



## قياس التمرد النفسي وعلاقته بالمناخ المدرسي لدى طلبة الصف الحادي عشر في مركز محافظة اربيل

(PP 206 - 219)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.23.s3.14>

سلوى احمد امين  
سيناء احمد علي  
بان صباح يحيى

كلية التربية الاساس / جامعة صلاح الدين- اربيل  
seenaali@su.edu.krd

ban.yahia@su.edu.krd

salwa.ameen@su.edu.krd

**Supplementary Vol.23, No.3, 2019**  
Second Education Conference of Colleges of Basic  
Education in Kurdistan Region

### ملخص

: يهدف البحث الحالي الى:

- 1- التعرف على مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الصف الحادي عشر. 2- التعرف على المناخ المدرسي لدى طلبة الصف الحادي عشر. 3- التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين التمرد النفسي والمناخ المدرسي.
  - ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثات بتبني مقياسين اولاً: التمرد النفسي لـ (أبهر 2013) وببدائل اجابة خماسية ( تنطبق عليه بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليه بدرجة كبيرة، تنطبق عليه بدرجة متوسطة، تنطبق عليه بدرجة قليلة، لا تنطبق عليه نهائياً)، ثانياً: مقياس المناخ المدرسي لـ (بكر ويحيى 2016) وببدائل اجابة (تنطبق عليه كثيراً، تنطبق عليه قليلاً، لا تنطبق نهائياً)، وتم أستخراج الصدق والثبات للأداتين، ومن ثم تطبيق المقياس على عينة البحث البالغ عددها (200) طالب وطالبة، موزعين على المدارس الاعدادية في مركز محافظة اربيل للعام الدراسي (2018-2019) من الدراسة الصباحية ، وبعد تحليل البيانات بأستخدام الحقيبة الاحصائية SPSS توصل البحث الى النتائج الآتية :
  1. ان طلبة الصف الحادي عشر لديهم تمرد نفسي عالي .
  2. ان طلبة الصف الحادي عشر غير راضين عن مناخهم المدرسي .
  3. وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التمرد النفسي و المناخ المدرسي .
- كما وتوصل البحث الى مجموعة من المقترحات التوصيات .

**مفاتيح البحث:** التمرد النفسي، المناخ المدرسي.

### المقدمة

#### مشكلة البحث:

شهد مجتمعنا الحالي تغيرات مستمرة ومتنوعة في مختلف مجالات الحياة ومن ضمنها المجال التعليمي، من حيث تقبل الطلبة للنظام المدرسي من جهة، والعلاقات الاجتماعية فيما بين الطلبة من جهة اخرى، ونتيجة لهذا التغيير ظهر لدينا تباين في مختلف العادات وهذا التباين صاحبه مشكلات دراسية تتعلق بالصفات والقابليات الشخصية للطلبة، ومن الملاحظ ان لكل جيل همومه ومشاكله وطموحاته التي تختلف بحسب المرحلة العمرية، وان للمجتمع الدور الكبير في ظهورها بالتفاعل مع التكوين البيولوجي الذي ينتمي اليه، ولهذا نلاحظ ان مرحلة المراهقة هي مرحلة انتقالية بين الطفولة من جهة وبين الشباب من جهة اخرى، فخاصية التمرد و الرفض التي نلاحظها على سلوكياتهم تكون وليدة عدم القناعة بما هو عليه، او نتيجة توصيات الكبار او انهم لم يجدوا النموذج الذي يطابق شخصياتهم او يشبهها (حسن، 2008، 38)

ويعد التمرد النفسي ظاهرة تنشأ بين اوساط المراهقين وتعتبر من اعقد المشكلات التي تواجهها الاسر و المجتمعات ، حيث تتمثل برفضهم لاوامر الوالدين او تقاليد الاسرة السليمة و عدم التقيد بها و الحد من اواصرها ومن ثم التمرد على الحياة الدراسية اولا وعلى القانون و السلطة المجتمعية ثانياً(الجبوري وحسو، 2017، 57) .

وتعتبر المدرسة بكارها التعليمي وادارتها لها دور مهم في تفاعل الطلبة مع البيئة المدرسية ومن ثم تؤثر في مستوى التكيف الاجتماعي و الدراسي لديهم ، فالطلبة لهم دوافعهم وحاجاتهم المختلفة و التي يسعون لاشباعها ، لذلك قد يكون التمرد موجهاً نحو ادارة المدرسة بسبب بعض القيود التي ترفضها ادارة المدرسة و التي تحول بين الطلبة وبين تطلعاتهم الى التحرر،



واحيانا يكون تمرد الطلبة على زملائه في الدراسة او على شكل اندفاع بالكلام لغرض استعراض ارائهم ، او استخدام اسلوب العناد مع الاساتذة واهمالهم للنصائح والتعلميات(صادق و المعضادي، 2001، 30)

لهذا يأتي الاهتمام بالمناخ المدرسي في الكثير من الاديات العلمية و النفسية بالخصوص، فقد اخذ هذا المفهوم بالبروز منذ 40 سنة تقريبا فمناخ المدرسة الذي يعتبر المقوم الاساسي في التأثير على سلوكيات الافراد خلال العمليات التي يقوم بها هؤلاء الاستجابة لمحيطهم ( دريدي، 2009، 29) وقد كان كورنل ( Cornel 1955 ) أول من استخدم مصطلح المناخ المدرسي عندما وصفه بأنه نتاج لإدراك الأفراد لأدوارهم وأدوار الآخرين في المدرسة، والتي تتمثل في شخصية الطلاب وارتباطها بالإنجاز الأكاديمي ، الروح المعنوية ، التعاون و المشاركة بين المعلمين و الادارة المدرسية والطلاب (صوفي، 2018، 21) بينما تناولته تاجيري ( Tagerey 1968 ) من وجهة الصف البيئية لمؤسسة معينة او تنظيم معين و يتضمن البيئة من وجهة نظره الجوانب الآتية: الجانب الفيزيائي و المادي، و الجانب الاجتماعي الخاص بوجود الافراد في المجموعة ، والنمط الاجتماعي الخاص و الذي يربط بين الافراد و الجماعات(الخولي، 2011، 3-4). ومن اجل ذلك تبلورت لدى الباحثات فكرة اجراء دراسة تهدف من خلالها قياس التمرد النفسي وعلاقته بالمناخ المدرسي لدى طلبة الصف الحادي عشر.

