىنەوۋە گىرنگە بۇ دەرختىنى ئاراستەى مامۇستایان (پىپۇر یان نا پىپۇر) لەبارەى پىرۇسەى وانەوتتەوۋەى زانستە كۆمەلایەتتەكان.

۳-۱ ئامانجى توۋزىنەوۋەكە:

ئامانجى گىشى لە ھەموو توۋزىنەوۋەيەكى زانستى بەدەستەپىنانى مەعرفەيە، سەرەراى ئەمە ئەم توۋزىنەوۋەيە ئامانجى دەرختىنى ئاراستەى مامۇستایانى پىپۇرى زانستە كۆمەلایەتتەكانە دەربارەى پىپۇرىەكانىان، بەپىى گۇراوۋەكانى (رەگەز، پىپۇرى، سالانى خزمەت و بىنىنى خولى بەھىزكردن) و ھەرۋەھا دەرختىنى ئەوۋە تاجەندە جياوازی ھەيە لە بۇچونى مامۇستایاندا لەبارەى پىرۇسەى وانەوتتەوۋەى زانستە كۆمەلایەتتەكان.

۴-۱ سنورەكانى توۋزىنەوۋە

سنورى شوپىنى: قوتابخانە بنەرەتتەكانى شارى سلىمانى.
سنورى مروپى: ئەم مامۇستایانە كە وانەى زانستە كۆمەلایەتتەكان دەلئىنەوۋە.

سنورى كاتى: ۲۰۱۸ / ۱۲ / ۱ بۇ ۲۰۱۹ / ۴ / ۱

۵-۱ پىناسى چەمك و زاراوۋەكان:

ئاراستە

• ئاراستە: زەھران پىناسەى ئاراستەى كردوۋە دەلئىت: ئامادەكارىيەكى دەرۋونىيە بان ئامادەكارىيەكى ھزرىيە و دەماریيە بۇ ۋەلئامدانەوۋەى ئەرىنى و نەرىنى بەرامبەر مروۋف و شت و بابەت و ھەلۋىستەكانى ژىنگەكەوۋە وروژاندىنى ئەم ۋەلئامدانەوانە دەكەن.
(زهران 1984: 137)

• راجح دەلئىت: ئامادەباشىيەكى وىژدانىيە ۋەرگىراوۋە ئارادەيەك جىگىرە ھەست و رەوشى تاك دەستىنشان دەكات بەرامبەر چەند بابەتتىكى دەست نىشانكراوۋە بۇئەوۋە پىپۇرىكى لەسەر بدات يان بە بەلۇچ يان بە نەخىر ئىتەر ئەم بابەتانە شت بىت يان مروۋف بىت يان بىرو باوەر بىت، يان مروۋفكە خۇى بىت.(راجح، 1985: 15)

• پىناسى رىككارى توۋزەران بۇ ئاراستە: ئامادەسازى تاكە بۇ ۋەلئامدانەوۋە بەرامبەر بابەتتىك يان روداۋىكى دىبارىكراوۋە بە ئامانجى تىروانىيىكى نەرىنى يان ئەرىنى بەرامبەر بە روداۋ يان دىباردەكە.

زانستى كۆمەلایەتى

• زانستە كۆمەلایەتتەكان: گوزارشتە لە كۆمەلئىك لە پىپۇرى زانستى كە لە لایەنە مۇۋاپىق تىيەكانى ژيان دەكۆلئىتتەوۋە، بەلام جياوازه لە زانستە مروپى و ھونەرىيەكان، ۋەھەرۋەھا زانستە كۆمەلایەتتەكان بە زانستە نەرمەكان دادەنرىت بە بەراورد بە زانستە پەتتەكان، لە گىرنگىر بەشەكانى زانستە كۆمەلایەتتەكان برتتە لە (مروۋفناسى، پەرۋەردە و فىرکردن، مېژوو، جوگرافىا...ھتد.
(المدير، ۲۰۱۰، kelaayoo7.com)

• زانستە كۆمەلایەتتەكان: يەككىكە لە گىرنگىر بەبەتتەكانى خویندنى، لەبەر ئەوۋە بابەتتىكى گىشتىگىر و كۆمەلئىك زانستى كۆمەلایەتتى گىرنگ لە خۇ دەگىرئىت، ھەرچەند بە شىۋەيەكى گىشى لە مېژوو و جوگرافىا پىكدىت، بەلام ناوەرۋكە مەعرفى و



مهنه جى ومه هار ييه كه ي نيكه لى زانسته كانى ترى وه كو ئابورى كۆمه لئاسى وئامار و راميارى وچەندانى تر ده ييت (الريك، ۲۰۱۶، hespress.com).

• يئناسى ريكارى تويزهر ان بۇ زانسته كۆمه لايه تيه كان: زانسته كۆمه لايه تيه كان يان بابته كۆمه لايه تيه كان به گشت نهو بابته و وانانە دوتريت كه بابته كۆمه لايه تين و له قوتابخانه كاندا ده خوئندريت نهو ماددانه هه ريه ك له ميژوو، جوگرافيا، په روه رده ي مه دهنى و بابته په روه رده يه كانى تر ده گريته خو كه له لايهن ماموستايانى ئاماده كراو دوتريته وه.

۲ ئە دە بیاتی تو یژینە وه و تو یژینە وه كانى پيشوتر

۱-۲ ئە دە بیاتی تو یژینە وه

۱-۲ خو یئندى بابته كۆمه لايه تيه كان له قوتابخانه كاندا

بابته كۆمه لايه تيه كان چه قى سه رجهم نهو بابته تانه ي خو یئندن ، كه رۆليان هه يه له بون يادنانى كه سايه تى و چه سپاندى شوناسى نيشتمانى و چۆنيه تى ينگه ياندى هاو نيشتمانيه كى سودبه خش و باش هاوكات بنه ماي تيگه بشتن له جولە ي مرؤف له ميژوو و له چوارچيويه نهو جوگرافيايه ي كه تايادا ده ژيت، له راستيدا نهو بابته تانه له هه موو بابته تانه ي ترى خو یئندن زياتر په يوه نديان هه يه و په يوه ستن به واقعي كۆمه لگاوه، كه مه به ست له كيشه كانيان وهه ول وئامانجه كانيان ينگه ياندى تاكيكى نه رينى و به سوده بۇ كۆمه ل، به وجۆزه ي، كه بتوايت له بون يادنانى كۆمه لگايه كى باشتر به شدار بيت ، ئامانجى سه ره كى لهو بابته تانه دا ينگه ياندى خو یئنده وار يكي شاره زا وهوشياره، كه له پرس و كيشه كانى كۆمه لكه ي تيبكات ودركيان پخ بكات، هاوكات وا رابه يئندريت ، كه رۆلى له چاره سه ركردنيان هه ييت و به شدار ييت له هه نگانوان به ره و ئاينده يه كى باشتر ، چونكه نهو بابته تانه خو یئندكار ئاشنا ده كهن به كاريگه رى كه سايه تيه كان و رووداوه كان و گۆرپانكارى و به ره و پيشچوونه كانى كۆمه ل و رۆليان له ينگه تى كۆمه لگاكان له سه رده مه جياچياكان وله شوپنه جياوازه كاندا هاوكات نهو بابته تانه به شدار ده بن له ئاشنا كردنى خو یئندكار په په يوه ندى ئيوان زوى و چالاكيه كانى مرؤف و په يوه ندى ئيوان مرؤف و ژينگه ي ده رووبه رى و په يوه نديه كانى ئيوان كۆمه لگا جياوازه كان هه روه ها نهو بابته تانه رۆلى به رچاويان هه يه له به هيز كردنى ئينتمى خو یئندكار به خاك و ولات و نيشتمان وابه سته بوونيان به به ها بالكان، نهو جگه له وه ي، كه نهو بابته تانه خو یئندكار به سيسته م وينه ما ئابوورى و كۆمه لايه تيه كان و رۆليان له كۆمه لگا دا ئاشنا ده كهن و شاره زايان ده كهن له تيگه بشتن له بازار و رۆلى ئابوورى له ژيانى كۆمه لگا ، به گشتى بابته كۆمه لايه تيه كان رۆلى سه ره كيان هه يه له ينگه ياندى تاكيكى به رپرس به رامبه ر به نيشتمان و كۆمه لگا ، شاره زا له پاراستنى خاك و ژينگه و كراوه و شاره زا به رانبه ر كلتور و ميژوو و شارستانى كۆمه لگاكانى تر، خو یئندى زانسته كۆمه لايه تيه كاندا چه ند ئامانجى كى هه يه له وانە:

1- به رده سته ستنى زانيارى وليهاتووى گونجاو بۇ خو یئندكاران له بوارى جوگرافيا و ميژوو، كه هاوكاريان ده ييت له يياده كردنى نه ركه كه يان وه ك ماموستا به شيوه يه كى سه ركه وتوو به و جوړه ي كه ئاماده بن له پر كردنه وه ي پيداويستيه په روه رده يه كانى پرؤسه ي فيركردن

2- كار كردن له سه ر تواناييه داهينه ره كانى خو یئندكار بۇ نه وه ي كاسايه تيه كى ته واويان هه بت له بوارى سه ركردايه تى كردن و به رپرس ياريه تى له نه ستوگر تندا

3- كار كردن له سه ر تواناييه كانى خو یئندكار له به كار هينانى زانيارى وليهاتويه به ده سته اتوووه كان له نه نجامدانى كار ليكى نه رينى له گه ل كۆمه لگا دا به مه به ستنى گه شه ي ئابوورى و كۆمه لايه تى

3- به رودان به توانايى خو یئندكار له بوارى تو یژينە وه ي له بواره كومه لايه تيه كاندا

4- زياتر وروژاندى ويسته كانى خو یئندكار له ريگاي زانياريه كه سيه كانويه بۇ نه وه ي زياتر هه ول بدات و به وادا چون بكات هه روه ها هاندانيان و گه شه دان به تواناييه كانيان له به ده سته ينانى زانيارى له باره ي زانسته كۆمه لايه تيه كاندا له سه رچاوه جياچياكان و خودى سه رچاوه ره سه نه كانيه وه (دليل الجامعه، 2018، 410-411)

5- پيويسته ماموستاى زانسته كۆمه لايه تيه كان پسور بيت و نهو ليهاتوويه عه قلى وزه نيه انه ي هه ييت

