



تقویم اسئله ماده اللغة العربية للصف السادس الابتدائي على وفق اهداف المنهج الدراسي المقرر

(PP 139 - 150)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.23.s3.10>

مسلم مجيد مظلوم

بيداء حسن حسين

حامد عبد ابراهيم

رئاسة جامعة ديالى / قسم الدراسات العليا

hamed07w@gmail.com

Supplementary Vol.23, No.3, 2019
Second Education Conference of Colleges of Basic
Education in Kurdistan Region

ملخص

يهدف البحث الحالي الى تقويم الاسئلة لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في ضوء اهداف المنهج المقرر للعام الدراسي (2017-2018) والعام (2109-2108) (الدورين الاول والثاني) وحسب تصنيف بلوم المعدل والمستويات الثلاث الاولى (التذكر، الفهم، التطبيق) فقط، تألف مجتمع البحث من الاسئلة الوزارية العامة لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي للعامين (2016-2017) (2017-2018)، اشتملت العينة من الاسئلة الوزارية لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي للعامين (2016-2017) (2017-2018) (الدورين الاول والثاني)، وعدد الاسئلة تتضمن (5) اسئلة ولكل دور من الاسئلة تضمنت فقرات عدة وبعد تحليل المحتوى والاهداف والاسئلة احصائياً تبينت النتائج واطهرت ان الاسئلة تركزت على (مستوى التذكر) بشكل كبير وايضا (الفهم والتطبيق) بنسب متوازية معا تقريبا وضحا الباحثين في الفصل الرابع بالتفصيل، وقد اوصى الباحثين بعدد من التوصيات منها يتوجب قيام وزارة التربية لتحقيق الموازنة في المستويات، واقترح عدداً من المقترحات منها اجراء بحوث على مواد دراسية اخرى وبالخصوص المناهج التي تغيرت حديثاً.

الكلمات الافتتاحية: تقويم الاسئلة الوزارية.

المقدمة

مشكلة البحث:

لاسئلة الوزارية هي وسيلة مهمة من وسائل التقويم والتي تقوم بها وتجريها وزارة التربية العراقية لبيان مقدار تحصيل التلامذة كلاء حدة بصورة عامة، حيث تنقلهم من مرحلة الابتدائية الى مرحلة المتوسطة، لذلك تعد هذه الاسئلة مقياس مهم للتلامذة في هذه المرحلة المهمة لانها اول مرحلة يتعداها التلامذة للعبور الى مرحلة اخرى . ومن خلال متابعة الباحثين للمجال التعليمي والتربوي في البلاد لاحظ ان جميع الاسئلة الوزارية لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي لا تغطي اهداف المنهج المقرر من قبل التربية او الخبراء الذين يضعون هذه الاسئلة على وجه الخصوص لكافة المستويات او بعضها على اقل تقدير، حيث تتركز على مستويات وتهمل مستويات اخرى علما ان بعض الدراسات السابقة التي اطاع عليها الباحثين في تقويم الاسئلة الوزارية (الراوي، 3003) ودراسة (جاسم 2012) ودراسة (محمد 2012) كانت في مواد اخرى ولم تتناول اللغة العربية على وجه الخصوص. وبناءً على ذلك حاول الباحثين اجراء تقويم للأسئلة في مادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي وفي ضوء الاهداف المنهجية المقررة. لذلك صاغ الباحثين مشكلة بحثهم السؤال الاتي :

- ما هو مدى تطابق الاسئلة الوزارية لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي وفق أهداف المنهج المقرر؟
اهمية البحث

يُعد تقويم عملية مهمة، ومنهجية منظمة تتضمن جمع، وتحليل اي سمة معينة، وان استعمال المعرفة لتحديد مدى تحقق الاهداف المنهجية له الاهمية الكبرى في اثر نقل الخبرات للمتعلمين على وجه الخصوص، وذلك للحكم، واتخاذ القرارات على هذه السامات، ونقل المعرفة الى اذهان المتعلمين، وهنا تظهر اهمية التقويم في معرفة مدى الكفايات التعليمية لدى الافراد المتعلمين جميعاً. (الزيادات 2014، ص 270)

فالتقويم التربوي هو الوسيلة التي في ضوئها يُكمن تحديد مدى نجاح البرامج التعليمية جميعاً، ومدى تحقيق أهدافها أو إخفاقها، وهو الذي به تكون العملية التربوية عملية مستمرة في التطور كلاً أو جزءاً، وشاملة لجميع مراحلها، وهذا مما يُمكن رفع

كفايتها باستراتيجيات، وطرائق تدريسية، وعلمية حديثة يمكن ادخالها في العملية التعليمية، وتحديثها بصورة مستمرة. (زاير، 2011، ص 189)

وتُعد عملية تقويم الاسئلة امراً مهماً، بل في غاية الاهمية في الميدان التعليمي، وذلك لمعرفة مدى تحقيق الاهداف المنشودة، والتربوية للمناهج العلمية، واثر التعليم في المستويات المختلفة. (ابو سريع 2008، ص 281)

ويرى الباحثين ان جميع الاسئلة الامتحانية تكتسب اهمية من كونها عنصراً اساسياً في تقويم التلامذة، وامكانية التعديل، والضبط لكل سلوك تعليمي جديد، وقياس مدى الناتج التعليمي له، واثر الخبرات التي مروا بها المتعلمين مسبقاً، قبل عملية التقويم في الاختبارات حيث يرى (الجلالي، 2011) ان الاسئلة الامتحانية، والاختبارات بصورة عامة تساعد على تسيير عمليات التعلم بمعرفة وتشخيص نقاط القوة، وتقويتها، ونقاط الضعف في التعلم السابق وامكانية تعديلها، وتحديد طريقة التدريس التي يتبعها المعلم، فتدفعه الى التعلم بطريقة افضل مما يتطور امكانياته ومهاراته واندماجه في الواقع. (الجلالي 2011، ص 31)