### اهمية البحث :

تعتبر مرحلة المراهقة من المراحل المهمة في نمو الانسان نظرا لطبيعة التغيرات البدنية و النفسية المعروفة التي تتميز بها وقابلية هذه المرحلة للتأثر بؤثرات البيئة الاجتماعية و الثقافية التي تقود الى ظهور بعض انماط السلوك غير المناسب نتيجة لعدم اشباع المؤسسات الاجتماعية و التربوية(البشر و القشعان، 2001، 43)

ان الميل للتمرد تظهر ملامحه لدى فئة المراهقين و السبب في ذلك يعود الى الانفعالات الغير مستقرة على الاستقلال و التمرد على مصدر السلطة سواء كانت سلطة الوالدين او سلطة الهيئة العليا الادارية و التدريسية للمدرسة، فالمرهقين يرفضون الاوامر او المطالب التي تتناسب مع متطلبات مرحلتهم العمرية لذلك يستخدمون سلوكيات عدوانية و متمردة على واقعهم(غالبا، 1986، 150)

يمتاز الفرد المتمرد بمجموعة خصائص شخصية تميزه عن الاخرين، فلسوكه المعارض و سوء التعامل مع الاخرين، ففئة المتمردين يقعون ضمن غير الملتزمين الذين يرفضون بعض او كل قيم المجموعة الاجتماعية و انهم يرفضون الالتزام بنماذج السلوك المقبولة، فأذا ما هددت و قيدت حريته نراه يلجئ للسلوك المحظور (عبد الواحد، 2005، 170)

فالتمرد ليس مجرد الرفض و عدم الانصياع لما ألقى الناس ، فهناك من المألوفات او القوانين و العقائد والقوى غير الصحيحة ما يجب رفضه و التمرد عليه، و التمرد الذي يظهر في حياته و المنطلق من الشعور بالقوة و التحدي و ضرورة التغيير يتجه اتجاهين متناقضين ، اتجاها سلبيا و ضارا وهداما، و اتجاها ايجابيا يساهم في تطوير المجتمع و الدفاع عن مصالحه (الزاد، 2000، 3)

ولهذا تعتبر مرحلة المراهقة من اهم المراحل التي يضع فيها الانسان قدمه على مرحلة الانتاج الفكري والاجتماعي و المادي الحقيقي (الرواشدة، 1999، 4)

وتعد المدرسة من المؤسسات التربوية التي تهتم بتنشئة جيل واعي متزن و ملتزم بالقواعد و لاداب العامة و يحترم الانظمة و يطبقها بالاضافة الى تزويد الطلبة بالمعارف و المعلومات التي تكون معيننا لهم في تكوين و تحقيق اهدافهم(صادق و المعضادي، 2001، 46) وقد يواجه الطلبة صراعات مع الطلبة على شكل تمرد بسبب عدم ملائمة الانظمة التعليمية و مناهجها للمرحلة العمرية ( عبد الواحد، 2005، 8)

كما يقضي الطلبة -وهم محور العملية التعليمية- فترة طويلة من حياتهم بالمدرسة، والتي تشكل فيها شخصيتهم و يكتسبون العديد من المهارات والاتجاهات و المعلومات و القيم الاجتماعية و السلوكية، والتي تحدد شخصياتهم و سيتسلحون بها في المستقبل(أبو عرب، 2013، 36).

ان انتشار ظاهر التمرد و العنف اكثر لدى المراهق و توجهه نحو مراكز السلطة بالنسبة لهم سواء في البيت او المدرسة، و يميل هؤلاء في الغالب الى ممارسة سلوك التمرد و العنف لاثبات ذواتهم (المطارنة، 1995، 9)

تجلى اهمية البحث الحالي بالشريحة المدروسة و لما لها من دور في قوة المجتمع و ضعفه اذا ما المجتمع و مؤسساته كبق يتعامل معهم بصورة صحيحة و مدى اتفاقها و متطلباتهم ، اذ يظهر لديهم ما يسمى التمرد النفسي الذي يأخذ الاتجاهين المتناقضين(الخزاعي، 2013، 13)



الاتجاه السلبي: وهو ما يظهر بشكل تمرد وثورة ضد كل القيم و القوانين السائدة في المجتمع وهذا ما يخشاه المجتمع، كما ويظهر بشكل اخره يمكن اعتباره ايجابيا ومغاير للاتجاه السلبي يسهم في تطوير المجتمع و الدفاع عن مصالحه(الهاشمي، 2000، 4)

ان التمرد الذي يوجه نحو السلطة الاسرية و التعليمية هو نتيجة لجهل الاباء و المربين بالاساليب الصحيحة للتربية وعدم الفهم و الادراك السليم لخصائص وطبيعية مرحلة المراهقة ،حيث يظهر المراهق سخطهم و استيائهم للكبار لانهم يعانونة من افتقارهم الى الانموذج الذي يمكن ان يقتدوا به (ابراهيم وجمال، 1997، 46)

وتعد المدرسة من بيئات التفاعل المهمة التي تساعد على تكوين شخصياتهم من خلال توفير جو من المناخ الدراسي الذي يساعد على تعزيز الانماط السلوكية المقبولة وتشجيع القيم الاجتماعية و الاتجاهات النفسية الايجابية التي يحرص عليها المجتمع لتحقيق اهدافه المستمدة من احتياجات البيئة المحيطة به(حسين، 2012، 184)

تختلف البيئات الدراسية عن بعضها البعض من حيث اختلاف الامكانيات المادية و التي تؤثر بدورها على نوعية المناخ الذي يسود المدرسة من حيث نوعيته اذا كان مغلق او مفتوح ، تقليدي او تقديمي، رسمي او غير رسمي (Hambelt,1977,182)

### اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف الى:

1. التمرد النفسي لدى طلبة الصف الحادي عشر .
2. المناخ المدرسي لدى طلبة الصف الحادي عشر
3. التعرف على علاقة التمرد النفس بالمناخ المدرسي لدى طلبة الصف الحادي عشر .

### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة الصف الحادي عشر الاعدادي من(الذكور والاناث) من الملتحقين بالمدارس الحكومية للعام الدراسي (2018-2019) في مركز محافظة اربيل .

