



## أثر مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الخامس الأدبي والاحتفاظ به

(PP 357 - 369)

<https://doi.org/10.21271/zjhs.23.s3.24>

إيمان عباس علي الخفاف / كلية التربية الأساسية  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية  
حسن فهد عواد الأوسي  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

**Supplementary Vol.23, No.3, 2019**  
Second Education Conference of Colleges of Basic  
Education in Kurdistan Region

### ملخص

هدف البحث الى التعرف على أثر مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طلاب الصف الخامس العلمي، عن طريق اختبار الفرضية الصفرية، وتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس العلمي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية في قضاء بعقوبة/ محافظة ديالى للعام الدراسي ( 2016-2017)، وأجريت التجربة على عينة من طلاب الصف الخامس الأدبي في اعدادية جمال عبد الناصر في محافظة ديالى / قضاء بعقوبة، تكونت من (60) طالباً قسموا إلى مجموعتين متكافئتين بواقع (30) طالباً في كل مجموعة، وللتحقق من فرضيتي البحث أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً أداة لبعثهما وتحققا من صدقه وثباته، ودرّس أحد الباحثين مجموعتي البحث بنفسه وبعد اجراء اختبار التحصيل ومعالجته احصائياً ظهر وجود فرق ذو دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية، وفي ضوء ذلك قدم الباحثان عددا من التوصيات والمقترحات.

### المقدمة

#### التعريف بالبحث

#### أولاً. مشكلة البحث:

ن ظاهرة الضعف في مادة القواعد من أعقد المشكلات التي تواجه التربويين، ومن الموضوعات التي يفر الطلاب منها، ولعل أصل هذه الظاهرة يرجع إلى عوامل عدة منها: عدم التزام بعض المدرسين بطريقة تدريس سليمة في تدريس القواعد فيلجأ بعضهم الى الطريقة الإلقائية، ويكتفي فيها بإلقاء أمثلة محددة، يرى أنه عبرها قد شرح المادة؛ والاقتصار في تدريس القواعد النحوية على الجوانب الشكلية في بناء بنية الكلمة أو ضبط آخرها، وعدم ربطها بالمعنى (عاشور والحوامة، 2010: 106، 107).

وأظهرت دراسات أن هناك ضعفاً بيننا لدى المتعلمين في مادة قواعد اللغة العربية وتطبيقاتها، وأن نسبة غير قليلة من مدرسي اللغة العربية يستعملون العامية في تدريس اللغة العربية، وهذا يعكس حالة التدني الواضحة في مستوى تمكن المتعلمين من القواعد النحوية (الحلاق، 2010: 319).

#### ويمكن تلخيص مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

(هل مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق أثر في تحصيل مادة القواعد عند طلاب الصف الخامس الأدبي والاحتفاظ به).

#### ثانياً. أهمية البحث:

إن التربية عملية مستمرة ومتجددة ومتطورة، تهدف إلى مساعدة المتعلم على التكيف مع بيئته، وتنمية شخصيته وعلى نحو يجعله يساهم في تطور مجتمعه، مساهمة فاعلة وإيجابية، وذلك بإكسابه الخبرة المربية؛ وتحقيق التكامل في شخصيته، وفقاً لمفهوم التربية الشاملة الحديث، وتتفاعل التربية مع التراث الإنساني ماضياً وحاضراً ومستقبلاً، وهي تعكس فلسفة المجتمع وأفكاره وقيمه وطموحاته واتجاهاته (الدليمي والوالي، 2005: 15).

ولا يمكن للفرد أن يؤدي دوره في صنع الحياة، وقيادتها دون التربية التي تطورت في أساليبها واتجاهاتها تبعاً لتطور الحياة وتعقيدها، فهي لازمة من لوازم الحياة (عطية، 2015: 21).