توانايى له شيكردنه وه ورافا كردنى بابته كۆمه لايه تيه كان ، گه شه دان به ستراتيجه جياوازه كانى و تنه وه ي بابته كۆمه لايه تى ، كه گونجاوييت له گه ل ئاستى خو یئندكاران و جياوازيه تاكيه كانيان ، ليهاتووى له هه لباژردنى شيوازه كانى هه لسه نگاندىن كه گونجاوبن له گه ل بارودوخه فيركاريه كه دا



لېھاتوۋىي زانستى يان پىشەيى ،

- 1-دانانى پلانى گونجاو بۇ وانەوتتەۋەي بابەتە كۆمەلەيەتتەكان
- 2-جىيەجىكردىنى ئەۋ دۆخە فىركارىيەنى لە بواری زانستە كۆمەلەيەتتەكاندا بە كاردىت بە پىي نوتىرىن تىۋرىيە پەرۋەدەيەكان
- 3 خولقاندنى ژىنگەي فىركارى گونجاو بۇ بابەتە كۆمەلەيەتتەكان
- 3 داھىنانى شىۋازى كاريگەر وداھىنەرانە لە ھۆيەكانى فىركارى
- 5- دروستكردىنى چالاكى مەنھجى ونا مەنھجى پىۋىست بۇ برەۋدان بە كەسايەتى خويىندكار وئاۋىتەكردىنان بە پرۇسەي فىركردنەۋە بە شىۋەيەكى كارا

لېھاتوۋىي گشتى ،

- 1-بەكارھىنانى لېھاتوۋىيەكانى كارى دەستەجەمەي
- 2-ئەنجامدانى توۋىنەۋە بە تاك يان بە گرۇپ
- 3-بەكارھىنانى مېتۇدى زانستى لە چارەسەركردىنى كىشەكان
- 4- پىادەكردىنى لېھاتوۋىيەكانى بىركردنەۋەي رەخنىي و تەئەمولى وداھىنەرانە
- 5 بە كارھىنانى تەتقىقاتى جوگرافى و مېژۋويى نوئ
- لېھاتوۋىي پەيۋەندى وتەكنۇلۇجىي زانبارىيەكان
- 1-تەۋزىفكردىنى ئامرازە تەكنۇلۇجىيەكان بە لېھاتوۋىي لە ناۋەۋە ۋە دەرەۋەي پۇلدا
- 2- داھىنان و تەۋزىفكردىنى تەكنۇلۇجىي نوئەكان
- 3- دەرپىنى بىرۋىچۈۋەنەكانى بە شىۋازى جۇراۋجۇر

لە روۋى پەيكەرى گشتى پرۇگرامى يەرۋەردەيى وپسپۇرى پىنگەياندىنى مامۇستاي زانستە كۆمەلەيەتتەكان وراھىنانى لە دوو رەگەزى سەرەكى پىكىدىت ئەۋانىش،

يەكەم : راھىنان بۇ راژە (پەرۋەردەكردىنى مامۇستا بەر لە راژە) واتا بىش ئەۋەي بچىتە ئىو پرۇسەي وانەوتتەۋە وپشەي مامۇستايەۋە ، كە ئەمەش قۇناغى بنەرەتى لە پىنگەياندىنى مامۇستا ولاي خۇيەۋە پىكىدىت لە :

1-پىنگەياندىنى لە روۋى پىسپۇرىيەۋە (ئەكادىمى)

2- پىنگەياندىنى پەرۋەردەيى

دوۋمە : مەشق وراھىنان لە كاتى راژەدا(خزمەتكردىن)

سەبارەت بە پىنگەياندىنى لە روۋى پىسپۇرىيەۋە ئەۋا برىتتەيە لە راھىنانى مامۇستا بۇ وتتەۋەي بابەتە كۆمەلەيەتتەكان لە قۇناغى زانكۆيىدا لە كۆلجە پەرۋەردەيى يان مرۇبىيەكان ، لىرشدا دوو رىگا ھەيە بۇ ئەم مەبەستە بەكىيان پىي دەلېن تەۋاۋكارى (تكاملى) ، واتا راھىنانى مامۇستا لە روۋى پەرۋەردەيى وپسپۇرىيەۋە لە يەك كاتدا واتا خويىندكار ئەۋ بابەتانەي كە لە بواری پىسپۇرى زانستە كۆمەلەيەتتەكاندا ۋەردەگرىت ھاۋكات بە شىكى ترى بابەتەكانى كە دەيانخويىتتەي لە بواری پەرۋەردەيىدايە.

جۇرى دوۋمىش پىي دەلېن تىتابەي كە خويىندكار لە زانكۆدا تەنھا بابەتە پىسپۇرىيەكان دەخويىتتەي و دواتر لە كۆلجىكى پەرۋەردەيى كۇرس يان دىلۇمى بالاي پەرۋەردەيى دەخويىتتەي (علي، 1992، 219- 220).

لە بواری پىسپۇرىدا ئەۋ بابەتانەي كە لەماۋەي خويىندندا دەيانخويىتتەي گرنىگىيەكى زۇرىان ھەيە بۇ خويىندكار (مامۇستاي ئايندە) ، چونكە بەشىكى گرنىگ لە لېھاتوۋىي و تۋانايى مامۇستا داين دەكات ئەۋىش چۆنىتەي دىبارى كرىنى كىشەۋ مامەلەكردىن لە گەلدا ، وچۆنىتەي دەستىشانكردىنى سەرچاۋەكانى بابەتەكەي ، شارەزايى لە بارەي داتاكان و چۆنىتەي پۇلېنكردىنان وگەبىشتن بە ئەنجامەكان لە ساپەپانەۋە (علي، 1992، 222)

لە روۋى پەرۋەردەيىشەۋە خويىندكار (مامۇستاي ئايندە) لە كۆلجە پەرۋەردەيىيەكاندا پرۇگرامى پەرۋەردەيى دەخويىتتەي كە بەشىۋەي تىۋرى وپراكتىكى ئامانجى ئەم پرۇسەيە ئاشانكردىنى خويىندكارە بە بنەما و شىۋازەكانى پەرۋەردەيى و فىركارىيە واتا فىركردن و راھىنانى مامۇستاي ئايندە لە سەر ئەۋ رىگا و شىۋازانەي كە كاراي دەكەن لە بەجىگەياندىنى ئەركەكەي ۋەكو بەردى بناغەي پەرۋەردە ھەرۋەھا دواترىش بە شىۋەي پراكتىزە لەقوتابخانەكاندا ئەۋەي خويىندويەتى پراكتىزە دەكات ، لە ژىر چاۋدىرى مامۇستاياندا ئەمە جگە لەۋەي ، كە لە سالەكانى خويىندىدا بابەتى بىننن وپراكتىزەي ھەيە (علي، 1992، 224- 225).

۲-۱۲ پىنگەياندىنى پىسپۇر لە بواری زانستە كۆمەلەيەتتەكان.



له بواری زانسته کۆمه لایه تیه کاندا و له ئیوه ندى خویندى بالادا له زانکۆکانی کوردستاندا و له ئیوه ندى کۆلیج و فاکه لته کانى پهروه رده دا که سانى پسپور پنده گه یه نریت ، که راهینراون به وتنه وهى وانه کانى زانسته کۆمه لایه تیه کان ، پشت به ستوو به معریفه ی زانستی تۆکمه و تیوره ی پهروه رده ی هاوچه رخ، به و پینه ی که ده رچوو ی ئه م به شان ه مامه له له گه ل مندالدا ده که ن بویه پیوسته که سانى شیاوبن و به شیوه یه کی زانستی پسپوری زانسته کۆمه لایه تیه کانیا ن خویندییت، ئه و به ش و کۆلیجانه ی که له کوردستاندا و له بواری زانسته کۆمه لایه تیه کاندا پسپور به ره ه م ده هی نین بریتین له:

زانکۆی صلاح الدین

به شی وانسته کۆمه لایه تیه کان، سه ر به کۆلیجی پهروه رده ی بونیا ده له زانکۆی صلاح الدین که هه ر له گه ل دامه زاندى کۆلیجی پهروه رده ی بونیا ده وه که به شیکی زانستی له سالی ۲۰۰۱ وه دامه زراوه و یه که مین خولی ده رچوان له سالی ۲۰۰۵ دا بووه، به شی زانسته کۆمه لایه تیه کان تا ئیستا، وه که به شیکی ئه کادیمی زانستی له پهروه رده کردنى خویندکاران به رده وامه.

زانکۆی سلیمانى

به شی زانسته کۆمه لایه تیه کان، وه که به شیکی گرنگی زانستی که هه ولده دات بۆ پینگه یاندى نه وه یه کی چالاک و به توانا له رووی زانستیه وه، بۆ ئه م مه به سته له چوارچیه یه پلانى دیاریکراویدا، سه رنجی له سه ر پته وکردنى ئاستى زانستی فیرخوازایتی له بواره کانى (میژوو، جوگرافیا، پهروه رده ی ده روونى و کۆمه لایه تى). فیرخوازانی به شی زانسته کۆمه لایه تیه کان که چاوه رچ ده کریت له ئاینده دا له بواری پهروه رده دا کاربکه ن، یاخود له کایه ی کۆمه لایه تى و فیرکاری دا رۆلایان هه بییت، بۆ به جیه یاننى ئه م ئامانجان ه، فیرخواز چه ندى ن راهینان و کۆرسى ئه کادیمی ده بییتیت له پینا و ئاماده کردنیان بۆ به دیه یاننى ئامانجه که.

به شی زانسته کۆمه لایه تیه کان له سه ره تای دامه زاندى فاکه لته ی پهروه رده ی بنه رپه وه دامه زراوه، یه کیك بووه له به شه به رایى وگرنه گه کانى کۆلیجی پهروه رده ی بنه رته ی له زانکۆی سلیمانى. له به راییدا فاکه لته یه که دا (کۆلیژی مامۆستایان) له سالی (2004-2003) بابه ته کانى زانسته کۆمه لایه تیه کان به شیکی هاوبه ش بووه و بابه ته کانى له گه ل پسپوریه کانى دى خوینراوه، به لام له سالی خویندى نى (2005-2004) وه، وه که به شیکی سه ره به خو له فاکه لته یه که دا کراوه ته وه. (به شی زانسته کۆمه لایه تیه کان، bedu.univsul.edu.iq, 12/2/2019).