### تحديد المصطلحات :

التمرد النفسي :

- تعريف الضامن(1984) هو سلوك يتسم بالرفض و التحريض ومخالفة انظمة المدرسة وقوانينها وعدم الانصياع للتعليمات المعطاة من قبل الادارة(الضامن، 1984، 30)

-تعريف محمد وصالح (2007): شعور الفرد بالرفض و الكراهية لكل ما يحيط به من قيم وشعوره بالرفض لنفسه و مجتمعه (محمد و العتيبي، 2007، 31)

-التعريف الاجرائي للتمرد النفسي (بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على ضوء استجاباتهم ل فقرات مقياس التمرد النفسي المعد لهذا الغرض)

المناخ المدرسي

- تعريف محارمة(1996): الجو الذي يخلق في مجال العمل نتيجة لاسلوب الادارة السائدة و الطريقة التي يتعامل بها المديرين و الموظفون معا داخل المنظمة (المحارمة، 1996، 123)

-تعريف المحبوب(1997): تعريف تصورات و ادراكات الطلاب داخل عن الفصل الدراسي وعضو هيئة التدريس و البيئة الاددارية) المحبوب، 1997، 50)

### الاطار النظري /اولا: النظريات المفسرة للتمرد النفسي:-

لم يتوصل العلماء الى نظريات مباشرة في تفسير التمرد النفسي و انا جاء متظنا لكتاباتهم ،فقد فسر التحليل النفسي التمرد ناتج عن عجز الابن من تكوين علاقات مع والديه و التي تظهر فيما بعد لكل العلاقات بينه وبين الاخرين ،فأنه يظل ثابتا في

مرحلة بحثه عن اللذة و اشباع رغباته الجنسية من دون مراعاته للنتائج المترتبة عليها ومن غير ان تكون لديه القدرة على تأجيلها و الذي يتحول بدوره مستقبلا الى تمرد و ثورة على معايير المجتمع ورمز السلطة في فترة الشباب ، الذي يظهر بشكل تجديده

لعقدة اوديب التي ترمز للتنافس بين الاب و الابن و الاب على الامر ( هول و ليندزي، 1969، 78)

يرى اصحاب الاتجاه السلوكي من امثال سكنر وهل ان الافراد يغيرون في سلوكهم وفقا لما يترتب عليه من احساس يميل الى ان يتكرر مرة اخرى في مواقف مماثلة ، فالاسرة التي تمتاز بالاسلوب المرن و التشجيع على تحمل المسؤولية التي بدورها

تخلق جوا عائليا يساعد الانباء ان يشعروا بالسعادة و الثقة بالنفس ، بعكسها الاسرة التي تفرض السلطة و القوانين تكون تربيته(عيسى ومحمود،1989، 325)

اما اريكسون فقد يرى ان للمحيط الاجتماعي تأثيرا على تكوين شخصيته،ولهذا يظهر دور التنشئة الاجتماعية و المشكلات الاجتماعية التي تواجهه في فترات نموه و التي تؤثر ايجابا او سلبا في تكوين شخصياتهم فقد تظهر بصيغة اضطرابات و تمرد و عصيان و شك ذاتي في الهوية و خصوصا عند الذكور ، فقد نلاحظ الانباء يلجؤون الى جماعات الرفاق و يحاولون التوحد معهم عندما يرفضون اباؤهم كنموذج ، الغرض من هذه العملية هو الشعور بلامن و الاستقرار الداخلي و الرفض و التمرد على الاباء و النعزال عنهم (mhci,1997, 325)

كما جاءت افكار كل من دولارد و مولر بأن الفرد يولد و لديه الاستعدادات الاولية التي تتكون منها اللبنة الاساسية لشخصيته و التي تعمل على تعديل و تطور الفرد في اطار المحيط الذي ينتمي اليه فالاباء الذين يمتازون بالتسلطية يظهر سلوك اباؤهم بالعدوان و الذي يؤدي الى التمرد على الواقع و العائلة و في مقدمتها المدرسة (مسن و اخرون، 1986، 41) وضح بريم عام (1966) التمرد النفسي كظاهرة نفسية عندما اهتم بالمواقف التي تهدد حرية الفرد في الاختيار و التقليد فقد ركز على ان التمرد النفسي يعمل كقوة دافعة تنشئ عندما يتعرض الفرد للتهديد او نتيجة لسلوك الاباء المتسلط (Wrightsman,1973,302) و بين ان سلوك الفرد المتمرد يعود الى مجموعة عوامل تعتمد على اهمية و نسبة السلوك المههد و حجم التهديد (شدهان و اخرون، 9، 2017) كما تؤكد نظريته على وعي الشخص بذاته و شعوره بزيادة القدرة على التحكم الذاتي في سلوكه، و بهذا شعوره بعدم قدرته باداء ما يرغب به و ليس مجبرا على فعل ما لا يرغب فيه و هو الذي يتحكم بسلوكه فأذا كان حجم التمرد كبيرا نسبيا فسيظهر مشاعر عدائية و بهذا يكون التمرد حالة غير متمدنة من الحالات الدافعية و يتجه ضد الافعال الاجتماعية للاخرين و قد ينكر الفرد بأن لديه الدافع لاسترداد حريته ((Engs&Hanison,1989,1)

#### ثانيا: النظريات المفسرة للمناخ المدرسي:

**نظرية المخلات و المخرجات التي جاء بها اديسون Aderson** بناء على التفاعل النشط داخل المؤسسات التعليمية ، حيث ينظر للمدرسة من خلالها على اساس كونها مصنع لتحويل المدخلات التي تتكون من الطلبة و المعلمين و النظام التعليمي، الى مخرجات متمثلة بالانشطة الناتجة عن النظام البيئي المحيط كنتيجة لانشطة في معالجة المعلومات ، ولهذا نلاحظ ان اي تصور في المدخلات المدرسية يخلق مناخا تعطي فيه المدرسة مخرجات موجبة (أبراهيم و جمال الدين، 1997، 67)

**نظرية الصراع الاجتماعي:** والتي تتمثل بأفكار بارسونز الذي اكد على ان المناخ الذي تشوبه الصعوبات و التوترات قد يكون مناخ مغلق و غير ملائم حيث يؤثر سلبا على اداء المعلمين و الطلبة و عكسه اذا ما تم اتباع سياسة تربوية سليمة و ملائمة تجاه كل المعلمين في المدرسة من خلال تنمية روابط التعاون فيمل بينهم و العمل بمهنية بعيدا عن الصراعات و ان يوفر للمعلمين الاجواء المدرسية الملائمة .