وتعد الاسئلة في العملية التعليمية، وكذلك الاختبارات، وسيلة لتنمية الاتجاهات، والمويل لدى التلامذة للتعامل المعرفي مع المادة الدراسية كيفية اتقانها، كما لها دور في عملية تقويم المعلمين لدرسهم بصورة خاصة، ليتأكد كل معلم من تحقيق الاهداف المنشودة في العملية التربوية التي يسعى اليها، وبذلك يمكن تميز نقاط القوة والضعف لغرض محاولة تحسين الاداء من قبل المعلم المشرفين على العملية التعليمية، والمدرسة، واولياء الامور، والتلاميذ انفسهم. (ابو سريع 2008، ص 204)

ومنهج اللغة العربية هو المجال الاهم لتنمية مهارات التفكير الاولية والاساسية لدى المتعلمين، واعدادهم ليصبحوا قادرين في القيام بأدوار نشطة في المستقبل، وامكانية اندماجهم في الواقع والبيئة التي يعيشون بها، ومجابهة المشكلات والتوصل للحلول، باعتبار اللغة العربية اساس لباقي المواد الاخرى. (ابو جادو، 2003، ص 132)

ويمكن تلخيص اهمية البحث بالاتي :

- 1.اهمية عملية التقويم باعتبارها عنصر مهم لإصدار الاحكام على المناهج.
- 2.اهمية اللغة العربية باعتبارها لغة اساس لكل متعلم لحاجتها في جميع المواد.
- 3.اهمية الصف السادس الابتدائي لانه الصف الذي ينقل التلامذة الى مرحلة جديدة. 4.اهمية الاسئلة الوزارية للتلامذة لانها توضع من لجنة متخصصة .

هدف البحث: يرمي البحث الحالي الى تقويم الاسئلة الوزارية لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي وفق اهداف المنهج المقرر .

حدود البحث: الأسئلة الوزارية لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي في جمهورية العراق للأعوام الدراسية(2016_2017) (2017- 2018) للدورين (الاول والثاني) .

تحديد المصطلحات:

- التقويم: عرفه كل من :-

- (ابو جادو)عملية لجمع المعلومات حول ظاهرة ما بوسائل مناسبة وتصنيفها وتحليلها وتفسيرها من اجل اصدار احكام، وتحديد الانسجام والتوافق، لمعرفة مدى بلوغ اهداف التعليمية . (ابو جادو ، 2003، ص 182)

- (الحديثي): عملية تشخيص، وعلاج لنواحي الكفاية والقصور في اداء طريق الملاحظة المنظمة واستعمال الاستمارة الخاصة بها، وذلك بقصد اقتراح الحلول الممكنة التي تصحح المسار التعليمي . (الحديثي، 2000، ص 18).

التعريف الاجرائي: هو اصدار حكم على واقع الاسئلة لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي وملائمتها لأهداف المنهج المقرر عن طريق الاداة التي اعددها الباحثين لغرض اصدار الأحكام بشأنها.

-السادس الابتدائي: " هو السنة الاخيرة من المرحلة الابتدائية المكونة من ستة صفوف هُنَّ (الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس الابتدائي) ، وتشتمل الدراسة فيها على مواد إنسانية ومواد علمية محددة " (جمهورية العراق، وزارة التربية، 1999) .

التعريف الإجرائي: مجموعة الحقائق، والمفاهيم، والمعلومات التي تتضمنها مفردات مادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي المقررة من قبل وزارة التربية في جمهورية العراق (الطبعة الاولى والثانية 2009 م).

-المنهج: عرفه كلا من :-



- (زاير) هو المادة العلمية التي يدرسها المتعلمين على فصول متعددة وسنوات او مراحل وصفوف دراسية، وتتوفر في الكتب المدرسية جميعاً. (زاير واخرون 2015، ص32)
 - (عطية) خطة تعليمية تحتوي عادة على قائمة اهداف عامة او خاصة له، وجمل الحقائق والمفاهيم والمعلومات الخاصة بمادة دراسية معينة ومنظمة بصيغة تربوية ونفسية ليسهل على الطلبة تعلمها. (عطية، 2009، ص72)
التعريف الاجرائي:- خبرات تربوية تتضمنها مادة اللغة العربية وتتكون من كتابين فيها (القراءة - التعبير - قواعد اللغة العربية) للصف السادس الابتدائي والمقررة من وزارة التربية العراقية لتلامذة الصف السادس الابتدائي لإكسابهم الخبرات العلمية.

الفصل الثاني / اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الاول / جوانب نظرية

التقويم: عرفه كلا من :-

- (قطامي، 2009) هي علمية شاملة ومنظمة لإصدار القرارات والاحكام تبعاً لما وفرته بيانات القياس بناءً على عملية الاختبار السابقة لها يتصف بدرجة كبيرة من الموثوقية. (قطامي 2009، ص346)
 والتقويم هو احد الوسائل المهمة التي بها يُمكن بها تحقيق اي غاية، واتخاذ اي قرار ويمر في ثلاث مراحل هي :-
 1. **مرحلة التخطيط:** وهي عملية اولى فيها يتم تصنيف المعلومات وتحديدتها بوضوح للوصول الى قرارات مناسبة.
 2. **جمع المعلومات:** اجراءات بدقة عالية وضبط للوصول الى المعلومة الدقيقة والمصدر الرئيسي لها.
 3. **تحليل المعلومات:** عملية تحليلية ووصفية للبيانات والمعلومات التي تم جمعها مسبقاً من مصادرها (ملحم 2002، ص39).