وتعد اللغة وسيلة الفكر وأداته، فهي نظام رمزي عال في التجريد، وهي من أكثر الأنظمة تطوراً ومرونة وفعالية وقدرة على التعبير (عاشور والحوامة، 2010: 21)، واللغة من أهم المظاهر الاجتماعية والنفسية في حياة الانسان، ولولاها ما كان للإنسان

حضارة ، ولا نشأت له مدنية ، وهي وسيلته في التعبير عن أفكاره وعواطفه ورغباته ، وأداته في تحقيق التفاهم والتواصل مع الآخرين، وهي حلقة الوصل التي تربط بين الماضي والحاضر والمستقبل ، وقد عرفها ابن جني بأنها: " أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم " ( الحلاق ، 2010: 58).

واللغة العربية هي الأساس في بناء الأمة العربية ، وبها ارتبطت حياة العروبة ارتباطاً وثيقاً، وقد تأطرت بلغة القرآن الكريم ، فكانت أفصح كلاماً وأبلغ لفظاً واسلوباً، وأكثر تأثيراً في النفوس ، ولكي تؤدي اللغة العربية وظيفتها يجب على مدرسيها العناية بتدريس فروعها كافة في اطار وحدة اللغة ؛ وإن العناية بفروع من دون فرع آخر يؤدي الى ضعف يشمل تعلم اللغة العربية كلها ، لأنها وحدة متكاملة مترابطة (عون ، 2013: 20 ، 27).

للنحو مكانة كبيرة في جميع اللغات ، حتى أنه يندر أن نجد لغة تخلو منه ، وهو ضروريا في جميع اللغات ، والنحو العربي لون من ألوان النشاط الذهني الذي فرضته طبيعة الحياة العربية وتطور المجتمع ، وهو ثمرة من ثمرات الدراسات القرآنية (طاهر، 2010: 327).

وعلى الرغم من التطور الهائل الذي يشهده العالم إلا أن هناك تراجعاً ملموساً في مستوى التعليم في كثير من الدول ، والتي أبدت اهتماماً لإيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة التي تهدد حاضر الشعوب ومستقبلها(أبو جادو، 2014: 51).

وقد لعب مدخل مستويات تجهيز المعلومات ومعالجتها دوراً مهماً في تطور علم النفس المعرفي (الزيات ، 1998: 31) ، ويركز هذا الاتجاه على كيفية تجهيز المادة المتعلمة ومعالجتها عبر عملية التعليم ، ويقوم على فكرة أن لكل فرد في معالجة المعلومات مستويات عدة وهي : المستوى السطحي أو الهامشي ، والمستوى المتوسط أو العميق ، والمستوى الأكثر عمقاً أو الأعمق (العتوم ، 2010: 161).

وفي ضوء ما تقدم نكمن أهمية البحث في كونه يهدف الى تعرف أثر استعمال مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلاب الصف الخامس الأدبي ، وأنه يسهم في تطوير طرائق وأساليب تدريس مادة البلاغة لما لها من أهمية ، كونها فرع مهم من فروع اللغة العربية ، ولما لاتجاه معالجة المعلومات من أهمية في ميدان علم النفس المعرفي.

### ثالثاً: هدف البحث :

يهدف البحث الى تعرف:

أثر مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق في تحصيل مادة القواعد عند طلاب الصف الخامس الأدبي والاحتفاظ به

### رابعاً. فرضيتا البحث :

ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحثان الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

1. ( ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل).
2. (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة في اختبار الاحتفاظ ).

### خامساً. حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

1. طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في قضاء بعقوبة / محافظة ديالى للعام الدراسي (2016-2017).
2. الموضوعات الآتية :  
أ. ( الحال ، التمييز ، النعت ، العطف ، البدل )  
من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الأدبي (وزارة التربية ، ط8، 2016م).
3. الكورس الثاني العام الدراسي 2016-2017 م .

### سادساً. تحديد المصطلحات :

#### 1. الأثر :

أ. لغة : " بقية الشيء والجمع آثار وأثور، وخرجت في إثره وفي أثره أي بعده" (ابن منظور ، مادة أثر).