#### الدراسات السابقة:

##### اولا: دراسات التمرد النفسي :

**دراسة عيسى (2017)** هدفت الدراسة للتعرف على التمرد النفسي لدى طلبة الاعدادية وفق متغيرات الجنس ، التخصص، فقد طبق الدراسة على طلاب الاعدادية و البالغ عددهم (100) طالب و طالبة موزعين بشكل متساوي، و بأعتماد الباحثة على مقياس الابهير (2013) للتمرد النفسي ، اظهرت نتائج الدراسة من وجود تمرد نفسي لصالح الذكور كما اظهر متغير التخصص فروقا لصالح الجانب الانساني لكونهم اكثر تمردا من التخصصات الانسانية في درجة التمرد (عيسى ، 2017: 81)

##### ثانيا : دراسات المناخ المدرسي

**دراسة بكر و يحيى (2016)** حيث هدفت الدراسة للتعرف على المناخ المدرسي و التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي في محافظة اربيل المركز وفق متغير الجنس فقد قامت الباحثان ببناء مقياس للمناخ المدرسي واعتماد مقياس (الكندي 2001) للتكيف الاجتماعي ، تألفت عينة مقياس المناخ المدرسي من (112) تلميذ و تلميذة بينما عينة المعلمين تكونت من (30) معلم و معلمة ، اظهرت نتائج الدراسة من رضى التلاميذ عن المناخ المدرسي و ارتفاع مستوى التكيف الاجتماعي لديهم اما الفرق بحسب الجنس فلم يظهر فرقا على مجال المدير و طرق التدريس بل جاءت الفروق على مجال المعلم و لصالح الاناث ، كما اظهرت النتائج ايضا وجود علاقة و توافق بين المتغيرين (بكر و يحيى، 2016، 84)

#### اجراءات البحث



تاولت الباحثات المنهج الوصفي ذات العلاقة الارتباطية التي تسعى لاستقصاء العلاقة الموجودة بين الظاهرة موضع الدراسة والبيانات التي تم جمعها.

**مجتمع البحث:**

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة الصفوف الحادي عشر من كلا الجنسين ( ذكور-اناث ) يتواجدون في (70) اعداده بواقع (40) اعداده للطلبة الذكور بنسبه (57%) و(26) اعداده للطلبة الاناث بنسبه (37%) و (4) اعداديات مختلطة تضم طلبة(ذكور واناث) بنسبه (6%)، في مركز محافظة اربيل للسنة الدراسي (2018-2019). جدول (1) يوضح ذلك :

جدول (1) يبين توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير الدراسة حسب إحصائيات (2018-2019)

الطلبة		المستويات	متغير	عدد المدارس الاعدادية
نسبة المؤية	العدد			
57%	40	ذكور	الجنس	70
37%	26	إناث		
6%	4	المختلط		
100%	70	المجموع		

**عينة البحث :**

ان العينة هي مجموعه جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة يهدف الى تمثيل المجتمع المسحوبه منه تمثيلاً صادقاً حتى تتسنى للباحثات استخدام بيانات ونتائج العينة في تقدير معالم المجتمع بشكل جيد لتعميم النتائج التي تحصل عليها الباحثات باكملة" تم اختيار الطلبة من مدارسهم بطريقة عشوائية البسيطة نظراً لمحاسنها كونها الاسلوب الامثل لان المجتمع المدرسي متجانس وتعطي نفس الاختيار لجميع افراد المجتمع دون تدخل الباحثات وذلك من فصولهم في كلٍ من المدارس العشرة التي وقع عليها الاختيار ب (200) طالباً و طالبة بواقع (100) طالباً و (100) طالبة ، يشير الجدول رقم(2) إلتوزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الدراسة.

جدول رقم (2) توزيع أفراد عينة البحث من الطلبة حسب المدرسة والجنس.

المجموع	الجنس		المدرسة
	أنثى	ذكر	
20	20	-	ثانوية نانة كلي للبنات
20	-	20	ثانوية بارزاني نمر للبنين
20	-	20	ثانوية هلمت للبنين
20	20	-	ثانوية اناليندا للبنات
20	20	-	ثانوية ميديا للبنات
20	20	-	ثانوية اربيل للبنات



20		20	ثانوية رزگار بلبلين
20		20	ثانوية كوردستان للبنين
20	20		ثانوية شارسن للبنات
20		20	ثانوية احمدى خانى
<b>200</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>المجموع الكلي</b>

بما ان من اهداف البحث هو التعرف على التمرد النفسي وعلاقته بالمناخ المدرسي لدى طلبة صفوف المرحلة الحادي عشر لذا تطلب توفر اداتين، الاولى لقياس التمرد النفسي والثانية لقياس المناخ المدرسي لدى طلبة صفوف المرحلة الحادي عشر في مدارس الثانوية في مركز محافظة اربيل .

#### اولا : مقياس التمرد النفسي

تحقيقا لاهداف البحث الحالي قامت الباحثات باعداد اداة لقياس التمرد النفسي لدى طلبة صفوف الحادي عشر بأربع الخطوات الاتية :

1- بعد ان تم تحديد متغير التمرد النفسي اطلعت الباحثات على الادبيات والمقاييس ذات العلاقة بمتغير البحث بغية الافادة منها في تحديد تعريف التمرد النفسي وصياغة الفقرات وتحديد البدائل المناسبة للاجابة عنها، تم اختيار مقياس الابهير (2013) لتناسب فقرات المقياس مع البحث الحالي ، حيث يتكون فقرات المقياس من (29) فقرة ، علماً بأنه قد تم تطبيقه في دراسات اخرى مما يؤكد صلاحية استخدامه.

2- اعداد بدائل الاجابة، اتبعت الباحثات طريقة (ليكرت) في تحديد بدائل الاجابة وذلك لدقة درجة اتجاه الفرد في موضوع البحث وسهولة البناء والتصميم و (عدس، 1993، ص145) وتم وضع خمسة بدائل للاجابة وهي (تطبق على دائما، تطبق على كثيرا، تطبق على احيانا، تطبق على نادرا، لا تطبق على ابدا) بحيث تعطى عند التصحيح ( 5 -4 -3 -2 -1) للدرجات السالبة والعكس للدرجات الموجبة ، والجدول (3) يوضح ذلك :

جدول (3) يوضح بدائل الاستجابة حسب طريقة ليكرت

لا تنطبق عليا ابداً	تنطبق علي				العبارات
	نادراً	احياناً	كثيراً	دائماً	
1	2	3	4	5	سالبة
5	4	3	2	1	موجبة

#### ثانيا : مقياس المناخ المدرسي :

بما ان البحث الحالي يهدف الى قياس المناخ المدرسي لدى طلبة الصفوف الحادي عشر ، تطلب تهيئة اداة تقيس لديهم المناخ المدرسي لذا قامت الباحثات بإعداد المقياس بالاعتماد على مقياس (يحيى و بكر، 2016) وبعض الادبيات والدراسات السابقة، حيث يتكون المقياس من (24) فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات ( مجال المدير و المعلم وطرق التدريس ) ولكل مجال (8) فقرات والإجابة على فقرات المقياس وفق بدائل (تطبق عليه كثيرا،تنطبق عليه قليلا،لا تنطبق نهائياً) و تعطى عند التصحيح (3-2-1) درجة.