أنواع التقويم :

1. **التقويم التمهيدي :-** ويتم قبل بدء العملية التعليمية، للحصول على المعارف المستهدفة التي يريد المقوم ان يقيّمها.
 2. **التقويم البنائي:** عملية مستمرة وشاملة يزود المعلم والتلميذ بالتغذية الراجعة ومعرفة الخلل وتصحيحه ان وجد وتعديله.
 3. **التقويم التشخيصي:-** بيان نقاط القوة والضعف لدى كل متعلم قبل وأثناء عملية التعلم، باستعمال أدوات تشخيصية.
 4. **التقويم الختامي :-** عملية تتم في نهاية كل برنامج تربوي، او فصل، ويستعمل لاتخاذ القرارات الخاصة بالانتقال من مرحلة الى اخرى. (العزاوي، 2008، ص 24).
 5. **التقويم المعياري،** ويتم اصدار الحكم فيه على اداء الفرد عن طريق مقارنته باداء الاخرين وتفسر من خلال مقارنتها بدرجات معيارية تم الحصول عليها من استجابات الجماعة التي ينتمي إليها ذلك الفرد.
 6. **التقويم المحكي:** هو التقويم الذي يسعى التحديد مستوى الطالب بالنسبة الى محك (مستوى) ثابت دون الرجوع الى اداء فرد اخر. (ابو جادو، 2003، ص 188)

شروط التقويم الجيد :

1. **الشمول:** ان يكون شاملاً لـ (جميع المستويات المعرفية، والمهارية، والوجدانية).
 2. **الاستمرارية:** اي مصاحبة لعملية من البداية الى النهاية.
 3. **التعاونية:** بين المعلم والمتعلم والخبراء، والوالدين وكل من له علاقة بالعملية التربوية.
 4. **الأمانة:** تعني هذه الخاصية، في التقويم التربوي، إنّ الأداة التي تضمن الأمانة في القياس وتأخذ صفة الموثوقية.
 5. **الصدق:** يُقصد بها تقويم ما يجب تقويمه من نتائج التعليم والتعلم، لا أكثر ولا أقل، ولا شيء غير ذلك. (الدليمي، المهداوي، 2005، ص 33)

المحور الثاني / الدراسات السابقة

1. **دراسة (الراوي، 2003):** تقويم الاسئلة الصفية الشفهية لمدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم، ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث (82) مدرسة من مدارس محافظة بغداد بصورة عشوائية، واختار من هذه المدارس (186) مدرساً ومدرسة عشوائياً لغرض تطبيق اداة البحث فيها وبغية الحصول على الاسئلة الصفية الشفهية للعينة المذكورة لغرض تقويمها واصدار الحكم عليها اعد الباحث قائمة بمستويات الاهداف

السلوكية، ووضع (59) صيغة من العبارات التي تعبر عن تحقيق الاهداف السلوكية، وقد ظهر معامل الاتفاق (0.88) وبذلك اصبحت الاداة جاهزة للتطبيق ان افراد عينة البحث يستخدمون اسئلة ذات مستويات دنيا اكثر من المستويات العليا ان مستويات الاسئلة الصفية الشفهية لدى مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها ترتقي الى المستويات العليا بزيادة خبرة المدرسين والمدرسات ان طلبة المرحلة المتوسطة لهم قدرات على المستويات العقلية العليا عند (بلوم)، ولكن معظم مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها لم يهتموا بها، وقد اعتمدوا طريقة اللقاء والمحاضرة في التدريس.

1. (دراسة جاسم 2012):- ترمي الى تقويم الاسئلة الأمتحانية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم "

اشتملت عينة البحث من (6) اسئلة، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، تألفت اداة (التذكر/الفهم/التطبيق) وبلغ التذكر بنسبة عالية حيث كانت نسبته (47,61%) والفهم نسبته (38,09%) والتطبيق نسبته (14,28%) ومن خلال ذلك توصلت الباحثة الى تفسير مناسب واوصت الباحثة بضرورة توجيه وزارة التربية لإمكانية تحقيق التعديل وشمل في المستويات المعرفية كافة وبعدها اقترحت مقترحات عدة منها اجراء دراسة مماثلة في مادة التاريخ. (جاسم، 2012، ص449)

2. دراسة (محمد، 2012): يرمي البحث الى التعرف على نواحي القوة والضعف في اسئلة الرياضيات للصف الثالث متوسط،

ومدى الاخذ بتصنيف بلوم، اقتصر على الاسئلة للأعوام (2005-2011) للدور الاول فقط، تكونت العينة من (42) سؤالاً رئيساً، وبلغ مجموع الاسئلة (120) سؤالاً فرعياً بينت النتائج التركيز على المستويات الدنيا (التذكر والاستيعاب والتطبيق)، وكانت نسبة الاسئلة الموضوعية ضعيفة جدا والتركيز على الاسئلة المقالية. (محمد 2012، ص 114-135)

موازنة الدراسات السابقة الدراسة الحالية:

لغرض الافادة من الدراسات السابقة يعرض الباحثين موازنة في اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة: حيث اختلفت الدراسات السابقة عن الدراسة الحالية بالجوانب الاتية: اختلفت الدراسة الحالية هي وعدد من الدراسات السابقة من حيث تصنيف الاهداف السلوكية، وزيادة بعض المتغيرات. فدراسة الراوي (2003) تقويم الاسئلة الصفية الشفهية لمدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم ورمت دراسة جاسم (2012) الى تقويم الاسئلة الأمتحانية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم وكانت عينتها (6 اسئلة) اما دراسة محمد (2012) هدفت الى تقويم الاسئلة الأمتحانية الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم (وكانت عينته اسئلة واحدة) اما الدراسة الحالية، فقد رمت تقويم اسئلة مادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي وفق اهداف المنهج الدراسي المقرر واشتملت على (4 اسئلة) بينما تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات اعلاه في الاتفاق حول استعمال الوسائل الاحصائية نفسها في التحليل الاحصائي للبحث.

الافادة من الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة ومناقشتها وموازنتها، وجد الباحثين ان هذه الدراسات مفيدة له، علماً ان عدداً ليست له صلة مباشرة بموضوع البحث.