- ب. اصطلاحاً: " محصلة تغيير مرغوب فيه ، أو غير مرغوب فيه ، يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم " (شحاته والنجار ، 2003: 22).
- ت. اجرائياً: هو التغيير المرغوب فيه لتحصيل طلاب المجموعة التجريبية من جراء تدريسهم على وفق مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها .
2. مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق : هو أحد مستويات تجهيز المعلومات ومعالجتها يقوم على الاهتمام بمعنى المادة موضوع التعلم ودلالاتها وإيجاد نوع من العلاقات بين عاصرها أو مكوناتها في الاطار المرجعي الشخصي للمتعلم ( الزيات ، 1998: 298).
- 3. التحصيل :**
- أ. لغة : الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ما سواه والتحصيل : تمييز ما يحصل والاسم الحصييلة ، قد حصلت الشيء تحصيلاً وحاصل الشيء ومحصوله بقيته (ابن منظور، مادة حصل).
- ب. اصطلاحاً: " طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً ، وذلك من خلال اجاباتهم على مجموعة من الاسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية " ( عاشور ومحمد، 2010: 269)
- 4. قواعد اللغة العربية :**
- أ. **لغة:** القَاعِدَةُ أَصْلُ الْأُسِّ، وَالْقَوَاعِدُ الْأَسَاسُ ، وَقَوَاعِدُ الْبَيْتِ أَسَاسُهُ ، وفي التنزيل ((وإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمَ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ)) سورة (البقرة: 127). ( ابن منظور ، مادة قعد ).
- ب. اصطلاحاً: " علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً " (الأنصاري، 2001 ، 19).
- ت. اجرائياً: عدد من الموضوعات التي يتضمنها كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها لطلاب الصف الخامس الأدبي في العام الدراسي 2016 – 2017 م .
5. الصف الخامس الأدبي : " هو الصف الثاني من صفوف مرحلة الدراسة الاعدادية الثلاث " (وزارة التربية ، 1977: 20) .
6. الاحتفاظ :
- أ. لغةً: والاحتفاظ خصوص الحفظ ، يقال احتفظت بالشيء لنفسي ، والحفظ نقيض النسيان ، حفظ الشيء حفظاً ، ورجل حافظ (ابن منظور، مادة حفظ) .
- ب. اصطلاحاً : ما تبقى من التعليم مقاساً بالدرجات ( اللقاني ، 1996: 8)

## الفصل الثاني

### اطار نظري ودراسات سابقة

#### أولاً. الاطار النظري :

إن الدراسات النظرية هي تلك الدراسات التي من خلالها يستطيع الباحث أن يستقرئ جميع النظريات والموضوعات والبيانات التي لها علاقة بموضوع بحثه ، والتي لا يمكن الاستغناء عنها (محبوب، 2002: 77) ، وسيعرض الباحث الجوانب النظرية التي لها صلة ببحثه ومنها :

#### مدخل مستويات تجهيز ومعالجة المعلومات :

إن ( Craik&Lochart,1972) هما اللذان تبنيا مدخل مستويات تجهيز ومعالجة المعلومات، وقد أخذوا بفكرة المكونات المتصلة للذاكرة الذي يركز على كيف يتم تجهيز ومعالجة المادة المتعلمة خلال عملية التعلم (الزيات ، 1998: 297).

#### تعريفه :

هو مدخل يركز على كيفية تجهيز ومعالجة المادة المتعلمة خلال عملية التعلم ، ويستند على فكرة أن لكل فرد في معالجة المعلومات مستويات عدة للتجهيز والمعالجة ، وهذه المستويات هي : المستوى السطحي أو الهامشي ، والمستوى المتوسط ، والمستوى العميق ، والمستوى الأعمق ( العتوم ، 2010: 161).