زانکۆی دهۆک

به شی زانسته کۆمه لایه تیه کانى زانکۆی دهۆک سه ر به کۆلیجی پهروه رده ی بنه رپه وه، که له سالی ۲۰۰۳ دا دامه زراوه و ئه م به شه خویندکار تییدا چوار سال ده خوینیت بۆ به ده سته یاننى بروانامه ی بکالوریۆس و توانایان پنده دریت تا کاربکه ن له دامه زراوه کانى حکومه ت دا، بۆ ئه وه ی خویندکار لیها تو شاره زا بییت له کارى ئاینده یدا، خویندکار خویندیکی تۆکمه و گشگیر ده خوینیت (web.uod.ac, 10/2/2019).

زانکۆی گه رمیان

به شی زانسته کۆمه لایه تیه انى زانکۆی گه رمیان له سالی ۲۰۰۸ دامه زراوه، سه ره تادا به شیك بووه له به شه کانى کۆلیجی پهروه رده ی بنه رته ی زانکۆی سلیمانى، به لام پاش دروستبونى زانکۆی گه رمیان به شی زانسته کۆمه لایه تیه کان بوه به شیك له به شه کانى زانکۆکه، یه که مین خولی ده رچوانى به شه که سالی (۲۰۱۴-۲۰۱۵) و تا ئیستا سى خولی ده رچوانیان هه یه.

زانکۆی هه له بجه:

له ریکه وتى (2008/11/6) به بریارىکی فه رمى وه زاره تى خویندى بالاو توێژینه وه ی زانستی کۆلیجی پهروه رده ی بنه رته ی هه له بجه ی شه هید کرایه وه، ئه و کاته سه ر به زانکۆی سلیمانى بوو وه له یه که به ش پیکهاتبوو ئه ویش به شی زانسته کۆمه لایه تیه کان بوو. سالی (2008---2009) یه که م سالی خویندى بوو له به شی زانسته کۆمه لایه تیه کان، ئه م به شه تا ئیستا هه وت خول خویندکاری ده رچوو ی هه یه له سالی ۲۰۱۱ وه بۆ سالی ۲۰۱۸. (uoh.edu.iq, 10/2/2019).

۳-۱-۲ گرنگی و کیشه ی مامۆستای پسپوری بابه ته کۆمه لایه تیه کان

مامۆستایانى زانسته کۆمه لایه تیه کان ، ئه و مامۆستایانه ن که بابه ته کانى میژوو و جوگرافیا و پهروه رده ی نیشتمانى له خویندنگا بنه رپه تیه کاندا ده لینه وه. (ابو سنینه، 2013، 81)

مامۆستا به شیوه یه کی گشتى رۆلێکی گرنگ له بونیا دانی خویندکار و دوا جاریش کۆمه ل ده بییتیت و مامۆستای به توانا ولیها توو ، گرنگرین ره گه زى ناو پرۆسه ی فیرکاریه ، بویه لیها تووی و توانای مامۆستا یه کیکه له پرسه هه ره گرنه گه کانى پرۆسه ی



پهروه رده يى ، چونكه سهركه وتى پرؤسه ي پهروه رده يى به تهواوى كه وتوتته سه ر مامؤستا وئو كرؤكى پرؤسه ي فيركاريه (أبو عطان، 2008، 10)، به مجوره ش مامؤستا شاده ماره ي پرؤسه ي پهروه رده يه، ئو فاكته ره سه ركه ييه، كه سهركه وتى پهروه رده ي له سه ر به نده له گه يشتن به ئامانجه كانى وبه ديپتئانى رؤلله كه ي له به ره وپنشيردى ژيان له م سه رده مه دا ، مامؤستاي پيشه ي به رپرسياريه تى زؤرى ده كه ويته سه ر و پيويسته توانايى له وانه وتنه وه ي سهركه وتوانه وشيوازه جياجياكانيدا هه بيت وكارا بيت له گه ياندى زانباريه كان به خويندكار و ره خساندى كه ش وژينگه ي دروستى پهروه رده يى (البنعلى، 2000، 425)

يه كيك له گرفته كانى مامؤستا ئه وه يه كه ده بيت به مامؤستا و نه توانويه له روى زانستى و پهروه رده ييه وه خؤى ينگه يانديت ئه مه ش ده بيت هؤى لاوازي مامؤستا و دواتر ش لاوازي خويندكار و سه ره نجام لاوازي كؤى پرؤسه ي پهروه رده (البنعلى، 2000، 447) هه ربؤيه مامؤستا بؤ ئه وه ي ئامانجه فيركارى و پهروه رده ييه كانى به دى بينيت و كاريگه رى له ناو پؤلدا دروست بكات پيويسته له هه ردوو بواري كه سى وپسپوريه وه به تهواوى ينگه ياندى بيت چ به ر له كاتى خزمه ت كرى يان له كاتى خزمه ت كرى و له م پئناوه شدا كؤمه ليك ليها تووي هه يه پيويسته هه بيت ، كه كؤمه ليك ستراتيجى پهروه رده يى و ريگاكاني وانه وتنه وه وزانبارى پسپوريه (أبو عواد ، أبو سنيته، 2014، 537).

مامؤستاي زانسته كؤمه لايه تيبه كانيش وه كو سه رجه م مامؤستاي پسپوريه كانى تر پيويستى به كؤمه ليك ليها تووي و ستراتيجى پهروه رده يى و ريگاكاني وانه وتنه وه و زانبارى پسپورى هه يه و پيويسته به رده وام ئاگادارى سه رچاوه كان و كه رسته و ريگا نوپيه كانى وانه وتنه وه ي كؤمه لايه تى بيت وبه ئاگا بيت له پيشكه وتن وگه شه كرى نه كانى ئه م بواره تا بتوانيت نوپگر وداهينهر وكراوه بيت.

مامؤستاي كؤمه لايه تى به شيويه كى تيؤرى بابه ته كان له ناو پؤلدا ده خاته روو، كه بؤ ئه م مه به سته پيويستى به چه ند ريگا به كه له وانه زؤر جار پيويستى به كيشانى نه خشه يه هه ره ها زانباريه ميژوويى و جوگرافيه كان هه ميشه پيويستيان به نه خشه وينه و نه خشه ي ميژوويى و ئه تلله س هه يه بؤ راکيشانى سه رنجى خويندكاران به لاي ئه و شوين و ينگه جوگرافى و ميژوويانه ي ده يخوينت تا به ئاسانى تيبگه ن، كه ئه مانه ش به شى زؤريان په يوه ستن به پسپورى و نه نها له لاي ئه و مامؤستايانه دا فه راهم ده بن ، كه له بواري زانسته كؤمه لايه تيبه كاندا پسپورن . هاوكات پيويسته مامؤستاي كؤمه لايه تى چه ند ليها توويه كى تايه ت به خؤى هه بيت كه تايه تن به پسپورى و ريگاكاني وانه وتنه وه ي كؤمه لايه تيبه وه ، بؤ نمونه بؤ ئه وه ي مامؤستايانى زانسته كؤمه لايه تيبه كان كارا بن له گه شه دان به توانايى بيركرده وه و تيبگه يشتنى خويندكاران پيويسته له م لايه نانه وه له ئاستى كه به رزدا بن، له وانه ش وه لامدانه وه ي خيرا و دروستى ئه و چه مك وده سته واژه كؤمه لايه تيبه ي به كاريان ديپت ، به و مانايه ي كه بزائيت ئه و ده سته واژه يه به كاري ديپت ماناي چيه له روى جوگرافى و ميژووييه وه و له شوينى خويدا به كاريان بينيت، چونكه ئه م مامؤستايه كار له سه ر رابوردو و بيروباوه و ئاين ورووداوى جوراوجؤرى گه لانى جياواز و ينگه ي جوگرافى و زانباريه جوگرافيه جياجياكانى وه كو ئاووه وا و دانشتوان و به رز ونزى و چهندين لايه نى جوگرافيه ي ترى گه لانى جياواز ده كات، بؤيه پيويسته شه رزايى و زانبارى پسپوريانه ي ورد و فراوانى هه بيت تا خويندكاره كان به هه لدا نه بات ، له هه مان كاتدا پيويسته ئه و مامؤستايه كارا و شه رزا بيت له دابه ش كرى زانستيه ي بابه ته كه و رافه كرى و شروفه كرى بؤ ئه وه ي دور كه ويته وه له شيوازي تلقين و خويندنه وه ي بابه ت له وانه وتنه وه دا، هه ره ها بتوانيت پرسيار له باره ي بابه ته كه وه بوروژيپت و كه شى گفونگو دروست بكات و كاريپت له چؤنيه تى دارپشتى پرسيار و چؤنيه تى ئاراسته كرى يان و كاتى ئاراسته كرى يان (أبو عواد ، أبو سنيته، 2014، 537)، بؤ نمونه له بابه تى ميژوودا له پال بابه ته كانى مه نه هج هاوكات شه رزايى هه بيت له باره ي به لگه نامه سه رچاوه ي سه ره كى و وده ستنووس و...هتد و توانايى ليكدانه وه وشيكرده وه و ييكه ينان وبه راوردى و ييكه وه به ستنى هه بيت تا بتوانيت خويندكار بابه ته وه ئه و واقعه ميژووييه ي باسى ده كات و له خه پالدى ئه واندان بىناي بكا ته وه مامؤستاي ميژوو پيويسته كه شيك بؤ خويندكار بره خسيپت، كه ئاشناى سه رچاوه و كه رسته ميژووييه كان بن كارليك له گه ل ناوه رؤكه كان ياندا بكن و به شدار بن له ليكؤلئنه وه يان ، كه ئه مانه به كه سانى پسپورى بواره كه نه بيت ناكريت (ابو سنيته، 2013، 78).

۲-۲ توپزئنه وه كانى پيشوو

1- توپزئنه وه ي ماسته رى (جهاد صلاح محمد الخير عمر) (2017) به ناونيشانى (مشكلات تدريس مادة التاريخ فى المرحلة

الثانوية من وجه النظر المعلمين المعلمات بالولاية الشمالية).