ويمكن بيان ملخص الافادة من تلك الدراسات بما يأتي:

- 1- صياغة مشكلة البحث العلمية وانضاجها، والاهمية للبحث العلمي.
- 2- رسم منهجية البحث وخطوات الاجراءات فيه.
- 3- اختيار اداة الممثلة للبحث.
- 4- اختيار المصادر للبحث.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

منهجية البحث: اختيار المنهج في البحوث التربوية خطوة مهمة ونوعه يمكن تحديده تبعاً لنوع البحث وطبيعته، وذلك للنظر الى نوع الاهداف التي يريد البحث الوصول اليها. (فاندالين، 1985، ص83)، اتبع الباحثين المنهج الوصفي (تحليل المحتوى) كونه منهجاً يلائم اجراءات البحث وهو يعد احد الدراسات المسحية التي تشير التحليل بدلالة المنهج بالأهداف الدراسية المقررة. (محمد، 2013، ص79)



مجتمع البحث: تألف مجتمع البحث من بعض الاسئلة الوزارية لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، ولكلا الدورين (الاول والثاني)، ويعد المجتمع جميع مفردات الظاهرة المدروسة التي يقوم الباحثين بدراسة كل تفاصيلها بطريقة تلائم اجراءات البحث. (ملحم، 2002، ص133)

عينة البحث: اشتملت العينة على بعض الاسئلة الوزارية لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي للعامين (2016-2017) (2017-2018)، وللدورين (الاول والثاني)، والتي ضمت (20) سؤالاً لكل دور خمسة اسئلة، متوزعة لفقرات عدة وموضحة في الملاحق (1,2,3,4).

اداة البحث: لتحقيق هدف البحث استفاد الباحثين من الاهداف العامة، والسلوكية لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي، وحسب تصنيف بلوم المعدل للمجال المعرفي، ولثلاث مستويات (التذكر/ الفهم/ التطبيق) فقط كون هذه المستويات تناسب المرحلة، والتلامذة معاً، من حيث ملائمتها للمنهج المقرر.

أ. مصادر الاداة:- اعتمد الباحثين على الدراسات السابقة، والادب النظري التي لها علاقة في موضوع تقويم الاسئلة، وعرضها على مجموعة من الخبراء بطرائق تدريس اللغة العربية، والقياس، والتقويم، وبعضاً من معلمي المادة وكما مبين في ملحق (1).

ب. صدق الاداة:- وهو امكانية الاداة على قياس ما تم وضعها لقياسه. (الجلالي 2011، ص 34)، ولتحقيق توافر هذه ذلك في الاداة تم استعمال الصدق الظاهري، حيث تم عرض الاداة البحثية على مجموعة من الخبراء بطرائق اللغة العربية، والقياس، والتقويم، وبعضاً من معلمي المادة والبالغ عددهم (10) وتم اعتماد نسبة (80%)، وفي ضوء آرائهم عدل الباحثين على بعضها منها حيث اصبحت جاهزة.

ج. خطوات تحليل الاسئلة: اتبع الباحثين في تحليل الاسئلة الخطوات الاتية:-

1. قراءة جميع الكتب المقررة واستخراج نسبة اهدافها كلا على حدة.

2. قراءة الاسئلة واجابتها بصورة دقيقة ومتأنية.

3. تحليل جميع العينة من الاسئلة في ضوء اهداف المنهج المقرر. الملاحق (1,2,3,4).

د. ثبات التحليل: هو دقة الاداة وعدم تناقضها، واتساقها، وذلك يعني ثبات نفس النتائج في إعادة التطبيق في نفس الوقت (العزاوي، 2008، ص 97)، ومن طرائق حساب الثبات هو تحليل الباحثين مع نفسه، عمل الباحثين تحليل اولي للمحتوى وذلك برصد كل فكرة للمواضيع ويتم وضع لها علامة تكرر واحدة، بعدها يتم جمع التكرارات للموضوعات ليتمكن الباحثين من تحقيق التحليل ثم بعد مدة من التحليل الاولي يتم تحليل ثاني، ووفق (هولستي Holsti) لنتمكن من التأكد من معامل الثبات. (محمد، 2013، ص231)

الوسائل الاحصائية: لتحقيق هدف البحث استعمل الباحثين الوسائل الاحصائية الاتية:-

1. النسب المئوية.

2. التكرارات.

3. معادلة (هولستي Holsti)

الفصل الرابع / عرض النتائج ومناقشتها

تم دمج اهداف التذكر والفهم والتطبيق بالنسبة لمادة القراءة والقواعد والتعبير فبلغ عدد اهداف التذكر (82) هدفاً بواقع (15) هدفاً للقراءة و(64) هدف للقواعد و(3) هدف للتعبير اما اهداف مستوى الفهم فبلغت (55) هدفاً موزعة على النحو الاتي (16) هدفاً للقراءة و(25) هدفاً للقواعد و(14) هدفاً للتعبير اما اهداف التطبيق فبلغت (13) هدفاً بواقع (10) اهداف للقواعد و (3) اهداف للتعبير.

ويتضح من الجدول (1) ان مجموع فقرات الاسئلة العامة للعام الدراسي (2016-2017) (الدور الأول) بلغ (37) فقرة ملحق (2)، وقد اشتملت على المستويات الثلاث لتصنيف بلوم بنسبة (72,97%) لمستوى التذكر، أي بنسبة (32,92%) بالنسبة لأهداف الكلية لمستوى التذكر في المنهج ككل، ثم مستوى الفهم بنسبة (13,51%) بالنسبة للاسئلة، أي بنسبة (9,09%) لأهداف مستوى الفهم



للمنهج ككل , ويلييه مستوى التطبيق بنسبة (13,51%) بالنسبة للاسئلة, أي بنسبة (38,46%) لأهداف مستوى التطبيق في المنهج ككل .

جدول (1) يوضح تحليل الاسئلة الامتحانية للعام 2016- 2017 (1د) وفقاً لتصنيف بلوم المعدل

المجموع		تطبيق		فهم		تذكر		اسئلة
النسبة	مج	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	ت
100	11	-	-	-	-	%100	11	1
100	14	%21,43	3	%7,15	1	%71,42	10	2
100	8	%25	2	%50	4	%25	2	3
100	2	-	-	-	-	%100	2	4
100	2	-	-	-	-	%100	2	5
%100	37	%13,51	5	%13,51	5	%72,97	27	مج

ويتبين من الجدول(2) ان مجموع الفقرات للعام (2016-2017)(2د) بلغ (22) كما مبين في ملحق (3), وبنسبة (%77,72) للتذكر, و بنسبة كلية للمنهج (%20,73,46) , وبنسبة (%18,18) للفهم, وبنسبة (%7,27) للمنهج ككل ونسبة تطبيق بلغت (%4,54) ونسبة كلية (1,30) للمنهج ككل .