#### الافتراضات التي يقوم عليها مدخل مستويات تجهيز ومعالجة المعلومات

1. يتميز تجهيز الفرد ومعالجته للمعلومات في مستويات عدة للتجهيز والمعالجة ، وهذه المستويات هي : المستوى السطحي أو الهامشي، والمستوى المتوسط ، والمستوى العميق ، والمستوى الأعمق .



2. إن تجهیز ومعالجة المعلومات عند المستوى الأعمق القائم على المعنى يؤدي الى احتفاظ أكثر ديمومة لهذه المعلومات ، بصورة تفوق تجهيز ومعالجة المعلومات عند المستوى السطحي أو الهامشي القائم على التجهيز أو المعالجة الحسية لها .
3. كلما مال الفرد عند تجهيزه ومعالجته للمعلومات الى اشتقاق المعاني والدلالة والترابطات بين مكونات المادة موضوع المعالجة كلما كان تجهيزه لها أعمق ومن ثم احتفاظه بها أدموم ، واسترجاعه لها أيسر .
4. يكون تجهيز ومعالجة المعلومات عند المستوى السطحي أو الهامشي عندما ينصرف الفرد الى شكل المادة موضوع التعلم ، وعدد حروف الكلمات إيقاعها أو سجعها ، أكثر مما يكون اهتمامه منصرفاً إلى معانيها أو دلالاتها أو ترابطاتها.
5. يكون تجهيز ومعالجة المعلومات عند المستوى العميق عندما ينصرف اهتمام الفرد الى معنى المادة موضوع التعلم ودلالاتها وترابطاتها والعلاقات القائمة بين مكوناتها .
6. يكون تجهيز المعلومات عند المستوى الأعمق عندما يقوم الفرد بإيجاد نوع من العلاقات بين عناصر أو مكونات المادة موضوع التعلم وإطارها المرجعي الشخصي (الزيات ، 1998: 297 ، 298).

### مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق :

ويرى كريك ولوكهارت ( Craik&Lockhart,1972) إن الناس يمكن أن يحلوا المثير عند المستوى الأعمق وهو الذي يقوم على إدراك وتحليل المعنى ، واحداث ترابطات بين المعاني المشتقة ، وغيرها مما هو مائل في البناء المعرفي للفرد ، وكذا التصور العقلي والخبرات السابقة التي ترتبط بهذه المعاني ، وينتج عن هذه التحليلات ما يؤثر على مخزون الذاكرة من محتوى معرفي ، فإذا تم تحليل المثير وتجهيزه ومعالجته عند المستوى الأعمق ، كأن يهتم الفرد بعامل المعنى وما يحدثه من تداعيات وترابطات وتصورات عقلية ، كان الأثر الناتج على الذاكرة عميقاً ، إذ تصبح المعلومات أكثر ديمومة ، وأدعى للاحتفاظ طويل المدى ، وأنها تكون أكثر قابلية للتذكر ( الزيات ، 1998: 298 ، 299).

إن التجهيز والمعالجة الأعمق للمادة المتعلمة معناه توظيف طاقة أكبر من الجهد العقلي ، وهو يستعمل شبكة أكبر من الترابطات بين الفقرات المتعلمة وبعضها البعض من ناحية وبينها وبين المعرفة الماثلة في الذاكرة من ناحية أخرى ، الأمر الذي ييسر التذكر أو الاسترجاع اللاحق للفقرات المتعلمة سابقاً أو لاحقاً (الزيات ، 2006: 342).

ويكون التسميع في المعالجة الأعمق تحليلاً حتى يستطيع الفرد اشتقاق المعاني وبالتالي الاحتفاظ بأكثر عدد من المعلومات ومعانيها ولمدة أطول ، ويتطلب مستوى التحليل والمعالجة الأعمق قدرات خاصة من الفرد حتى يستطيع ممارستها بشكل فعال مثل القدرة على التمييز بين المثيرات ، والقدرة على ادراك التفاصيل الدقيقة لضمان المعالجة والترميز العميق في الذاكرة القصيرة وبالتالي قدرة أكبر على الاسترجاع الجيد (العتوم ، 2010: 161).