## 6- صدق المقياسين (التمرد النفسي والمناخ المدرسي):

يقصد بالصدق ان يكون الاختبار قادرا على قياس ما صمم لاجل قياسه فعلا ( الزوبعي و اخرون ، 1981، ص 59 ) وهناك انواع متعددة لحساب الصدق منها الصدق الظاهري اذ يعتمد هذا النوع من الصدق على التأكد من المظهر العام للاختبار من حيث وضوح الفقرات وموضوعيتها، ويتوصل اليه من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء ويتم تقويم درجة الصدق الظاهري للمقياس من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين (عودة، 1992، ص375) لذا عرضت الباحثات فقرات المقياسين على (10) خبراء\* متخصصين في التربية وعلم النفس للحكم على مدى صلاحية الفقرات للمفهوم المراد قياسه، وفي ضوء اراء المحكمين ومن خلال استخراج قيمة مربع كاي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق بين الموافقين وغير الموافقين من المحكمين على كل فقرة من فقرات المقياسين تم الابقاء على جميع الفقرات وللمقياسين ، والجدول (4) يوضح ذلك

جدول (4) يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين على فقرات مقياس المناخ المدرسي

مستوى الدلالة	قيمة مربع كاي المحسوب	غير الموافقين	الموافقين	تسلسل الفقرة
0.05	2.124	1	9	1، 2، 3، 4، 5، 9، 10، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20، 21، 23،
	9	2	8	8، 11، 24،
	6.25	3	7	6، 7، 12، 22

### الاثبات:

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في القياس النفسي، ويمثل مع مفهوم الصدق اهم الاسس والمبادئ في القياس النفسي، لذا يتعين توافرها في القياس النفسي لكي يكون صالحا للاستخدام (عودة و الخليلي، 1993، ص 338) لذا استخدمت الباحثات طريقة اعادة الاختبار للحصول على الثبات، حيث طبق الباحث المقياسين على عينة الثبات المتكونة من (30) طالبا وطالبة المختارة من خارج عينة البحث الاساسية و بعد مرور فترة (15) يوم على التطبيق الاول، واستخدم معامل ارتباط بيرسون بين مجموعتي درجات التطبيق للمقياسين، وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون لمقياس التمرد النفسي (0.84) ومقياس المناخ المدرسي (0.82) وقد عدت هذه النسبة مؤشرا جيدا على استقرار الاستجابات على المقياسين، فأذا كان معامل الارتباط بين التطبيقين لاي مقياس اعلى من (0.70) فأن ذلك يعد مؤشرا جيدا على ثبات ذلك المقياس (الأغا، 2002: 120).

### اجراء تحليل الفقرات

ان اجراء تحليل الفقرات هو عبارة عن عملية فحص واختبار استجابات الافراد على كل فقرة من فقرات المقياس (الزوبعي، 1981، ص74) وان الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات المميزة وهي الفقرات الجيدة في المقياس ويعد اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس اجراءا مناسبيا في عملية تحليل الفقرات لجأ اليه الباحث ليؤكد اتساق الفقرات من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ومن مميزات هذا الاسلوب انه يقدم مقياسا متجانسا في فقراته و قد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس (التمرد النفسي) ومقياس (المناخ المدرسي) والدرجة الكلية لـ (200) استمارة (Ferguson, 1991, p. 145) و اظهرت النتائج ان جميع معاملات الارتباط دالة معنويا لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية جدول (5) و (6) يوضح ذلك.



جدول (5) يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التمرد النفسي

معامل الارتباط	ت الفقرة	معامل الارتباط	ت الفقرة
0.5321	16	0.5101	1
0.5212	17	0.4332	2
0.3715	18	0.5411	3
0.5132	19	0.4512	4
0.5111	20	0.4351	5
0.5312	21	0.5412	6
0.4113	22	0.5067	7
0.5412	23	0.3111	8
0.6222	24	0.4344	9
0.5131	25	0.3121	10
0.4422	26	0.3511	11
0.3691	27	0.5721	12
0.4412	28	0.5341	13
0.4172	29	0.4541	14
		0.5734	15

جدول (6) يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مناخ المدرسي

معامل الارتباط	ت الفقرة	معامل الارتباط	ت الفقرة
1170.4	13	31550.	1
0.5411	14	1420.6	2
0.5399	15	0.5121	3
0.5431	16	0.6441	4



0.5416	17	0.4131	5
0.5433	18	0.5712	6
0.6112	19	0.4791	7
0.5415	20	0.4341	8
0.3718	21	0.6352	9
0.3991	22	0.4325	10
0.5139	23	0.4521	11
0.5821	24	0.6941	12

### الوسائل الاحصائية

من اجل استخراج نتائج البحث الحالي استخدمت الباحثات الوسائل الاحصائية الاتية :-

1. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة البحث الحالي.
2. اختبار مربع كاي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفروق بين الموافقين وغير الموافقين من الخبراء على صلاحية فقرات المقاييس.
3. الثبات بطريقة اعادة الاختبار معامل ارتباط بيرسون ليجاد قوة العلاقة بين التطبيقين .
4. الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة الفرق بين التمرد النفسي و المناخ المدرسي لعينة البحث.

### عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الجانب من البحث عرضا للنتائج التي تم التوصل اليها استنادا الى ما تم جمعه من بيانات على وفق تسلسل الاهداف كما تضمن تفسيرا للنتائج وكالاتي:

1. التعرف على مستوى التمرد النفسي لدى طلبة الصفوف الحادي عشر، اذ تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة البحث على فقرات المقياس، حيث بلغ المتوسط الحسابي (125,141) وانحراف معياري (27,8) وهو اقل من المتوسط الفرضي البالغ (87) ولييان دلالة الفروق استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة فتبين، انه توجد فروق بين المتوسط الحقيقي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس وتعزى هذه النتيجة الى التنشئة الاجتماعية في المجتمع، وهناك اعراف وضوابط قد تحول دون اشباع حاجات الافراد كالحاجة الى الانتماء والحاجة الى الارتباط، والنتائج تعكس نظره غير واقعية لحياة الطلبة المراهقين، مما يشير الى سوء التوافق .