جدول (2) يوضح تحليل الاسئلة الامتحانية للعام 2016- 2017 (2د) وفقاً لتصنيف بلوم المعدل

الكلية		تطبيق		فهم		تذكر		اسئلة
النسبة	مج	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	ت
% 100	6	-	-	-	-	%100	6	1
% 100	6	16,67	1	-	-	%83,33	5	2
% 100	6	-	-	%66.67	4	%33,33	2	3
% 100	2	-	-	-	-	%100	2	4
% 100	2	-	-	-	-	%100	2	5
% 100	22	4,54	1	%18,18	4	%77,72	17	مج

يتبين من خلال الجدول (3) ان مجموع الفقرات للعام (2017- 2018)(1د) هو (41) ملحق(4), وبنسبة (%41,66) للتذكر, ونسبة كلية (%12,19), ثم الفهم بنسبة (%41,66), ونسبة كلية (%18,18) ثم التطبيق بنسبة (%8,33) ونسبة كلية للمنهج بلغت (%15,38)

جدول (3) يوضح تحليل الاسئلة الامتحانية للعام 2017- 2018 (1د) وفقاً لتصنيف بلوم المعدل

الكلية		تطبيق		فهم		تذكر		اسئلة
النسبة	مج	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	ت
%100	4	-	-	%75	3	% 25	1	1
%100	5	%40	2	% 60	3	-	-	2
%100	9	-	-	% 44,44	4	% 55,56	5	3
%100	2	-	-	-	-	% 100	2	4



5	2	% 100	-	-	-	-	2	%100
مج	10	% 41,66	10	% 41,66	2	8,33	24	%100

یتبین من الجدول (4) ان مجموع الفقرات للعام 2017-2018 (2د) بلغ (30) ملحق(5) , شملت المستويين(التذكر والفهم) فقط وبنسبة (56,7%) وبنسبة كلية (13,07%) ثم الفهم بنسبة (43,3%) , وبنسبة كلية (19,11%) .

جدول (4) يوضح تحليل الاسئلة الامتحانية للعام 2017-2018(2د) وفقاً لتصنيف بلوم المعدل

اسئلة ت	تذكر		فهم		تطبيق		الكلية	
	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	عدد الفقرات	النسبة	مج	النسبة
1	4	% 100	-	-	-	-	6	% 100
2	5	% 55,56	4	% 44,44	-	-	6	% 100
3	-	-	4	% 66,67	2	33,33	5	% 100
4	2	% 100	-	-	-	-	5	% 100
5	2	% 100	-	-	-	-	3	% 100
مج	13	% 56,52	8	% 34,78	2	%8,70	30	% 100

الاستنتاجات: يمكن استخلاص الاستنتاجات من خلال ما تم عرضه مسبقاً وهي كالآتي:-

1. تم التركيز على المستويين (التذكر والفهم) فقط من التصنيف العالمي (بلوم المعدل) للمجال المعرفي, اما التطبيق فهو بنسب ضئيلة جداً، لذلك نجد ان المرحلة الابتدائية لا تحقق مستويات الثلاثة الاولى على اقل تقدير من مستويات بلوم المعدل وهذا ما تميز به هذا البحث عن الدراسات السابقة الاخرى باستخراج هذه النتيجة .
2. تبين ان الاسئلة شاملة للكتابين وهذا يعد ميزة للأسئلة خاصة بها حيث كانت ملائمة لجميع المواد والموضوعات.
3. نسبة التذكر اعلى من الفهم والتطبيق في جميع الاسئلة حيث تبين ذلك من خلال عرض الجداول اعلاه وهذا ما يجعل الاسئلة غير متساوية في التقويم للمتعلمين.
4. نسبة الفهم اعلى بقليل او متساوية مع نسبة التطبيق .

التوصيات: في ضوء النتائج البحثية يوصي الباحثين بالآتي :-

1. يجب على وزارة التربية تحقيق التوازن في المستويات وفقاً لتصنيف بلوم المعدل للأسئلة الامتحانية في مادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي .
2. يجب اعتماد على المستويات كافة وبنفس المستوى عند وضع الاسئلة الوزارية ولو بنسب تحقق ضعيفة وتفاوت بسيط بينها لتناسب مع اهداف محتوى المادة الدراسية .
3. التدريب المستمر لمعلمي ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية على كيفية اعداد اسئلة وفقاً للتطورات في التصانيف المعرفية والعالمية الحديثة والمعدلة .

المقترحات: يقترح الباحثين الآتي :-

1. تطبيق دراسات على مواد اخرى وخصوصاً التي تغيرت حديثاً .
2. تطبيق بحوث تقويمية وفق تصانيف اخرى للمادة نفسها .

المصادر

- ابو جادو، صالح محمد علي (2003) علم النفس التربوي ، ط3 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- ابو سريع، محمد محمود(2008) المرجع في تدريس المواد الاجتماعية، الدار العالمية للنشر والتوزيع، مصر.