ويمكن تلخيص أهم الخصائص التي تميز بها المستوى الأعمق بما يأتي :

- الاهتمام بمعاني المثيرات ودلالاتها والترابطات القائمة بينها .
- تحليل المثيرات هو الطريق لحفظها .
- درجة عالية من الاحتفاظ والاسترجاع وتذكر المعاني .
- تتطلب قدرات خاصة كالتمييز وإدراك التفاصيل والانتباه الانتقائي المركز (العتوم ، 2010: 162) .

### ثانياً. دراسات سابقة :

1. دراسات تناولت المتغير المستقل (مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق):  
أ. دراسة (الملا ، 2011):

هدفت الدراسة الى تعرف فاعلية تصميم تعليمي على وفق نظرية معالجة المعلومات في التحصيل والاستذكار لدى طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية تفكيرهن الاستدلالي ، وتكونت عينة البحث من (59) طالبة توزعت (30) طالبة في المجموعة التجريبية و(29) طالبة في المجموعة الضابطة ، وقد كافأت الباحثة في متغيرات ( العمر الزمني ، والتحصيل السابق ، وتحصيل الأبوين).

وأعدت الباحثة ثلاثة اختبارات أداة لبحثها : (الأول اختباراً تحصيلياً ، والثاني للاستذكار ، والثالث للتفكير الاستدلالي ) ، وأظهرت الدراسة فاعلية التدريس على وفق التصميم المبني وفقاً لنظرية معالجة المعلومات في زيادة تفكيرهن الاستدلالي واستذكار المادة .



استعملت الباحثة الوسائل الاحصائية الآتية : ( الاختبار التائي (t-test) ، مربع كاي ، معامل صعوبة الفقرات ، ومعامل التمييز ، وفاعلية البدائل الخاطئة ، معامل ارتباط بيرسون ، معادلة ألفا كرونباخ ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين ، معامل الارتباط الثنائي ) (الملا ، 2011)

ب. دراسة (عبد الرضا وبدن ، 2014)

هدفت الدراسة الى تعرف : "أثر استراتيجية معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية والدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأدبي" ، وبلغت عينة البحث (64) طالبة ، (31) طالبة في المجموعة التجريبية ، و(33) طالبة في المجموعة الضابطة ، وكافاً الباحثان بين مجموعتي البحث في المتغيرات ( العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ، متغير الذكاء ، كقياس الدافع المعرفي القبلي ، التحصيل المعرفي السابق ، التحصيل الدراسي للوالدين).

أعدَّ الباحثان اختباراً تحصيلياً أداةً للبحث ومقياساً للدافع المعرفي وقد اكتسبا الصدق والثبات ، واستعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية : ( الاختبار التائي (t-test) ، مربع كاي ، معادلة كيودر ريتشرد-20، معادلة كوبر، معامل ارتباط بيرسون ، ألفا كرونباخ ) (عبد الرضا وبدن ، 2014) .

موازنة بين الدراسات السابقة :

1. الأهداف : تباينت الدراسات السابقة من حيث الأهداف .
2. حجم العينة :، تباينت دراستا (الملا ، 2011) و( عبد الرضا وبدن ، ) بحجم العينة.
3. منهج البحث : اتفقت الدراسات السابقة في منهجية البحث ، فقد كان المنهج التجريبي منهجاً لهما .
4. الوسائل الاحصائية : واختلفت دراسة ( الملا، 2011) في استعمال (معادلة ألفا كرونباخ ، الاختبار التائي لعينتين مترابطتين، معامل الارتباط الثنائي ) ودراسة (عبد الرضا وبدن ، 2014) في استعمال ( معادلة كيودر ريتشرد-20، معادلة كوبر، ، ألفا كرونباخ).