### جدول (7) يوضح المتوسط الحسابي و الفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
		الجدولية	المحسوبة				
0.05	219	1,96	10,39	87	27,8	125,141	200

2. التعرف على المناخ المدرسي لدى طلبة صفوف الحادي عشر: تحقيقا لهذا الهدف استخرجت الباحثات المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات افراد عينة البحث على فقرات المقياس حيث بلغ المتوسط الحسابي (123,241) وبانحراف معياري (31.9) وهو اعلى من المتوسط الفرضي البالغ (60) ولييان دلالة الفروق استخدم الاختبار التائي لعينة واحدة، فتبين ان قيمة



الاختبار التائي المحسوبة هي (7.29) وهي أعلى من القيمة الجدولية البالغة (1.96) تحت مستوى (0.01)، وتدل النتيجة ان التمرد النفسي وما تخلفها من ألما جسدية وضغوظا وألما نفسية اثرت على تطلعات واهداف الطلبة وهذا يتفق مع ما اكد عليه فروم من ان الخبرات الاجتماعية والبيئية التي اكتسبها الفرد لها دور كبير في تمرده على البيئة التي يعيش فيها. ان نتيجة البحث الحالي تناقض دراسة بكر ويحيى(2016) التي اظهرت نتائج الدراسة من رضى التلاميذ عن المناخ المدرسي و ارتفاع مستوى التكيف الاجتماعي لديهم .

**جدول (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة في مقياس المناخ المدرسي**

مستوى الدلالة	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
على العلاقة	0,01	1.96	60	31.9	123.241	200

3.التعرف طبيعة

الارتباطية بين التمرد النفسي والمناخ المدرسي، استخدمت الباحثات معامل ارتباط بيرسون، فبلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,088) وهذا يدل على ان هناك علاقة عكسية بين المناخ المدرسي والتمرد النفسي للطلاب، بمعنى ان كان المناخ المدرسي غير مناسب او غير ملائم للطلاب، يظهر الطالب تمردا واضحا على تعليمات البيئة المدرسية، مما يؤدي الى هروبه من المدرسة ، وهذا يتفق مع ما طرحه لازرس من ان المواقف الضاغطة تشكل عبئا او تجاوزا للوسائل المتاحة للفرد وبذلك تكون عائقا في سبيل توفير جو تعليمي مناسب للطلاب، والجدول (9) يوضح ذلك :

**جدول (9) يبين معامل الارتباط بين التمرد النفسي والمناخ المدرسي**

مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة التائية		معامل الارتباط	المتغيرات
		الجدولية	المحسوبة		
0.05	198	1.96	2,035	0,088	التمرد النفسي المناخ المدرسي

وعند اختبار قيمة معامل الارتباط بيرسون بالمعادلة التائية ، بلغت القيمة التائية المحسوبة (2,035) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,96) وهي دالة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (198) اذ كلما زادت علاقات انسانية في عملية التعلم والتعليم الذي يسود البيئة المدرسية اقترب الطالب من الشعور بامان والطمأنينة النفس والابتعاد عن كل ما يراوده من الهروب ويخفف لديه الضغوطات والصراعات التي يعاني منه وبذلك يحقق له نوعا من الصحة النفسية .

**الاستنتاجات Conclusion**

نستنتج من نتائج البحث ان طلبه الصف الحادي عشر لديهم تمرد نفسي واضح ويعود ذلك الى البيئة المدرسية والاجتماعية التي يعيش فيها الطلبة.

**التوصيات Recommendation**

- 1- التأكيد على التوجيه والارشاد النفسي والتربوي لتخفيف مشاعر الضغط النفسي على الطالب نتيجة الاعباء الدراسية الثقيلة.
- 2- على التدريسين توفير مناخ مدرسي ملائم لتشجيع الطلبة على بذل الجهد من اجل الوصول الى المستويات العلمية العالية وتمتية روح التحدي لديهم للوقوف بوجه ازمان الحياة



3- الاستفادة من الطاقات الإيجابية لدى الطلبة في هذه المرحلة لكي يتجنبوا عن الافكار التي قد يؤدي الى التمرد النفسي  
4- عقد اجتماعات دهوريه مع اهالي الطلبة الذين يعانون من حالات نفسية والذين ينتابهم مشاعر سلبية والتذمر من المدرسة ..

### المقترحات

- 1- اجراء دراسة على متغير التمرد النفسي وعلاقته باساليب المعاملة الوالدية .
- 2- اجراء دراسة مماثلة على شرائح اخرى من الطلبة في اقليم كردستان كطلبة الجامعة او طلبة مراحل التعليم الاساسي ..
- 3- اجراء دراسة على متغير مستوى التمرد النفسي وربطه بمتغيرات اخرى. كالحالة الاجتماعية والاقتصادية