توپزئنه وه يه كى مه يدانيه پيشكه ش به كؤليجى پهروه رده ي مرويه كراوه له زانكؤى دنقلا، ئامانج له توپزئنه وه كه ده رخنستى ئاسته نكيه كانى بابه تى ميژوو له قوتابخانه ناوه نديه كان دا له روانگه ي مامؤستايانه وه، توپزئنه ميتؤدى وه سفى به كاره پناوه له



توژينه وه كه دا و (40) ماموستاي وهك نمونه به شپوهى روپتوي گشتگير له ريگه ي پرسپارنامه وه زانباريه كانى له نمونه كه وه رگرتوه، توژهر گه يشتوه بهو نه نجامه ي كه مى كه رهسته فيركاريه هاوچه رخه كان و زوري بابه ته كانى وه رزىكى خويندن به كيكن له ريگريه سهره كيه كانى پرؤسه ي وانه وتنه وه، به كارهيئنانى ريگه ته قليديه كان له پرؤسه ي وانه وتنه وه هه لسه نگاندى چالاكيه كان و پشتنه به ستن به هوكاره كانى فيركردن له بابه ته بريارليدراوه كانى ميژوو دا (عمر، 2017، 1).

2- توژينه وه ي مريم سعد محمد النائي (2001) به ناو نيشانى)

دراسه لأهم المشكلات التي تواجه معلمي مادة الجغرافيا في استخدام الوسائل التعليمية (الشق الثاني) من مرحلة التعليم الأساسي بمدينة الزاوية).

ئامانج له توژينه وه كه زانينى راستى به كارهيئنانى كه رهسته فيركاريه كانه له پرؤسه ي وانه وتنه وه ي بابه تي جوگرافيا دا و ههروه ها زانينى ئه و گرفتانه ي دينه به رده م وانه بيژى جوگرافيا له هه مبه ر به كارهيئنانى كه رهسته فيركاريه كان و ئه و ريگريانه ي ديتي پيش ههروه ها به كيكي تر له ئامانجه كانى توژينه وه كه دوزينه وه ي جياوازي ئاماريه له گرفتى به كارهيئنانى كه رهسته فيركاريه كان له نيوان ماموستايانى خاوه ن ئه زمون و بئ ئه زمون و ههروه ها ماموستايانى پسپور و ناپسيپور پاش شيكرده وه ي ئه نجامه كان توژهر گه يشتوه بهو نه نجامه ي كه گرفت هه يه له وتنه وه ي وانه ي بابه ته جوگرافيه كان به وه ي كه كه رهسته ي فيركاري پويست له بهر ده سندا نين، و توژهر گه يشتوه ته ئه و نه نجامه ي كه جياوازي ئاماري هه يه له گرفتى به كارهيئنانى كه رهسته ئاماريه كان له نيوان ماموستايانى پسپور و ناپسيپور له كاتيكد ا هيج جياوازيه كي ئاماري تيه به پي گوروي سالانى خزمه ت (النائي، 2001، <http://vb1.alwazer.com>).

3- توژينه وه ي (د. غدنانه سعيد المقبل البيتعلی) (2000) له ناو نيشانى (الصعوبات والمشكلات المهنية لمعلمات المواد الاجتماعية في مراحل التعليم العام بدولة قطر)

كيشه ي توژينه وه كه بريته له ده رخستنى هه موو ئه و ئاسته نكي و گرفته پيشه يانه ي كه ديتي به رده م ماموستايانى بابه ته كو مه لايه تيه كان و ههروه ها ده رخستنى جياوازي له بوجوني ماموستايان له سه ر ئه و ئاسته نكي و گرفته به پي گوروي ئه زمون، توژهر ميتودي وه سفى به كارهيئاوه و پرسپارنامه ي وهك پيوهر به كارهيئاوه، ماموستايانى ناوچه ي ده وحه ي زانسته وهك نمونه وه رگرتوه، له ئه نجامدا توژهر گه يشتوه ته ئه و نه نجامه ي جياوازي هه يه له تپرواينى ماموستايان به رامبه ر ئاسته نكي و گرفته پيشه يه كانى ماموستايانى بابه ته كو مه لايه تيه كان به پي گوروي ئه زمون (البيتعلی، 2000، 420-476).

3- ميتودي توژينه وه و ريكاره مه يدانيه كان:

3-1: **ميتودي توژينه وه:** له م توژينه وه دا ميتودي وه سفى به كارها توه، ميتودي وه سفى كو مه لايه تي بريته له پشكينيكي گشتگيري بواريك له بواره كانى كو مه لگا، ياخود هه لسه نگانديكي زانستيه ي كو مه لگايه به ئامانجي به ده سه ئه ئنانى جوريك زانباري، كه بكرت له پرؤسه ي گه شه پيدانى كو مه لايه تيدا سوودي لپوه ريگيرت (الشعبي، 1974، 43). به مه به ستي گه يشتن به ئه نجامه كانى توژينه وه كه، به ويته ي توژينه وه كه له هه ولي وه سفكردي ئاراسته ي ماموستايانه ده رباره ي پسپوري زانسته كو مه لايه تيه كان و ئه و گرفت و ئاسته نگانه دايه كه ديتي ريي پسپوراني بواري زانسته كو مه لايه تيه كان له قوتابخانه بنه رته يه كاندا.

3-2: كو مه لگا و نموونه ي توژينه وه:

3-2-1: **كو مه لگاي توژينه وه:** گروپيكيه له كه سان كه خاوه ن چهن د تايه ته منديه كي ديموگرافي ياخود پيشه يي يان كولتوري يان ئابووري يان كو مه لايه تي دياريكراون، كه ده تانريت لينا نه وه سامپلي توژينه وه كه هه لبيژدريت (الحسن، 1999، 544). كو مه لگه ي ئه م توژينه وه يه بريته له سه رجه م ماموستايان كه وانه ي زانسته كو مه لايه تيه كان ده لينه وه له قوتابخانه بنه رته يه كانى سنوري به روه رده ي شاري سليمانى كه له خشته ي (1) دا خه سلته ي كو مه لگه ي توژينه وه كه خراوته روو.

| خشته ي (1) كو مه لگه ي توژينه وه | | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------|
| ماموستا | ب. په روه رده ي ي روژه ه لات | ب. په روه رده ي روژئاوا | گشتي |



| | | | |
|------|-----|-----|---|
| 465 | 297 | 168 | هەلگىرانى بىروانامەى بىكالۇرىۇس (پىسپۇر و ناپىسپۇر ¹) |
| 600 | 351 | 249 | هەلگىرانى بىروانەمەى دىلۇم (پىسپۇر و ناپىسپۇر) |
| 227 | 137 | 90 | مامۇستايانى ناپىسپۇر |
| 1292 | 785 | 507 | كۆيى گىشتى مامۇستا |

۲-۲-۳: نمونەى توپۇنەو: نمونە ئەو كۆمەلە ھەرەمەكىيە ياخود مەبەستدارەيە، كە توپۇر لە كۆمەلگى توپۇنەو كە يەو وەرى دەگرىت، كە لىيەو زانىارە كان وەردەگىرىن و دەرتەنجامە كان دەردەھىتەرىت بەزۇرى بەھۇى زۇرى ژمارەى دانىشتوانەو دەگرىتەبەر (دىنكن، ۱۹۸۰، ۲۵۷)، نمونەى توپۇنەو كە بەشپوەى ھەرەمەكى بەمەبەست وەرگىراوہ لە كۆمەلگى توپۇنەو كە، كە مامۇستايانى زانستە كۆمەلەيەتە كان وەرگىراوہ، كە بەپىنى ئاستى بەھى (۰.۹۵) بە جىاوازى بەلگەدارى (0.09) پىويستە لانى كەم نمونەى توپۇنەو كە پىكھاتىت لە (120) نمونە، بۇيە توپۇر (۱۲۰) مامۇستاي وەرگرتوہ، وەك نمونەى توپۇنەو كە لە خىشتەى (۲) دا خەسلەتى نمونەى توپۇنەو كە خراوہتە روو

| خىشتەى (۲) | | |
|---------------|--------|-----------------|
| رەگەز | | ھەلۇاردە |
| رېژەى سەدى | دوبارە | |
| 45.83% | 55 | تېر |
| 54.17% | 65 | مى |
| 100% | 120 | گىشتى |
| پىسپۇرى | | ھەلۇاردە |
| 32.50% | 39 | پىسپۇر |
| 67.50% | 81 | ناپىسپۇر |
| 100% | 120 | گىشتى |
| سالانى خىزمەت | | ھەلۇاردە |
| 38.33% | 46 | لە (۱-۱۰ سال) |
| 61.67% | 74 | لە ۱۰ سال زىاتر |
| 100% | 120 | گىشتى |

نمونەى توپۇنەو كە (۴۵.۸۳) ى لە رەگەزى تېرە و (۵۴.۱۷%) ى لە رەگەزى مېيە، (۳۹) مامۇستا لە نمونەى توپۇنەو كە ئەو مامۇستايانەن كە پىسپۇرىن لە بوارى زانستە كۆمەلەيەتە كان دا كە بەشپوەيەكى گىشتى ھەموو ئەو مامۇستايانەن كە ھەلگىرى بىروانامەى شەشى ئامادەى يان خانەى مامۇستايانى بالايان خويىندوہ ياخود ھەلگىرى بىروانامەى بىكالۇرىۇس لە لە رىشتەيەكى جىاواز لە بوارەكانى زانستە كۆمەلەيەتە كان، بەلام (۶۵) مامۇستاي نمونەكە پىسپۇر لە بوارى زانستە كۆمەلەيەتە كان، ھەرەھا (۳۸.۳۳%) نمونەكە لە (۱-۱۰) سال خىزمەت يان ھەيە لە كاتىكدا (۶۱.۶۷%) ى نمونەكە زىاتر لە (۱۰) سال خىزمەت يان ھەيە.

۳-۳: نامرازەكانى كۆكردنەوہى زانىارى

بۆكۆكردنەوہى زانىارىە كان لە نمونەى توپۇنەو كە فۇرمى پىرسىار نامە (راپرسى)، وەك پىوہر بەكارھىتەراوہ بۆ كۆكردنەوہى زانىارىە كان لە نمونەى توپۇنەو كە، پىوہرەكە لە دوو بەش پىكھاتوہ بەشى يەكەم تەرخانكراوہ بۆ زانىارىە تايبەتەكانى نمونەكە و بەشى دووہم دابەشكراوہ بۆ چوار تەوہرەى سەرەكى كە بىرگەكانى توپۇنەو كەى تىدا خراوہتە روو.

¹لەبەر ئەوہى ئامارىكى رون لەبەردەستدا نىيە كە بىسەلمىنىت ھەلگىرانى بىروانامەى بىكالۇرىۇس و دىلۇم چەندىان پىسپۇر و چەندىان پىسپۇر نىن بۇيە لە خىشتەكەدا نەتوانراوہ تەواو رونبىكرىتەوہ.