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث واجراءاته

##### أولاً. منهج البحث :

يتضمن هذا الفصل منهج البحث الحالي ، وقد اتبع الباحثان المنهج التجريبي منهجاً لبعثهما ، وفي هذا التصميم يختار الباحث مجموعتين متكافئتين عشوائياً إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وتعرض المجموعة التجريبية وحدها للمتغير التجريبي (المستقل ) بينما لا يدخل هذا المتغير على المجموعة الضابطة ، ثم تجري في المجموعتين قياس بعدي للمتغير التابع في نهاية التجربة، ويقارن بينهما وفقاً لهذا القياس البعدي (جابر وأحمد، 1989: 207).

##### ثانياً. اجراءات البحث:

##### 1. التصميم التجريبي :

إن اختيار التصميم التجريبي من أهم المهام التي على الباحث القيام بها عند قيامه بتجربة علمية ، وإن سلامة التصميم وصحته هي الضمان الأساسي للوصول الى نتائج موثوق بها (الزوبعي والغنام ، 1981: 95) ، ويعتمد اختيار التصميم التجريبي المناسب على عوامل عدة منها : هدف البحث ، والحرية التي يمتلكها الباحث في ضبط ظروف التجربة ، وطبيعة الافتراضات حول الفروق الفردية (الحمداني وآخرون، 2006: 156)

وقد اعتمد الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط الجزئي وجاء التصميم كالآتي:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
التجريبية	مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق	التحصيل والاحتفاظ	اختبارا التحصيل والاحتفاظ
الضابطة	_____		

الشكل (1) التصميم التجريبي للبحث

##### 2. مجتمع البحث وعينته :

##### أ. مجتمع البحث :

" يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد (أو الأشياء) الذين لهم خصائص واحدة ينم ملاحظتها " ( أبو علام ، 1989: 82)، والمجتمع مجموعة العناصر أو الأفراد الذين تتناولهم الدراسة المتعلقة بالمشكلة التي تم تحديدها ( أبو زينة وآخرون ، 2007: 22).

ويتكون مجتمع البحث من طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي 2016-2017م والبالغ عددهم ( 495 ) ويوضح جدول (1) اعدادهم وتوزيعهم .

**جدول (1) أعداد وتوزيع مجتمع البحث للعام الدراسي (2016-2017)**

ت	اسم الاعدادية	عدد الطلاب	ت	اسم الاعدادية	عدد الطلاب
1	الشريف الرضي	27	6	الطلع النضيد	124
2	الاعدادية المركزية	38	7	الفلق	96
3	جمال عبد الناصر	60	8	بلاط الشهداء	26
4	ديالى	54	9	الحسن	22
5	المعارف	48			
	المجموع			9	495

**ب. عينة البحث :**

"العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة" ( أبو علام ، 1989: 283) ويحرص الباحث على أن تكون عينة بحثه ممثلة لمجتمع بحثه ، والعينة الجيدة هي التي تعكس خصائص المجتمع الأصلي وتمثله تمثيلاً صحيحاً ودقيقاً ( الحمداني وآخرون، 2006: 209) ، وقد اختار الباحث اعدادية جمال عبد الناصر عينة لبحثه بطريقة العينة العشوائية البسيطة " وهي أبسط طرق العينات الاحتمالية وأكثرها صدقاً من حيث تمثيلها للمجتمع المسحوبة منه (الشايب ، 2012: 56) ."