- الحديثي، احسان عمر محمد (2000) **تقويم مهارات الاستجواب لدى مدرسي مادة التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة**، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد، العراق .
- جاسر، حسن توفيق (2012)، **تقويم الاسئلة الوزارية لمادة الجغرافية للصف السادس الابتدائي على وفق تصنيف بلوم، مجلة الفتح**، العدد الحادي والخمسون، ايلول لسنة 2012.
- الجلاي، لمعان مصطفى(2011) **التحصيل الدراسي** ، ط1، دار المسيرة ، عمان الاردن.
- جمهورية العراق ، وزارة التربية (1999) ، **تقييم الكتب المدرسية في المرحلة الابتدائية في العراق** ، مطبعة الحكومة ، بغداد.
- الدليمي، احسان، وعدنان محمود المهداوي (2005) **القياس والتقويم في العملية التعليمية**، ط2، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- الراوي ، علي، (2013) **تقويم مستويات الاسئلة الصفية الشفهية لدى مدرسي التربية الاسلامية ومدرساتها في المرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم للاهداف**، جامعة بغداد ، العراق .
- زاير ،سعد علي ، واخرون (2015) **تطبيقات تربوية مقترحة على وفق ابعاد التنمية المستدامة** ،مكتب الامير للطباعة والنشر، باب المعظم ، بغداد.
- _____ (2011) **طرائق التدريس العامة** ، مكتبة نور الحسن، باب المعظم ، بغداد.
- الزيادات ، ماهر مفلح، ومحمد ابراهيم قطاوي (2014) **الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها**، ط2، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن.
- عطية، محسن ، (2009) **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق** ، ط7 ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان- الاردن .،
- العزاوي ، يونس رحيم كرو (2008) **القياس والتقويم في العملية التدريسية** ، عمان ،الأردن.
- فان دالين ، ديوبولدي ، محمد نبيل نوفل (1985) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط3 ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- قطامي، يوسف محمود (2009) **علم النفس التربوي** ، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- محمد ، عبد الواحد محمود(2012) **تقويم اسئلة الرياضيات للصف الثالث متوسط لامتحانات العامة في العراق للأعوام (2005- 2011)** ، **مجلة ابحاث البصرة (العلوم الانسانية) المجلد (37) العدد(2)** .
- محمد، سالي زكي (2013) **معايير الجودة الشاملة في مؤسسات التدريب الحديثة بين النظرية والتطبيق**، ط1، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة ، مصر.
- ملحم ، سامي محمد (2002) **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، ط2، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

ملحق(1) اسماء الخبراء وتخصصهم وجهة انتسابهم

ت	اسم الخبير ولقبه العلمي	التخصص	مكان العمل
1	اد. سالم نوري صادق	ارشاد	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية
2	اد. سعد علي زاير	ط.ت. لغة عربية	جامعة بغداد/ كلية ابن رشد
3	أ.د عدنان محمود عباس	قياس وتقويم	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية
4	أ.د مثنى علوان الجشعي	ط.ت. لغة عربية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية
5	أ.مرد اميرة محمود خضير	ط.ت. لغة عربية	جامعة ديالى /كلية التربية للعلوم الانسانية
6	أ.مرد خالد ابراهيم العزاوي	ط.ت. تربية اسلامية	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية
7	أ.مرد رياض حسين على	ط.ت. لغة عربية	جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية
8	ا.مرد زينب عبد الحسين حمدان	ط.ت. لغة عربية	الجامعة المستنصرية /كلية التربية
9	م. د. توفيق هلال احمد	لغة عربية /نحو	جامعة ديالى/كلية التربية للعلوم الانسانية
10	م.ريداء حسن حسين	ط.ت. اللغة العربية	جامعة ديالى / رئاسة الجامعة
11	فؤاد عبد الله محمد	معلم اللغة الغربية	مدرسة سوريا للبنين / بعقوبة المركز
12	سهام محمد خضير	معلمة اللغة العربية	مدرسة البتراء للبنات/ بعقوبة المركز
13	سلمية ثامر حسين	معلم اللغة العربية	مدرسة الخنساء للبنات / بعقوبة المركز



ملحق (2) اسئلة العام 2016- 2017 (الدور الاول)

الفترة	تحليل الاسئلة الامتحانية للعام 2016- 2017 (الدور الاول)	المستويات المعرفية	صاحبة	غير صاحبة	تحتاج الى تعديل
س1	<p>(أ) بين معنى (إن وأخواتها) في الجمل الآتية ثم استخراج اسمها وخبرها وعلامة إعراب كل منهما</p> <p>(1) لعل أبك قادم. (٢) لبت المسافرين عائداً. (3) كأن أوراق النبات رقة إنسان</p> <p>(ب) أكمل ما يأتي بكتابة ما يناسب الفراغ من الكلمات الآتية ثم بين السبب</p> <p>ذي الفضل ، ذو الفضل ، ذا الفضل</p> <p>(1) محبوب (٢) عاشر (3) يحترم الناس كل</p> <p>(ج) في الجمل الآتية أسماء منصوبة بين علامة نصبها والسبب</p> <p>(1) يحب الشعب المخلصين لوطنهم.</p> <p>(2) إن المعلمين مخلصون</p> <p>(3) اصبح اللاعبان نشيطين</p> <p>(4) كان الصديقات اخوات</p> <p>(5) ولا تبذر تبذيراً</p>	تذكر تذكر تذكر			
س2	<p>(أ) استخراج المفاعيل المختلفة مما يأتي واذكر نوع كل مفعول :</p> <p>(1) نجح الطالب المجد نجاحاً</p> <p>(2) وقف الطلاب امام علم العراق .</p> <p>(٣) نحب الوطن ونضحي من أجله</p> <p>(ب) اجب عن أولاً أو ثانياً :</p> <p>اولا : أعرب ما تحته خط</p> <p>(1) اضحي العاملون نشيطين.</p> <p>(٢) المجدون يفوزون.</p> <p>(3) حصد الزرع</p> <p>ثانياً : املأ الفراغات الآتية بكلمات مناسبة لما هو مطلوب :</p> <p>(1) أنت الضيف (فعل من الأفعال الخمسة).</p> <p>(2) فهم التلميذ درس (مفعول مطلق لبيان نوع الفعل)</p> <p>(٣) الذهب كثير..... سعره غال. (حرف يفيد الاستدراك)</p> <p>(ج) ضع في كل مكان خال مفعولاً فيه مناسباً</p> <p>(1) يطيب الجو في العراق (2) الجنة أقدام الأمهات</p> <p>(٣) تشرق الشمس (4) نصلى امام المسجد)</p> <p>(د) عين أداة النصب للفعل ، والفعل المنصوب وعلامة النصب</p> <p>ان العراقيين لن يقصروا في أعمالهم</p>	تطبيق تذكر تذكر تذكر فهم			
س3	<p>(أ) اجعل المفعول به في كل جملة مما يأتي (نائب فاعل) و غير ما يلزم تغييره:</p> <p>(١) كرمت الحكومة أبناء الشهداء</p> <p>(٢) أنشدت الطالبة قصيدة رائعة</p> <p>(ب) ادخل حرفاً ناصباً وآخر جازماً قبل الفعل المضارع في الجملتين الآتيتين ، وبين ما طرأ على الفعل من تغيير:</p> <p>(1) المهندسان يشاركان في المشروع . (٢) يهمل زيد واجبه.</p> <p>(ج) عين جمع المذكر السالم فيما يأتي وبين إعرابه:</p> <p>(1) التلاميذ مولعون بالحاسوب (٢) يعين الأغنياء المحتاجين . (٣) فرح المتفوقون بنجاحهم. (4) إن المريدين محترمون .</p>	تذكر تطبيق فهم			
س4	<p>(1) اكتب أربعة أبيات من الشعر واذكر عنوان القصيدة واسم الشاعر .</p> <p>(٢) اكتب ثلاثة أسطر من النثر مع ذكر العنوان واذكر اسم القائل</p>	تذكر تذكر			
س5	<p>اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:</p> <p>(1) (الصدق منجاة) سعادة الانسان</p> <p>(2) (الحياة سعي وعمل ولا مكان فيها للخامل والكسول</p>	تذكر			