### المصادر

- أبراهيم، عبد الرحمن حسن وجمال الدين ،محمد(1997) مجددات المناخ المدرسي الجيد بالمدرسة القطرية وعلاقتها بكل من الرضا الوظيفي للمعلمين و انتاجية المدرسة ، مجلة كلية التربية ، العدد، 12، جامعة قطر.
- البشر، سعاد عبد الله والفشعان، حمود(2001) ادراك الابناء السلبي للمعاملة الوالدية وعلاقته بكا من القلق و الاكتئاب ، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد(35)، العدد(3).
- أبو عرب، فضل رباح أحمد. (2013) درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظات غزة للسلوك القيادي وعلاقته بالمناخ التنظيمي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، فلسطين.
- بكر، مها حسن ويحيى، بان صباح(2016) المناخ المدرسي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي في محافظة اربيل /المركز، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد(51)
- الجبوري، زينب حسن فليح وحسو، مؤيد عبد الرزاق(2017) التمرد النفسي و التفكير اللاعقلاني وعلاقتها بسلوك العنف لدى طلبة كلية اتربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة علوم الرياضة، المجلد العاشر، العدد(33)
- حسن، محمود شمال(2008) الشباب ومشكلة الاغتراب في المجتمع العربي، دار الشؤون، الثقافة العامة، بغداد، العراق.
- الخولي، محمود سعيد ابراهيم(2011)، كراس تعليمات خاصة بالمناخ المدرسي للمرحلة الثانوية كما يدركه المعلمون، مصر
- الزاد، فيصل محمد( 2000) قراءة في علم الشباب- مشاكل المراهقة و الشباب ، منتدى الكتاب، في طيبيل، علي حسين محمد(2008) بناء وتطبيق مقياس التمرد الاكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، مجلة اباحث كلية التربية الاساس، المجلد(8) العدد(1)
- الزوبعي، عبد الجليل و ابراهيم الكنائي ومحمد الياس بكر(1981) الاختبارات و المقاييس النفسية، مطبعة جامعة الموصل، الموصل.
- صادق، حصه و المعضادي، فاطمة(2001) انماط المناخ المدرسي السائدة في مدارس التعليم العام بدولة قطر و علاقتها ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد(20)
- صوفي، فاطمة زهراء(2018) المناخ المدرسي وعلاقته بالتمرد المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الثانوي بسعيدة، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة سعيدة، الجزائر.
- الضامن، منذر(1984) المشكلات السلوكية لدى المراهقين في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الاردنية، الاردن.
- المطارنة، خولة محمد زايد (1995) العلاقة بين الضغوط النفسية و التمرد لدى المراهقين، رسالة ماجستير ( غير منشورة) كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤتة ، الاردن.
- الرواشدة علاء زهير(1999) الاغتراب السياسي لدى السباب الجامعي، المجلد الرابع ، العدد الثالث، المجلة الاردنية للعلوم الاجتماعية.
- عبد الواحد، خلود بشير (2005) اثر برنامج تربوي في تخفيف التمرد النفسي لدى المراهقين، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة الموصل ، العراق.
- عودة، احمد و الخليلي، خليل يوسف( 1993) القياس و لتقويم في العملية التدريسية، الطبعة الثانية، دار الامل، اربد، الاردن.
- غالب، مصطفى (1986) سيكولوجية الطفولة و المراهقة، مكتبة الهلال ، لبنان، بيروت
- دريدي، فوزي(2009)المناخ المدرسي - دراسة ميدانية-، الطبعة الاولى، منشورات الاختلاف، بيروت
- محارمة، ثامر محمد(1996) المناخ التنظيمي في الفكر الاداري، مجلة الادارة ، العدد(65)، مسقط.
- محبوب، عبد الرحمن ابراهيم(1997)المناخ الاكاديمي كما يدركه الطلاب و الطالبات في مستويات دراسية تخصصية الاكاديمية مختلفة في كلية التربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد(32) جامعة الملك فيصل الثاني.
- محمد، عبدالمحسن و العتيبي، ضبيب (2007) المناخ المدرسي ومعوقاته ودوره في اداء المعلمين بمراحل التعليم العام، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف، الرياض.
- محمد، حسام طه و صالح، سلمان عكاب(2013) المناخ المدرسي لدى معلمي المدارس الابتدائية، مجلة جامعة تكريت، المجلد(20) العدد(9)
- مسن، بول وكونجر، جون وكاجان، جيرم(1986) اسس سيكولوجية الطفولة و المراهقة، ترجمة احمد عبد العزيز سلامة ، مكتبة الفلاح ، الكويت.
- المطارنة خولة محمد زايد(1995) العلاقة بين الضغوط النفسية و التمرد لدى المراهقين و اثر كل من صفهم و جنسهم و المستوى التعليمي لوالديهم في ذلك، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة مؤتة، الاردن.
- الهاشمي، عبد الحميد حمد(2000)التوجيه و الارشاد النفسي (الصحة النفسية الوقائية)، ط1، دار الشروق، جدة، المملكة العربية السعودية.



- هول.ك و لندي،ج(1986) التعلم بالملاحظة ،باندورا،في غازادا،جي دكوريسي، نظريات التعلم،دراسة مقارنة،ترجمة،عطية محمود هنا،عالم المعرفة، الكويت، لمجلس الوطني للثقافة و الفنون و الاداب

مصدر انترنت:شدهان،امنة عويد وفرهود،داليا كاظم ووناس ،منظر اسماعيل( 2017) التمرد النفسي لدى طلبة كلية التربية (file:///E:\التمرد%20النفسي\بيحث-تخرج-التمرد-النفسي-لدى-طلبة-كلية-التربية.E.pdf)

- Engs,R&Hanicon,D.J.(1989) Reactance theory: test with colligate dringing,Indian university. Bloomington and state university of New York college and Potsdam.

- Mhici,juddidi(1997) child and adolescent development for educators, the me Graw-hill,companies,inc.

- Wrights man, L.S.(1972) social psychology , in the 7.s,Book Cole publishing company Monterey :California.

الملحق (1) أسماء الخبراء الذين تم أخذ آرائهمكخبير لقرات الأستبانة

ت	الأسم	اللقب العلمي	مكان العمل
1.	د مها حسن بكر	أستاذ مساعد	جامعة صلاح الدين / كلية الاداب - قسم علم النفس
2.	د. على عودة الحلقي	أستاذ مساعد	مركز الدراسات والبحوث / بغداد
3.	د.صدام محمد حميد	استاذ مساعد	جامعة موصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية
4.	د.اسامة حميد حسن	استاذ	الجامعة المفتوحة /وزارة التربية
5.	د.سهلة حسين قلندر	استاذ مساعد	جامعة بغداد / كلية ابن الهيثم/ قسم التربية وعلم النفس
6.	ثالان صلاح سعدي	مدرس مساعد	جامعة كوية / كلية التربية / قسم رياض الأطفال

الملاحق(2) مقياس التمرد النفسي و المناخ المدرسي

الاستاذة(ة).....المحترم(ة)

تروم الباحثات لمقياس بدراسة (التمرد النفسي وعلاقته بالمناخ المدرسي لدى عينة من طلاب الصف الحادي عشر الثانوي في مركز محافظة اربيل) ولتحقيق اهداف البحث تتطلب وجود اداة لقياس التمرد النفسي ، ومن خلال اطلاع الباحثة عمى الادبيات والدراسات السابقة قامت بتبني مقياس (الابهر 2011) اذ يعرف التمرد النفسي على انه: محاولة الفرد لاستعادة واسترجاع الحرية المازلة والمهددة عن طريق القيام بالسلوك المحظور او الممنوع وتشجيع الاخرين بالسلوك المحظور او الممنوع وقيامهم بسلوك مشابه له) ونظرا لما تتمتعون بو من خبرة ودارية في هذا المجال نرجو تعاونكم معنا بأبداء أرائكم وتوجهاتكم حول ماترونة مناسبة بشأن:

\* صلاحية فقرات المقياس لقياس ماوضعت لاجله

\*اجراء ماترونة مناسبة من(تعديل ،حذف ، اضافة

\*مدى مناسبة بدائل المقياس علما ان بدائل الاجابة(تنطبق عليه بدرجة كبيرة جدا، تنطبق عليه بدرجة كبيرة، تنطبق عليه بدرجة متوسطة، تنطبق عليه بدرجة قليلة، لا تنطبق عليه اطلاقا)

الجنس:  اثنى:

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا
1	امتنع عن العمل بأي عمل لا أرغب فيه					
2	اقوم بعمل اي شئ لتحقيق مطالبي					
3	لا اثق بمن هم في موقع السلطة والمسؤولية					
4	اقاوم من يعمل على انتقاد شخصيتي علنا					
5	اشجع الاخرين بعدم عمل شيء غير مقتنعين به					
6	اتضايق من فرض اصحاب السلطة ارائهم على الاخرين					
7	اتروى في الاستجابة لطلب المعروف					
8	انزعج عندما اجبر لتغيير قراراتي					
9	اهمل نصائح الاخرين واتجاهل اغلبها					
10	ارى انه من المهم ان اكون في موقع قوة بالنسبة للاخرين					
11	انا غير منفتح لتقبل الحلول التي يقدمها الاخرين لحل مشاكلي					
12	استمتع بالوقوف ضد من يعتقد انه على حق					
13	اعد نفسي منافسا لا متعاونا					
14	احرض الاخرين لتغيير الوضع العام المحيط بهم					
15	انا عنيد في تغيير ارائي					
16	ليس مهما ان تكون علاقتي جيدة مع زملائي					
17	انتقد اسرتي بأستمرار لعدم قدرتها تلبية احتياجاتي					
18	استمر في ممارسة هواياتي رغم اعتراض اسرتي على ذلك					
19	اغضب اذا اجبرت على الاعتذار من شخص اساء لي					
20	اطرح افكاري وان كانت غير مقبولة من الاخرين					
21	اقود التمرد ضد اي قانون ليس بصالحنا					



22	افعل اي شي لحماية حریتی المهده			
23	ابالي بمجادلة الاخرين			
24	اصر على مرافقة اصدقائي المقربين اذا منعتي والدي من مرافقتهم			
25	امثل بما يكتب على اللافتات التحذيرية الموجودة في الاماكن العامة التي تفيد الصالح العام			
26	اشعر بالحنن عندما افشل في عمل كنت اتوقع النجاح به			
27	احاول ان اجد تبريرات لا منطقية لما اقوم به			
28	اخاف من يحاول تفسيرني وفقا لرغباته			
29	احاول التصدي لاي شخص يهتم به الاخرون دون غيره اكثر من اللازم			

مقياس المناخ المدرسي

حضرة الأستاذ.....المحترم

يروم الباحثون إجراء الدراسة الموسومة ( التمرد النفسي وعلاقته بالمناخ المدرسي لدى طلبة الصف الحادي عشر في مركز محافظة اربيل ) وتحقيقاً لأهداف الدراسة تطلب الأمر تبني مقياس المناخ المدرسي المعد من قبل (يكروبيحي، 2016) ونظراً لما تتمتعون به من خبرة وممارسة في هذا المجال يتوجه الباحثون إليكم للتفضل في إبداء آرائكم في الحكم على صلاحية هذه الفقرات ودقة صياغتها ودقة بدائها ، وملامتها لمكونات المتغير المدروس وذلك بوضع العلامة المناسبة تحت كل ( صالحة، غير صالحة، التعديل)، علماً ان بدائل المقياس هي: (تنطبق عليه كثيراً، تنطبق عليه قليلاً، لا تنطبق نهائياً)

ت	الفقرات	تنطبق عليه كثيراً	تنطبق عليه قليلاً	لا تنطبق نهائياً
أ/ مجال المدير:				
1	يشجع التلاميذ المتفوقين بالمكافآت			
2	لا يبدي توجيهات تربوية للتلاميذ أثناء زيارته للصفوف			
3	يهتم بالتعرف على مشكلات التلاميذ			
4	لا يتابع مواضبة التلاميذ على الدوام			
5	لا يوفر فرص متكافئة للتلاميذ			
6	يحث التلاميذ على الدراسة			
7	نادراً ما يأتي المدير لزيارة الصف			
8	لا يشعر بلامان في المدرسة			
ب/ مجال المعلم				
9	يشجعي المعلم ان اكون في مستوى التلاميذ المتفوقين			
10	يربطني ربط المعلم موضوع الدرس بالحياة اليومية			
11	لا احب الایام التي يغيب بها معلم المادة			
12	يساعد المعلمون التلاميذ على حل مشاكلهم بطريقة مختلفة			
13	لا يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة			
14	يتبرني المعلمون تلميذاً مجداً			
15	لا يهتم المعلم لمشكلات التلاميذ			
16	يتعامل المعلم مع التلاميذ بلطف			
ج/ مجال طرق التدريس:				
17	طريقة تدريس المعلم لا تلائمني			
18	اشعر بالخجل عندما اتقاس في الصف			
19	استعين بغيري في فهم الدرس			
20	يهتم المدرس بجميع التلاميذ أثناء الشرح			
21	تعجبني لغة التي يستخدمها المعلم في الصف			
22	اواجه صعوبات في الفهم أثناء الدرس			
23	اشارك في النشاطات الصفية			
24	لا يهتم المعلم بالجانب العلمي في إيصال المعلومة			

الملاحق(3) اسماء خبراء صدق الترجمة الذين تم عرض المقياسين عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د.ابراهيم قادر احمد	ادب الاطفال	جامعة صلاح الدين /كلية التربية الاساس -قسم رياض الاطفال
2	د. نزيهان عبد الله كريم	اللغة الكوردية	جامعة صلاح الدين /كلية التربية الاساس -قسم اللغة الكوردية
3	أ.م.د.مهنا حسن بكر	الشخصية والصحة النفسية	جامعة صلاح الدين /كلية الاداب-قسم علم النفس



## Measuring the Psychological Rebellion and its Relation to the School Climate among 11th Grade Students in Erbil Governorate Center

Salwa Ahmed Amin Sinai Ahmed Ali Ban Sabah Yahya  
Collage of Basic Education / Salahuddin University-Erbil

### Abstract

Research Summary:

The current research aims to:

1. Identify the level of psychological rebellion among eleventh grade students.
2. Learning about the school climate in 11th grade students
3. Identify the nature of the correlation between the psychological rebellion and the school climate.

In order to achieve the research objectives, the researchers adopted two measures: the psychological rebellion of (Abhur 2013) and the five answer alternatives (which apply to it to a very large degree, apply to it to a large degree, apply to it to a medium degree, The school climate for (Bakr and Yehia 2016) and alternatives to answer (apply a lot, apply a little, does not apply permanently), and was extracted the honesty and consistency of the tools, and the scale was applied to the sample of the search (200) students, distributed in middle schools in the province of Mohafazah Erbil for the academic year (2018-2019) of the morning study, after analyzing the data Using SPSS statistical bag search found the following results:

1. Grade 11 students have high psychological rebellion.
2. Grade 11 students are dissatisfied with their school environment.
3. There is a statistically significant relationship between psychological rebellion and school scholarships.

The research also came up with a set of recommendations.

**Keyword:** psychological rebellion, school climate.