5.2: راستگويى و جىگىرى:

1.5.2: راستگويى

بۇ دىنباوونەوۋە لە راستگويى و جىگىرى پىوۋەرەكان، تويزەران ھەندىك پىوشوئىنى زانستىان گرتۆتەبەر لەوانە: بۇ دىنباوونەوۋە لە راستگويى پىوۋەرەكان تويزەران ھەستاۋن بەخستەنەپوۋى پىوۋەرەكە بۇ ژمارەيەك لەپسپوۋپانى بوۋارەكانى (كۆمەلناسى، دەرووناسى، پەروەردە) كە ژمارەيان (۷) پسپۆرە، كە داوايان لىكردوون لەرېگەي بەكارخستىنى پسپۆرى وتوانايانەوۋە دىنباوونەوۋە لەگونجاۋى بېرگەكان، لەروۋى دارشتن و ماناۋە، لەگەل ھەر گۆپرانكارى و زىادكردىك، كە بەپىۋىستى بزانن، لە پاشكۆى ژمارە يەكدا راي پسپۆران روونكراۋەتەوۋە، كە تىيدا راستگويى بېرگەكان و پىوۋەرەكە روونكراۋەتەوۋە و تىيدا بەھاي راستى پىوۋەرەكە دەكاته (۸۷.۳۹%)، كە ئاستى راستى پىوۋەرەكە دەسەلمىتت.

2.5.2: جىگىرى

دواى جىبەجىكردىنى پىوۋەرەكان بەسەر نموونەى تويزىنەوۋەكە و داخلكردىنى داتاكان لەرېگەي پاكىجى (SPSS) ھوۋە، بەرېگاي سپىرمان جىگىرى بۇ نمونەكە وەرگىراۋە، وەك لە خستەى (۳) خراۋەتەروو.

خستەى (۳) جىگىرى پىوۋەرەكە

| | | | |
|-------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 0.482 | بەھا | نىۋەى | ئەلغا كرۇنباغ |
| 17 | ژ. بېرگە | يەكەم | |
| 0.608 | بەھا | نىۋەى | |
| 17 | ژ. بېرگە | دوۋەم | |
| 34 | گشتى | گشتى | |
| 0.42 | ھوكۆلكەى پەيوەندى | | |
| 0.592 | پىوانەى يەكسانى | ھاوكۆلكەى سپىرمان- براون | |
| 0.592 | پىوانەى نايەكسانى | | |
| 0.592 | ھاوكۆلكەى گۆتمان | | |

ئەنجامە بەدەستەتھاتوۋەكان ئاستى جىگىرى پىوۋەرەكان دەسەلمىتت، بەشىۋەيەكى ئەرىنى بە رېژەى (0.608) كرۇنباغ و (0.592) سىپىرمان.

6.2: ئامرازە ئامارىيە بەكارھاتوۋەكانى تويزىنەوۋەكە

پاكىجى ئامارى (SPSS) بەمەبەستى ئەنجامدانى پرۆسە ئامارىيەكان بەگشتى بەكار ھىنراۋە، ھەروەھا ئەم ھاوكىشانەى خواروۋە، بۇ دەرھىنانى ئامارى لە تويزىنەوۋەكەدا بەكار ھاتوون.

۶ كۆى ف۲

سىپىرمان = ۱ - _____ (ل=المنزىل و غرايە، ۲۰۰۶، ۱۶۶)

ن (۱-۲)

۴- خستەنەروى ئەنجامەكانى تويزىنەوۋەكە

۱-۴ راي نمونەكە لەسەر تەوۋەرەكانى تويزىنەوۋەكە بەپىي گۆراۋەكان

بەمەبەستى بەدەستخستن و روونكردنەوۋە لەسەر ئامانجەكانى تويزىنەوۋەكە، كۆى تەوۋەرەكانى تويزىنەوۋەكە لەرېگەى ھاوكىشەى (تاي) وە دراۋە لە گۆراۋەكانى (رەگەز، پسپۆرى، سالانى خزمەت و بىنىنى خول)

۱-۱-۴ بەپىي گۆراۋى رەگەز

خستەى (۴) لىكدانى رەگەز لەگەل تەوۋەرەكانى تويزىنەوۋەكە



| تەوهرەکان | رەگەز | ژمارە | ناوئەندە ژمئیرەیی | لادانی پئوانەیی | بەهای بەلگەداری |
|------------------|-------|-------|----------------------|--------------------|--------------------|
| تەوهرە یەكەم | ئیر | 55 | 1.2 | 0.361 | 0.48 |
| | م | 65 | 1.182 | 0.435 | |
| تەوهرە دووهم | ئیر | 55 | 0.88 | 0.231 | 0.32 |
| | م | 65 | 0.942 | 0.2 | |
| تەوهرە سپهەم | ئیر | 55 | 1.143 | 0.278 | 0.98 |
| | م | 65 | 1.254 | 0.284 | |
| تەوهرە چوارەم | ئیر | 55 | 1.185 | 0.241 | 0.31 |
| | م | 65 | 1.337 | 0.282 | |

لەخشتەى سەرەودا روون دەبیتەو، كە هیچ جیاوازیەكى ئامارى نیه له تیروانىنى نمونهكه بۆ سەرجهم تەوهرەكه بهو پێیهى ئەنجامى بەهای ئامارى بۆ گشت تەوهرەكانى توێژینهوهكه گەرەتره له ئاستى بەلگەداری (0.05) كه ئەمه دەرخرى ئەو راستیهیه، كه هیچ جیاوازیەك نیه له ئاراستهى مامۆستایانى رهگەزى ئیر لهگەل رهگەزى مە لهبارەى پىپۆرى زانسته كۆمەلایەتیەكانهوه.

۲-۱-۴ بەپێى گۆراوى پىپۆرى

| خشتەى (0) لیکدانى پىپۆرى لهگەل تەوهرەكانى توێژینهوهكه | | | | | |
|---|---------|-------|----------------------|--------------------|--------------------|
| تەوهرەکان | پىپۆرى | ژمارە | ناوئەندە ژمئیرەیی | لادانی پئوانەیی | بەهای بەلگەداری |
| تەوهرە یەكەم | پىپۆرین | 39 | 1.205 | 0.45 | 0.12 |
| | پىپۆرن | 81 | 1.183 | 0.378 | |
| تەوهرە دووهم | پىپۆرین | 39 | 0.859 | 0.221 | 0.46 |
| | پىپۆرن | 81 | 0.94 | 0.21 | |
| تەوهرە سپهەم | پىپۆرین | 39 | 1.266 | 0.244 | 0.01 |
| | پىپۆرن | 81 | 1.173 | 0.3 | |
| تەوهرە چوارەم | پىپۆرین | 39 | 1.113 | 0.315 | 0.021 |
| | پىپۆرن | 81 | 1.342 | 0.217 | |

ئاراستهى نمونهى توێژینهوهكه بهپێى پىپۆربوون یان پىپۆرنەبونیان له بابته كۆمەلایەتیەكاندا، سەبارەت به تەوهرەى یەكەم (ئاراسته پشەبیهكان) هیچ جیاوازیەكى ئامارى نیه له تیروانىنى نمونهكه دەربارەى ئەو بەرەبەستانهى كه دێنه بەردەم پىپۆرى زانسته كۆمەلایەتیەكان له پرۆسهى وانەوتەوهدا به پێى بەهای بەلگەداری (0.12)، هەرۆها سەبارەت به تەوهرەى دووهم (وانەوتەوهى بابته كۆمەلایەتیەكان) هیچ جیاوازیەكى ئامارى نیه له ئاراستهى نمونهكه بەرامبەر پرۆسهى وانەوتەوهى بابته كۆمەلایەتیەكان بهپێى بەهای بەلگەداری (0.46)، بەلام جیاوازی ئامارى ههیه له ئاراستهى مامۆستایان دەربارەى تەوهرەى سپهەم تاییهت به خواستی مامۆستایان بهبەهای بەلگەداری (0.01)، لهبەرژهوهندی مامۆستایانى ناپسۆر چونكه ناوئەندە ژمئیرەیی مامۆستایانى ناپسۆر گەرەتره له ناوئەندی ژمئیرەى مامۆستایانى پىپۆر، بهمه دەردهكهوئیت كه ئەو مامۆستایانهى كه پىپۆر نین خواستیان زیاتره بۆ بوون به پىپۆر له بابتهى زانسته كۆمەلایەتیەكاندا، هەرۆها جیاوازی ئامارى ههیه له ئاراستهى مامۆستایانى پىپۆر و ناپسۆر بەرامبەر به تەوهرەى چوارەم تاییهت به پینگەیاندى کارامهیی مامۆستا به بەهای بەلگەداری (0.021) بهو پێیهى بچوكتره له ئاستى بەلگەداری (0.05)، بونی ئەم جیاوازیه لهبەرژهوهندی مامۆستایانى پىپۆره بهو پێیهى ناوئەندە ژمئیرەیی



مامۆستایانی پسیۆر گه وره تره له مامۆستایانی ناپسیۆر، به مه ده رده كه ویت كه مامۆستایاتی پسیۆری زانسته كۆمه لایه تیه كان كارامه ییه كان زیاترو به بره ترن له چاو ئه و مامۆستایه ندا كه پسیۆرین له بواری زانسته كۆمه لایه تیه كاندا.

۳-۱-۴ به پئی گۆراوی سالانی خزمهت

| خشتهی (۶) لیكدانی سالانی خزمهت له گه ل ته و ره كانی توژی نه وه كه | | | | | |
|---|-----------------|-------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| ته و ره كان | خزمهت | ژماره | ناوه نده ژمیره یی | لادانی پتوانه ی | به های به لگه داری |
| ته و ره ی یه كه م | له (۱-۱) سال | 46 | 1.203 | 0.43 | 0.23 |
| | له ۱۰ سال زیاتر | 74 | 1.182 | 0.384 | |
| ته و ره ی دوو ه م | له (۱-۱) سال | 46 | 0.889 | 0.209 | 0.41 |
| | له ۱۰ سال زیاتر | 74 | 0.928 | 0.221 | |
| ته و ره ی سپه م | له (۱-۱) سال | 46 | 1.19 | 0.291 | 0.91 |
| | له ۱۰ سال زیاتر | 74 | 1.211 | 0.284 | |
| ته و ره ی چوار ه م | له (۱-۱) سال | 46 | 1.187 | 0.27 | 0.44 |
| | له ۱۰ سال زیاتر | 74 | 1.318 | 0.266 | |

ئارسته ی نمونه ی توژی نه وه كه به پئی گۆراوی سالانی خزمهت، هیچ جیاوازیه کی ئاماری نیه له ئاراسته ی نمونه كه به پئی گۆراوی سالانی خزمهت، به و پئی به های به لگه داری سه رجه م ته و ره كان گه وره تره له ئاستی به لگه داری (0.05) كه ئه مه ده رخری ئه و راستیه كه هه رچه نده ئه و مامۆستایه ی كه ئه زمونئی كه میان هیه، به لام ده رجوی كۆلیزه كانی په روه رده ن، توانا وانه و ته وه یان و لیها تویه كان هینده ی مامۆستایانی خاوه ن ئه زمونه.