ملحق (3) اسئلة العام 2016- 2017 (الدور الثاني)

الفترة	تحليل الاسئلة الامتحانية للعام 2016- 2017 (الدور الثاني)	المستويات المعرفية	صاحبة	غير صاحبة	تحتاج الى تعديل
س1	<p>(أ) مثل ثلاث مما يأتي بجمل مفيدة :</p> <p>(1) معرف بالإضافة. (٢) جمع تكسير . (٣) مفعول مطلق لبيان عدد مرات الفعل .</p> <p>(4) مثلي يقع خيراً للمبتدأ</p> <p>(ب) هات الأفعال الخمسة لاحد الفعلين الآتيين : (يجب ، يصدق).</p> <p>(ج) ابن إحدى الجملتين الآتيتين للمجهول وغير ما يلزم تغييره :</p> <p>(١) يساعد الغني الفقير. (٢) كرم المدير العاملات المبدعات .</p>	تذكر تذكر تذكر			



2س	تذکر	تطبيق	<p>أ) اختر الجواب الصحيح من بين القوسين لأربع مما يأتي :</p> <p>(1) فاز بالجائزة (اخوك ، أخاك) (2) من ادوات جزم الفعل المضارع زلم ، لن) (3) (كان) تفيد (التشبيه ، التمني) (4) تعرب كلمة (فوق) (مفعول فيه ، مفعول به) (5) (ليس) تفيد (النفي ، الاستمرار)</p> <p>ب) تحدث بالعبارة الآتية لجمع المذكر السالم مرة ولجمع المؤنث السالم مرة ثانية و غير ما يلزم تغييره . (المثار خير من المتقاعس) ..</p>	
3س	تذکر	فهم	<p>أ. أعرب ما تحته خط إعرابا مفصلا لثلاث مما يأتي :</p> <p>(1) رسم الفنان لوحتين . (٢) يسرني أن تتجح (٣) العامل المخلص أفضل من العامل الكمول . (4) لا تقصري في واجبك ب) أدخل (كان أو إحدى أخواتها) و (إن أو إحدى أخواتها) على إحدى الجملتين و غير ما يلزم تغييره . (1) الجيش سوز للوطن. (2) المهندسون مبدعون</p>	
4س	تذکر	تذکر	<p>1) اكتب اربعة أبيات من الشعر الشاعر حفظت له واذكر اسم الشاعر . 2) اكتب ثلاثة أسطر من النثر واذكر اسم قائله.</p>	
5س	تذکر	تذکر	<p>اكتب في أحد الموضوعين الآتيين: 1) علمنا بألوانه الرائعة رمز وحدتنا وسيادتنا على مر الزمن 2) الأمانة منة المؤمن اكتب موضوع</p>	

ملحق (4) اسئلة العام 2017-2018 (الدور الاول)

الفتريات	تحليل الاسئلة الأمتحانية للعام 2017-2018 (الدور الاول)	المعرفية	المستويات	صاحبة	غير صاحبة	تحتاج الى تعديل
1س	<p>أ) قال تعالى : ((إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَىٰ صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَىٰ)) ما تحته خط معارف بين نوع ثلاثة منها . ب) خاطب بالعبارة الآتية المفردة المؤنثة والمثنى المنكر وجمع الذكور وغير ما يلزم تغييره : (انت تجيد الرسم). ج) أدخل (كان أو إحدى أخواتها) مرة و (إن أو إحدى أخواتها) مرة ثانية على إحدى الجملتين في أدناه وغير ما يلزم تغييره : 1) المخلصون محترمون . 2) النظافة صحة الجسم .</p>	تذکر	فهم	فهم		
2س	<p>أ) يجتمع المسلمون صباح العيد. اجتماعا رائعا وسط المدينة. يتبادلون التحية والتهانى . 1) ما تحته خط مفاعيل ، بين نوع ثلاثة منها. 2) اعرب إحدى الكلمتين (المسلمون ، رائعا). ب) هات المثنى مرة وجمع المؤنث السالم مرة ثانية وجمع التفسير مرة ثالثة من إحدى الكلمتين : (صديق ، طبيب) ج) ابن إحدى الجملتين للمجهول وغير ما يلزم تغييره 1) كرم المعلم الطالب المجد (٢) يضاعف الله الحسنه</p>	فهم	فهم	تطبيق		
3س	<p>أ) أما الفرق بين (لا) في الجملتين ، ثم اعرب الفعل بعدها إعرابا مفصلا ؟ 1) أنا لا أحب المهز. 2) لا توجل عمل اليوم إلى غد ب) اختر الجواب الصحيح من بين القوسين لأربع مما يأتي: (صار) فعل ماض ناقص يفيد (النفي ، التحويل) 2) أبوك علم. (ذي ، ذو) 3) تعرب (لن) أداة (جزم ، نصب) 4) (كان) تفيد (التشبيه ، التمني) 5) علامة جزم الأفعال الخمسة هي (ثبوت النون ، حذف النون) ج) اجعل المعرفة (نكرة) والنكرة (معرفة) لإحدى الجملتين و غير ما يلزم تغييره 1) اشترى الولد مجلة (٢) يعالج طبيب المريض.</p>	فهم	ذكر	فهم		
4س	<p>أجب عن واحد مما يأتي : 1) اكتب اربعة ابيات من قصيدة لشاعر تحفظ له في منهجك المقرر واذكر عنوان القصيدة واسم الشاعر 2) اكتب ثلاثة أسطر من النثر المقرر في المنهج واذكر اسم قائله.</p>	تذکر	تذکر			