۴-۱-۴ به پئی گۆراوی به شداری كردن له خولدا

| خشتهی (۷) لیكدانی خول له گه ل ته و ره كانی توژی نه وه كه | | | | | |
|--|----------------------------------|-------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| ته و ره كان | به شداری له خولی پینگه یان دن | ژماره | ناوه نده ژمیره یی | لادانی پتوانه ی | به های به لگه داری |
| ته و ره ی یه كه م | به شداری كرن | 58 | 1.256 | 0.419 | 0.73 |
| | به شداری نه كرن | 62 | 1.129 | 0.376 | |
| ته و ره ی دوو ه م | به شداری كرن | 58 | 0.902 | 0.256 | 0.00 |
| | به شداری نه كرن | 62 | 0.924 | 0.172 | |
| ته و ره ی سپه م | به شداری كرن | 58 | 1.235 | 0.274 | 0.16 |
| | به شداری نه كرن | 62 | 1.173 | 0.295 | |
| ته و ره ی چوار ه م | به شداری كرن | 58 | 1.221 | 0.303 | 0.01 |
| | به شداری نه كرن | 62 | 1.311 | 0.238 | |

به پئی گۆراوی به شداری كردن له خولی ئه كادیمی بۆ و ته وه ی بابه ته كۆمه لایه تیه كان هیچ جیاوازیه کی ئاماری نیه له ئاراسته ی مامۆستایان به رامبه ر ته و ره ی یه كه م (ئاسته پشه ییه كان)، به پئی به های به لگه داری (0.73)، به لام جیاوازی ئاماری له ئاراسته ی مامۆستایان به رامبه ر ته و ره ی دوو ه م تابه ت به ئاراسته ی مامۆستایان له باره ی بابه ته كۆمه لایه تیه كان، به پئی به های به لگه داری (0.0) له به ر ژه ونده ی ئه و مامۆستایانه ی كه به شداری خولیان نه كرده بۆ مه به ستی بونیان به پسیۆر بۆ و ته وه ی بابه ته كۆمه لایه تیه كان، چونكه ناوه نده ژمیره ی ئه و مامۆستایانه ی خولیان نه دیوه گه وره تره له ناوه نده ژمیره یی ئه و مامۆستایانه ی به شداری خولیان كرده، به مه ده رده كه ویت ئه و مامۆستایانه ی پسیۆر نین و به شداری خولیان كرده بۆ بوون به مامۆستای بابه ته كۆمه لایه تیه كان تیروانیان به رامبه ر وانه و ته وه ی بابه ته كۆمه لایه تیه كان ئه رپنی تره به راورد به و مامۆستایانه ی به شداری خولیان



كردوہ بۇ بوون بە مامۇستا لە ناوہندەكانى خوئىدن دا، بەلام ھىچ جىاوازيەكى ئامارى نيە لە ئاراستەى مامۇستايان بەرامبەر تەوہرەى سىھەم تاييەت بە خواستى مامۇستايان، بەلام جىاوازي ئامارى ھەيە لە ئاراستەى ئو مامۇستايان لەبارەى تەوہرەى چوارەم تاييەت بە كارامەييەكانى مامۇستايانى بابەتە كۆمەلايەتيەكان، بەپىي بەھاي بەلگەدارى (0.01) لەبەرژوہەندى ئو مامۇستايانەى كە بەشدارى خوليان نەكردوہ بۇ مەبەستى بونيان بە پىپۇر بۇ وتنەوہى بابەتە كۆمەلايەتيەكان، بەمە دەردەكەوئت كە كارامەى ئو مامۇستايانەى پىپۇرن لە بابەتە كۆمەلايەتيەكان دا زياترە بەبەراود بەو مامۇستايانەى خوليان بينيوہ بۇ ئامادەبونيان بۇ بوون بە مامۇستاي بابەتە كۆمەلايەتيەكات.

۲-۴ ليكدانى برگەكان لەگەل پىپۇرى نمونەكەدا

| خشتەى (۸) ليكدانى پىپۇرى نمونەكە لەگەل برگەكان بە بەكارھيتنانى (۲۴) | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|---------------------|---------------------|-------------|---------|
| برگەى يەكەم تەوہرەى دووہم | | | | | | |
| نمرەى تازاد | بەھاي بەلگەدارى | لەگەليدام | تارادەيەك لەگەليدام | لەگەليدانيم | ھەلبزاردە | |
| ۲ | 0.01 | 12 | 8 | 19 | ناپىپۇر | |
| | | 58 | 21 | 2 | پىپۇر | |
| | | 70 | 29 | 21 | گشتى | |
| | برگەى دووہم تەوہرەى دووہم | | | | | |
| | | | لەگەليدام | تارادەيەك لەگەليدام | لەگەليدانيم | |
| | 0.012 | | 15 | 15 | 9 | ناپىپۇر |
| | | | 5 | 13 | 63 | پىپۇر |
| | | | 20 | 28 | 72 | گشتى |
| | برگەى دووہم تەوہرەى سىھەم | | | | | |
| | | لەگەليدام | تارادەيەك لەگەليدام | لەگەليدانيم | | |
| 0.0043 | | 24 | 12 | 3 | ناپىپۇر | |
| | | 25 | 38 | 18 | پىپۇر | |
| | | 49 | 50 | 21 | گشتى | |
| برگەى يەكەم تەوہرەى چوارەم | | | | | | |
| | | لەگەليدام | تارادەيەك لەگەليدام | لەگەليدانيم | | |
| 0.01 | | 10 | 5 | 24 | ناپىپۇر | |
| | | 37 | 30 | 14 | پىپۇر | |
| | | 47 | 35 | 38 | گشتى | |
| برگەى دووہم تەوہرەى چوارەم | | | | | | |
| | | لەگەليدام | تارادەيەك لەگەليدام | لەگەليدانيم | | |
| 0.01 | | 21 | 11 | 7 | ناپىپۇر | |
| | | 8 | 27 | 46 | پىپۇر | |



| | | | | | | |
|--|--|----|----|----|--|------|
| | | 29 | 38 | 53 | | گشتى |
|--|--|----|----|----|--|------|

بەپپى لىكدانى ھەندىك لە برگەكانى توڭزىنەوەكە بۇ دەرختى ئاراستە مامۇستايانى پىپۇر لەبەرامبەر مامۇستايانى ناپىپۇر لىكدانى (كاي ۲) بۇ ئەو برگانە كراوہ ، كە چەندىتى جياوازي ئاراستە مامۇستايان دەرەخات بەرامبەر بە پىپۇر كەپان، سەبارەت بە برگە يەكەم لە تەوەرەى دووہم (شارەزايم ھەيە لە رىگەكانى وانەوتتەوہدا) جياوازي ھەيە لە ئاراستە مامۇستايانى پىپۇر و ناپىپۇردا بەبەھاي بەلگەدارى (0.01)، ھەرۇھە برگەى دووہم لە تەوەرەى دووہم (وتتەوہى وانەى زانستە كۆمەلايەتيەكان پىپوستى بە شارەزاي ئەوتۆ نيە) جياوازي ھەيە لە ئاراستە مامۇستايانى پىپۇر و ناپىپۇردا بەبەھاي بەلگەدارى (0.012)، ھەرچى دەربارەى برگەى دووہم لە تەوەرەى سىھەم (بابەتەكانى زانستە كۆمەلايەتيەكان وتتەوہيان ئاسانە) ، جياوازي ئامارى ھەيە لە ئاراستە مامۇستايانى پىپۇر و ناپىپۇردا بەبەھاي بەلگەدارى (0.0043) و ھەرۇھە جياوازي ئامارى ھەيە لە ئاراستە مامۇستايانى پىپۇر و ناپىپۇردا دەربارەى برگەى يەكەم لە تەوەرەى چوارەم (سەرکەوتتى مامۇستا بەند نيە بە پروانامەى بەرزەوہ) بەبەھاي بەلگەدارى (0.01)، ھەرۇھە ئاراستە مامۇستايانى پىپۇر و ناپىپۇر جياوازي بەبەھاي بەلگەدارى (0.01)، بەرامبەر بە برگەى دووہم لە تەوەرەى چوارەم.

۵- تەنجامە كان و راسپاردە كان

۱-۵ تەنجامە كان

1. ئاراستە مامۇستايانى رەگەزى ئىرو مە بەرامبەر بە پىپۇرى بابەتە كۆمەلايەتيەكان وەك يەكە
2. ئاراستە مامۇستايان بەپپى سالانى خزمەتيان بەرامبەر بە پىپۇرى بابەتە كۆمەلايەتيەكان وەك يەكە.
3. مامۇستايانى نا پىپۇر خواستيان ھەيە بۇ بوون بە پىپۇر لە بابەتى زانستە كۆمەلايەتيەكاندا، مامۇستايانى پىپۇرى زانستە كۆمەلايەتيەكان كارامەتيەكان زياترو بە برەو ترن لەچاو ئەو مامۇستايەندا ، كە پىپۇرنىن لە بوارى زانستە كۆمەلايەتيەكاندا و وانەى بابەتە كۆمەلايەتيەكان دەلئىنەوہ.
4. ئەو مامۇستايانەى بەشدارى خولى ئەكادىميان كىردوہ بۇ بوون بە مامۇستا تواناي ئەكادىميان لەبار نيە بۇ وتتەوہى بابەتە كۆمەلايەتيەكان.
5. مامۇستايانى پىپۇر لە زانستە كۆمەلايەتيەكان شارازايان زياترە لە رىگەكانى وانەوتتەوہى كاريگەر بە بەراورد بە مامۇستايانى ناپىپۇر.
6. بابەتە كۆمەلايەتيەكان مايەى گىنگىيدانى زانستىە لەلای ئەو مامۇستايانەى كە پىپۇرن بەبەراورد بە وانەى پىپۇر نىن.
7. بوونى پروانامە لەبوارى زانستە كۆمەلايەتيەكان يەكتىكە لە بنەما سەرەكەكانى سەرکەوتتى مامۇستايانى بابەتە كۆمەلايەتيەكان.
8. ئاراستە مامۇستايانى پىپۇر لەبارەى بابەتە كۆمەلايەتيەكان ئەرپى ترە لەچاو مامۇستايانى ناپىپۇر.

۲-۵ راسپاردە كان

- 1 - پىدانى ھەلى خوئىندن بەو مامۇستايانەى كە دەرچوى خانەكانى مامۇستايان و پەيمانگاي مامۇستايانن تا بىنە خاوەنى پىپۇرى خوئان.
- 2 - دانانى سەرپەرشتيارى زياتر و پىپۇر بەسەر مامۇستايانى بابەتى زانستە كۆمەلايەتيەكان تا ھاوکاریان بن لە پرۆسەى وانەوتتەوہى سەرکەوتتو دا.
- 3 - رىگە گرتن لە دياردەى پىكردنەوہى بەشە وانەى مامۇستايانى رشتەكانى تر بە باتە كۆمەلايەتيەكان، بە ئامانجى زيان نەگەيانندن بە لايەنى زانستى خوئىندكار، ھاوكات زيان نەگەيانندن بە ئاستى مامۇستايانى رشتەكانى تر و دوور خستتەوہيان لە پىپۇرى خوئان .
- 4 - پىدانى ھەلى لەبار و گونجاو بە مامۇستايانى پەرورەدە تا بتوانن سود لە لايەنى زانستى زانكۆكان بىيىنن لە بوارى پەرورەدەو فىركردن دا.



- 5 - پيويسته وانهی زانسته کۆمه لایه تییه کان نه دريټ به هيچ مامۆستابه ک که پسيوريه کی له بواری زانسته کۆمه لایه تییه کاندا نه يټت.
- 6 - دامه زانندنى ده رجوانى به شه كانى زانسته کۆمه لایه تییه کان که له کۆليجى پهروه رده و پهروه رده ی بونیا د خويټدنیا ن ته واکردوه تا ببنه مامۆستای پسيور له و بواره دا.

سه رچاوه کان

١ - ابو سنيټه، د. عودة عبدالجواد (2013)، احتياجات معلمی الدراسات الاجتماعیة الى مهارات استخدام المصادر الاصلیة فی تدريس التاريخ فی المرحلة الاساسیة العلیا فی مدارس وكالة الغوث فی الاردن، مجلة الجامعة الاسلامیة للدراسات التربویة والنفسیة، المجلد الحادی والعشرون، العدد الاول، يناير.

٢- أبو عطوان، مصطفى الجلیل مصطفى (2008)، معوقات تدريب المعلمین اثناء الخدمة وسبل التغلب علیها بمحافظات غزة، رسالة ماجستير، کلیة تربیة بجامعة الاسلامیة - غزة.

٣- أبو عواد، فريال محمد، أبو سنيټه عودة عبدالجواد (2014)، خصائص أسئلة الصفیة التي یگرها معلموا التربیة الاجتماعیة والوطنیة فی مدارس وكالة الغوث من وجهة نظرهم، دراسات العلوم التربویة، المجلد 41 الملحق 1، الجامعة الاردنیة.

٤- البيټعلی، غدانه سعيد المقبل (2000)، الصعوبات والمشكلات المهنيټة لمعلمات المواد الاجتماعیة فی مراحل التعليم العام بدولة قطر، المجله حولیه کلیه التربیة، جامعه القطر، عدد 16، قطر، دوحه.

٥- الحسن، احسان محمد (1999)، موسوعه علم الألتماع، دار العریبه للموسوعات، ط1، بیروت.

٦- دليل الجامعة (2018)، تخصص تعليم الاجتماعیة، جامعة القدس المفتوحه، (٢٠١٩/٣/٢٠) qou.edu/home/qouGuide

٧- دینکن، میشل (1980)، معجم علم الألتماع، ترجمه: د. احسان محمد الحسن، دار أرشید للنشر، ط1، بغداد.

٨- راجع، احمد علی (١٩٨٥)، اصول علم النفس، دار المعارف، القاهره.

٩- الریک، عبداللطیف (2016)، هل الاجتماعیة مادة ممله؟، (2019/4/1) <https://www.hespress.com/writers/331713.html>

١٠- زهران، حامد السلام (١٩٨٤)، علم النفس الجتماعی، عالم الکتب، ط٥، القاهره

١١- الشعبینی، محمد مصطفى (1974)، علم الاجتماع، دار النهضة العربیة، القاهره.

١٢- علي، د. سرالختم عثمان (1992)، اصول تدريس التاريخ فی المرحتلین المتوسطة والاعدادیة، دار الشواف، القاهره.

١٣- عمر، جهاد صلاح محمد الخیر (2017)، مشکالات تدريس المادة التاريخ فی المرحلة الثانویة من وجه النظر المعلمین المعلمات بالولاية الشماليټة رسالة ماجستير منشورة، جامعة دنقلا، کلیة الدراسات العلیا، قسم العلوم التربویة، سودان.

١٤- المنزیل، عبدالله فلاح و غرابیة، عابش موسى (2006)، الأحصاء التربویة نطیقات بأستخدام الرمز الأحصائیة للعلوم الألتماعیة، دار المسیره، للنشر و التوزیع، الاردن، عمان.

١٥- النالی، مریم سعد محمد (2001) دراسه لأهم المشکلات التي تواجه معلمی مادة الجغرافیا فی استخدام الوسائل التعليمیة (الشق الثاني) من مرحله التعليم الأساسي بمدينة الزاویة، رساله تقدمت الى جامعة السابع من ابریل، کلیه الاداب، قسم التربیة و علم النفس، لیبیا، طرابلس، vb1.alwazer.com/t63975.html

ئینته رټټ

١٦- پیگهی فه رمی زانکۆ سلیمانی به شی زانسته کۆمه لایه تییه کان <http://bedu.univsul.edu.iq/BEDU-Depts/social-science>

١٧- پیگهی فه رمی زانکۆ هه له بجه به شی زانسته کۆمه لایه تییه کان <https://uoh.edu.iq/bedu/about-social>

١٨- المدير عام (٢٠١٠) مفهوم العلوم الاجتماعیة، مندی طلبة علم الاجتماع 2019/4/1، [http://kelaa.yoo7.com/t156-](http://kelaa.yoo7.com/t156-topic?fbclid=IwAR0EejSmhIS77cP7emkDpbBmhK_nbBkX2fongPfv57tYQCMpPLIFBjzozHI)

پاشکۆ یه که م: لیسنی ناوی نه و پسيورانه ی پيوره که بیان هه لسه نگانده

| کۆی بره کان | ريره ی راستی | بره کان | | | پسيوري | ناوی پسيور |
|-------------|--------------|----------|-----------|--------|-------------------------|------------|
| | | دهستکاری | نه گونجاو | گونجاو | | |
| 34 | 88.24% | 0 | 4 | 30 | پ.د. نظام عبدالجبار | |
| 34 | 82.35% | 1 | 5 | 28 | پ.د. جواد نعمت حسين | |
| 34 | 91.18% | 1 | 2 | 31 | د. نهحمه دهلی حه مه | |
| 34 | 85.29% | 3 | 2 | 29 | م. کارزان محمد عارف | |
| 34 | 82.35% | 2 | 4 | 28 | م. رزگار حه مه لاو خالد | |
| 34 | 88.24% | 2 | 2 | 30 | م. به ختیار محمد فتاح | |
| 34 | 94.12% | 0 | 2 | 32 | م. عمر احمد علی | |
| 238 | 87.39% | 9 | 21 | 208 | گشتی | |

کۆی بره کان = 34، ژماره ی پسيوران = 7



ژمارەى برگە گونجاوكان = 208 ، ژمارەى برگە نەگونجاوكان = 21

ژمارەى ئەو برگانەى پئويستىيان بە دەستكارىيە = 9

ژمارەى برگە راستەكان(گونجاوكان)

كەوا تە پئۆزەى سەدى پئوهرەكە = $100 \times \frac{100 \times 238}{208} = 87.39$

ژمارەى برگەكانى نامراز

پاشكۆى دوهرم: پئوهرە بەسەندكاروى توئۆينەوہكە

زانكۆى سلیمانى

كۆلئۆى پەرورەدى نەپرەتى

بەشى زانستە كۆمەلایەتەكان



خزمەتئىكى

سلأوى زانست...

ئەم پئوهرەى لەبەردەستاندايە بەشئىكە لە توئۆينەوہكەى زانستى بە ناوئىشانى (ئاراستەى مامۆستايانى زانستە

كۆمەلایەتەكان دەربارەى پئسپۆرىەكانيان لە قوتابخانە بنەرەتەكاندا) وەلامدانەوہى سەرچەم برگەكانى توئۆينەوہكە

زانستى گرنگ دەكات بە توئۆينەوہكە، بۆيە وەلامدانەوہى بەرئزتان ھاوكارىكەى بە پئزوو زانستى دەگەيەنئىت بە

توئۆينەوہكەمان.