5س	اكتب في احد الموضوعين 1) صديقي نفسي احب له ما احب لنفسي واكره له ما اكره لنفسي 2) علم بلادي بالالوانه الرائعة رمز لوحدتنا واستقلالنا من قديم الزمان الى يومنا هذا .	تذكر
----	---	------

ملحق (5) اسئلة العام 2017-2018 (الدور الثاني)

الفرات	تحليل الاسئلة الأمتحانية للعام 2017-2018 (الدور الثاني)	المعرفية	المستويات	صاحبة	غير صاحبة	تحتاج الى تعديل
س 1	أ) (إن الإسلام بين المحبة والتسامح بناه الرسول الأكرم محمد (ص) برعاية إلهية في قلب مكة المكرمة ومنها انتشر إلى كل العالم). 1) ما تحته خط معارف بين نوع ثلاثة منها 2) استخراج اسم إن وخبرها ، وبين علامة إعرابها. 3) أعرب أحد الأسمين من بين القوسين في العبارة اعلاه : (الأكرم ، قلب). ب) (العراقي يحب وطنه). تحدث بالعبارة اعلاه للمثنى المنكر مرة ، ولجمع المذكر السالم مرة ثانية ، وغير ما يلزم	تذكر	تذكر			
س 2	أ) مثل لما يأتي بجمل مفيدة ثلاث. فقط : 1) جمع تكسير (٢) فعل مضارع منصوب (٣) مثنى مجرور (4) اسم من الأسماء الخمسة . ب) اختر الجواب الصحيح من بين القوسين لأربع فقط: 1) ليس المهملان..... (ناجحين ، ناجحان). 2) (كان) حرف يفيد (التمني ، التشبيه) . 3) علامة جزم الأفعال الخمسة هي (ثبوت النون ، حذف النون). 4) (صار) فعل ماضي يفيد (التحويل ، الاستمرار) 5) تعرب (لم) أداة (نصب ، جزم) .	فهم	تذكر			
س 3	أ) ابن إحدى الجملتين للمجهول واضبط الفعل ونائب الفاعل. (٢ درجات) 1) يقدم المعلم الدرس بوضوح. 2) زرع الفلاح الأرض. ب) (شجع الجمهور اللاعبين تشجيعا رائعا وسط الملعب مساء الجمعة) ما تحته خط مفاعيل مختلفة ، بين نوع ثلاثة منها 2) أعرب كلمة (الجمهور) إعرابا مفصلا. ج) اجمع إحدى الجملتين جمع مؤنث سالم واعربها بعد الجمع. 1) الأمر رحيمة . 2) المهندسة ماهرة .	تطبيق	فهم			
س 4	1) اكتب اربعة ابيات من قصيدة لشاعر حفظت له في منهجك المقرر واذكر عنوان القصيدة . 2) اكتب سطرين من النثر المقرر في المنهج واذكر اسم قائله .	تذكر	تذكر			
س 5	اكتب في أحد الموضوعين الآتيين : 1) اكتب موضوعا إنشائيا عن نشرة جدارية ثقافية ساهمت 2) إن النفوس لتتعب من الراحة فأريحوها بالعمل.	تذكر				

ملحق (6)

ت	الأهداف العامة لمادة اللغة العربية للصف السادس الابتدائي
1	تزويد التلاميذ بمعلومات أن تتكون لدى التلامذة القدرة على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بلغة سليمة وأسلوب واضح ومفهوم .
2	مساعدة التلاميذ على فهم المعطيات التي يدرسونها
3	تعريف التلاميذ على فهم وقراءة المواد الدراسية
4	أن تتكون لديهم القدرة على تنظيم الأفكار والمعاني في الموضوعات الإنشائية وعرضها عرضا منطقيا يقوم على الأسباب والنتائج المؤيدة بالأدلة
5	تنمية الاعتزاز بالوطن والولاء له وتعزيز دور المواطنة الصالحة في نفوس التلاميذ وإعداد جيل مؤمن بالحرية والديمقراطية .
6	غرس القيم والاتجاهات والممارسات السليمة ، كالشعور بالمسؤولية والاعتماد على النفس وحب الآخرين والمحافظة على البيئة المحلية .



Evaluation of the questions of the Arabic language for the sixth grade of primary according to the objectives of the curriculum

Hamed Abdul Ibrahim

Hassan Hussein

Muslim Majeed Mazloun

Presidency of the University of Diyala / Department of Graduate Studies

Abstract

The current research aims to evaluate the questions of the Arabic language for the sixth grade in the light of the objectives of the curriculum for the academic year (2017-2018 and 2108-2109) (first and second cycles). According to the modified Bloom classification and the first three levels (remembering, comprehension, application) The research community from the general ministerial questions for the Arabic language for the sixth grade for the two years (2016-2017) (2017 - 2018).

The number of questions included (5) questions and each role of the questions included several paragraphs. After analyzing the content, objectives and questions statistically, the results The researcher recommended a number of recommendations, including the Ministry of Education to achieve the budget at the levels, and suggested a number of proposals, including research On other subjects and in particular Curriculum recently changed.