ھاوكارىتان جئگەى پئۆ و سوپاس

توئۆهران

پ.ى.د سامان حسين احمد

م. عادل محمد نورى

ئىيىنى: زانباريەكانى ئىو ئەم فۆرمە تەنھا بۇ مەبەستى زانستى بەكاردئىت

زانباريە كەسىيەكان

رەگەز :

| | |
|------|----|
| تئير | مئ |
|------|----|

پروانامە

| | |
|--------------------------------|--|
| نامادەيى | |
| دبلۆم خانەى مامۆستايان | |
| دبلۆم پەيمانگەى مامۆستايان | |
| بكالۆرىۆس زانستە كۆمەلایەتەكان | |
| بكالۆرىۆس لە رشتەيەكى جياوازتر | |

پئسپۆرى

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

سالانى خزمەت

| | |
|------------------|--|
| لە (0-1) سال | |
| لە (0) سال زياتر | |

ئايا بۇ نامادەبوونت بۇ وتتەوہى بابەتە كۆمەلایەتەكان بەشدارى ھىچ كۆرسى ئەكادىمىت كردوہ؟ بەئى نەخىر

| رادەى رەزامەندئىت لەسەر برگەكە | رەگەز | نەخىر |
|--------------------------------|---|-----------|
| لەگەلئىدا | لەگەلئىدا | لەگەلئىدا |
| تارادەبەك | تارادەبەك | تارادەبەك |
| لەگەلئىدا | لەگەلئىدا | لەگەلئىدا |
| نئير | نئير | نئير |
| 1 | بەرەست لەشكىردنەوہى پئىكھانەكانى پروگرامى بابەتە كۆمەلایەتەكان (ئامانج، ناوهرۆك، چالاکيەكان، شئوازەكانى ھەلسەنگاندن). | |
| 2 | بەرەست لەدارشئتى ئامانجە رەفتارىيەكان وانەكە لە بوارەكانى مەعريفى و وئزدانى ومەھارى. | |
| 3 | بەرەست لەشكىردنەوہى ناوهرۆكى مەعريفى وانەكە لە رووى چەمكەكان و گشتاندنە سەرەكئىيەكان. | |
| 4 | بەرەست ديارىكردنى شئوازى وانەوہى گونجاو كە لە گەل ئامانجى وانەكەدا گونجاون. | |
| 5 | بەرەست لەديارىكردنى شئوازى ھەلسەنگاندن كە لەگەل ئامانجى وانەكەدا. | |
| 6 | بەرەست لەنەبون يان كەمى كەرەستەى فئىركارى بابەتە كۆمەلایەتەكان. | |

| رادەى رەزامەندئىت لەسەر برگەكە | دوهرم: ئاراستەى وانەوتتەوہى بابەتە كۆمەلایەتەكان | نەخىر |
|--------------------------------|---|-----------|
| لەگەلئىدا | لەگەلئىدا | لەگەلئىدا |
| تارادەبەك | تارادەبەك | تارادەبەك |
| لەگەلئىدا | لەگەلئىدا | لەگەلئىدا |
| نئير | نئير | نئير |
| 1 | شارەزايمر ھەبە لە بوارى رئىگاكانى وانە وتتەوہ. | |
| 2 | وتتەوہى وانەى زانستە كۆمەلایەتەكان پئويستى بە شارەزاي ئەوتتو نئە. | |
| 3 | سەرپەرشتيارانى پەرورەدەيى بابەتى زانستە كۆمەلایەتەكان پئسپۆرئين. | |



| | |
|----|---|
| 4 | بۇ ھەلسەنگاندىنى بابەتەكان پشت بە تواناكانى خۇمر دەبەستەر. |
| 5 | لە خوتىندى بابەتە كۆمەلەيتەكان تەنھا پشت بە مەنھەجى خوتىندى دەبەستەر. |
| 6 | ھەمىشە لە پرسىارەكانەر دا پرسىارى دەرەكى دەھىنمەوہ. |
| 7 | وئەو زانباريەكانى ناو پروگرامى خوتىندى نوئىن. |
| 8 | ھۆكارەكانى فېركردن بەكاردەھىنەر لە كاتى وانە وتتەوہدا. |
| 9 | لە ناچاريدا وانەى زانستە كۆمەلەيتەكان دەلئەمەوہ. |
| 10 | بە وتتەوہى وانە كۆمەلەيتەكان ئاسودەمەر. |

| ژ | سىتھەر: تايەت بە خواستى مامۇستايان | رادەى رەزامەندىت لەسەر برگەكە | | |
|---|---|-------------------------------|----------------------|---------------|
| | | لەگەلئىدام | تارادەپەك لەگەلئىدام | لەگەلئىدا نىم |
| 1 | بە خواستى خۇمر پسپۇرپەكەم ھەلبۇاردوہ. | | | |
| 2 | بابەتى زانستە كۆمەلەيتەكان وتتەويان ئاسانە. | | | |
| 3 | ھىچ تەنگزەم بۇ دروست تايەت لەكاتى وانەوتتەوہدا. | | | |
| 4 | بابەتەكانى ئىو كىتئى بابەتە كۆمەلەيتەكان لەبەر كىردىيان ئاسانە. | | | |
| 5 | بابەتەكانى ئىو كىتئى بابەتە كۆمەلەيتەكان تىگەپىشتىيان ئاسانە. | | | |
| 6 | بە باشى دەزانەر مەنھەجى خوتىندى زانستە كۆمەلەيتەكان بگۇردرئىت. | | | |
| 7 | ھەزدەكەم بابەتى بەدەر لە مەنھەجى خوتىندى بە خوتىندىكارەكان بلىمەوہ. | | | |
| 8 | جگە لە بابەتى ناو كىتئەكە بابەتى تر بە پىويست نازانەر. | | | |

| ژ | چوارەم: پىگەياندىنى كارامەى مامۇستا | رادەى رەزامەندىت لەسەر برگەكە | | |
|----|---|-------------------------------|----------------------|---------------|
| | | لەگەلئىدام | تارادەپەك لەگەلئىدام | لەگەلئىدا نىم |
| 1 | سەرکەوتتى مامۇستا بەند نى بە پرونامەى بەرزوہ | | | |
| 2 | بۇ وتتەوہى وانەى زانستە كۆمەلەيتەكان پرونامەى ئەو بوارە گرنگ نىہ. | | | |
| 3 | دروستكىردنى ئىنتىماى خوتىندىكار بۇ خاك و ولات كارى مامۇستاي كۆمەلەيتە | | | |
| 4 | شىوازەكانى ئامادەكرنى خوتىندىكارەكان بۇ وانەكە ئەركى مامۇستايە. | | | |
| 5 | لئىھانووى خىستەررووى ناوەرۆكى بابەتەكە بە رىگايەكى كارا | | | |
| 6 | لئىھانووى بە كارھىنانى پرسىارەكانى ناو پۇل | | | |
| 7 | بە كارھىنانى رىگاي يارىيە فېركارىيەكان لە بابەتە كۆمەلەيتەكاندا | | | |
| 8 | بە كارھىنانى رىگاي كفتوگۆ لەو بابەتەدا كە جىنى تاوتوئىن لە بابەتى كۆمەلەيتە | | | |
| 9 | لەروى ھونەرىيەوہ پەراوى بابەتە كۆمەلەيتەكان گونجاوہ | | | |
| 10 | بەرھەلستىكىردنى ھەولەكانى مامۇستا بۇ نوئىكردنەوہو پىشخىستن | | | |



ملخص

تعد العلوم الإجتماعية أحد إختصاصات المهمة في مجالات العلوم الإنسانية والتربوية حيث لها أهميتها في عملية التعليم وإيصال المعلومات حول التاريخ والجغرافية و مواضيع اخرى إنسانية , ولايصال هذه رسالة العلمية المهمة لابد أن يكون المعلمين الذين يقومون بتدريس هذه المادة مختصين أكاديميين في مجال العلوم الإجتماعية وذلك لإيصال المعلومات بشكل متكامل وتربوي .

تأتي مشكلة البحث من أن في بعض المراكز التعليمية الأساسية في الوقت الحالي يقوم معلمين غير مختصين في اختصاصات العلوم الاجتماعية بتدريس المواد الاجتماعية, وذلك ما يتأثر على كيفية إيصال المواد العلمية إلى التلاميذ من جهة ومن جهة اخرى تؤدي إلى تقليل أو إنعدام فرص تعيين خريجي إختصاصات العلوم الاجتماعية, فالبحث فضلا عن أهميته من الناحية النظرية فإنه مهم من الناحية العملية أيضا وذلك لإيضاح مدى وجود هذه ظاهرة في أواسط التعليمية الاساسية و كذلك إيضاح مدى إختلاف إتجاهات و كيفية نقل المعلومات بين المعلمين المختصين والغير مختصين وهدف البحث إلى إظهار توجهات المعلمين العلوم الإجتماعية حول إختصاصاتهم حسب المتغيرات (الجنس , الإختصاص , سنوات الخدمة وحسب دورات التقوية) و كذلك يهدف إلى إظهار مدى الإختلاف الموجود في وجهات نظر المعلمين تجاه عملية تدريس العلوم الإجتماعية .

يعتمد البحث المنهج المسحي لغرض عرض الإستنتاجات التي توصل إليها عن طريق إستبيانات , وفي النهاية توصل الباحثان الى إستنتاج بان إتجاهات المعلمين المختصين في العلوم الاجتماعية تختلف عن إتجاهات المعلمين الغير مختصين في العلوم الاجتماعية الذين يقومون بتدريس هذه المواد المنهجية .

The Attitudes of the Social Sciences Teachers on Their Specialties

Saman Hussien Ahmed

Adil Mohammed Noori Abdallah

University of Sulaimani

Abstract

One of the most predominant academic research areas in terms of scientific urgency and educational significance is the field of social sciences, through which ideas and knowledge on the history and the geography and other related matters are exchanged and transmitted from one line to the other. In order for all those involved would have the opportunity to make this a reality, it is imperative for teachers, educators and instructors who teach social sciences to be dedicated, passionate, educated and well-equipped with the tools much needed in teaching the basic methodologies of this field of science.

That is to say, the only possible way to serve the ultimate purpose of imparting knowledge in a scientific and academic manner; with strengthened capacity, academically and physiologically, which have all been made available through the field of social sciences, they participants must be trained individuals literally and figuratively.

The topic of concern for this research paper was the issue of inadequacy in academic qualification of some educators currently teaching social sciences at the primary schools in the target areas, those who are either non-holders of the degree nor graduates of the department per se, at the timeframe of which this survey was conducted, this still seems to be a recurring issue. The issue has inevitably caused a hurdle on the process of education and adequate teaching of the social sciences subject matters, on the one hand, and has also resulted in a predicament in employing graduates of the major in the positions that are rightfully theirs.

Despite its theoretical importance, this research also bares a practical significance to demonstrate the magnitude of the issue within the primary education system and to depict the extent of the consequences on the process of education as a whole.

An intricate part of the study illustrates different indicators of those who are specialized, in particular indicators such as: gender, specialty, years of experience teaching in the field, participation in capacity building trainings and workshops). Moreover, another integral part of the research concerned itself with presenting the difference attitudes and opinions of teachers on teaching social sciences.

The researchers who conducted the study utilized survey methodology tools in order to depict the outcomes; which were integrated through distributing questionnaires and outlining figures.

Therefore, at the end of the research analysis, they have come to the realization that those teachers and educators who are graduates of the field of social sciences have different mechanisms, attitudes and outlooks on the matter, compared to those who are not majored in the field.