وقد زار الباحثان المدرسة أعلاه ووجد فيها شعبتين ، وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (ب) - وعدد طلابها (30) طالباً لتمثل المجموعة التجريبية ، وشعبة (أ) - وعدد طلابها (30) طالباً لتمثل المجموعة الضابطة وكما موضح في جدول (2) الآتي :

**جدول (2) توزيع عينة البحث**

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب	عدد الراسبين	المجموع
التجريبية	ب	30	لا راسب	30
الضابطة	أ	30	لا راسب	30
المجموع	_____	60	_____	60

**3. تكافؤ مجموعتي البحث :**

كافاً الباحثان بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية :

أ. التحصيل المعرفي السابق في مادة اللغة العربية :

كافاً الباحثان بين طلاب مجموعتي البحث في متغير التحصيل المعرفي السابق بدرجات مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2016-2017) والتي تم الحصول عليها من ادارة المدرسة ، إذ ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (0.253) أصغر من القيمة التائية جدولية (2.011) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (58) وعليه فإن مجموعتي البحث متكافئتان في هذا المتغير وكما موضح بجدول (3) الآتي :

**جدول (3) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل السابق**

المجموعة	عدد أفراد المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	جدولية
							0.05



التجريبية	30	73.3	10.60	112.40	58	0.253	2.011	غير دال
الضابطة	30	74.3	11.30	127.55				

ب. التحصيل الدراسي للآباء : يتضح من جدول (4) إن طلاب مجموعتي البحث متكافئون احصائياً في متغير التحصيل الدراسي للآباء ، إذ ظهرت قيمة كاي المحسوبة (0.23) أصغر من قيمة كاي جدولية (5.99) ، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2).

#### جدول (4) تكافؤ طلاب مجموعتي البحث بمتغير التحصيل الدراسي للآباء

المجموعة	عدد أفراد العينة	التحصيل			درجة الحرية	قيمة كاي		الدلالة الاحصائية
		ابتدائية متوسطة	اعدادية معهد	بكلوريوس فما فوق		المحسوبة	جدولية	
التجريبية	30	4	12	14	2	4.36	5.99	غير دالة عند مستوى (0.05)
الضابطة	30	3	14	13				

ت. لتحصيل الدراسي للأمهات : يتضح من جدول (5) ان طلاب مجموعتي البحث متكافئون احصائياً في متغير التحصيل الدراسي للأمهات ، إذ ظهرت قيمة كاي المحسوبة (0.23) أصغر من قيمة كاي جدولية (5.99) ، عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (2).

#### جدول (5) تكافؤ طلاب مجموعتي البحث بمتغير التحصيل الدراسي للأمهات

المجموعة	عدد أفراد العينة	التحصيل			درجة الحرية	قيمة كاي		الدلالة الاحصائية
		ابتدائية متوسطة	اعدادية معهد	بكلوريوس فما فوق		المحسوبة	جدولية	
التجريبية	30	2	12	16	2	0.23	5.99	غير دالة عند مستوى (0.05)
الضابطة	30	3	12	15				

ث. القدرة العقلية ( الذكاء) : كافاً الباحثان بين طلاب مجموعتي البحث بمتغير القدرة العقلية (الذكاء) باختبار أوتس (Otis) للقدرة العقلية ، إذ ظهرت القيمة التائية المحسوبة (0.27) أصغر من القيمة التائية جدولية (2.011) وبدرجة حرية (28) عند مستوى دلالة (0.05) وعليه فإن طلاب مجموعتي البحث متكافئون في متغير القدرة العقلية (الذكاء) وكما موضح في جدول(6).

#### جدول (6) تكافؤ مجموعتي البحث في متغير القدرة العقلية الذكاء

المجموعة	عدد أفراد المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0.05
						المحسوبة	جدولية	
التجريبية	30	25.93	6.8	112.40	58	0.27	2.011	غير دال
الضابطة	30	25.5	6.4	127.55				

#### 4. ضبط المتغيرات الدخيلة (غير التجريبية) :

- الحوادث المصاحبة : لم يصحب التجربة أي حادث من شأنه أن يؤثر في ظروف التجربة طول مدة التجربة .
- النضج : كانت مدة اجراء التجربة موحدة بين المجموعتين إذ بدأت يوم الاربعاء الموافق 2017/3/1م، وانتهت يوم الأربعاء الموافق 2017/5/10م ، ولم يكن لعامل النضج أي تأثير .
- الاندثار التجريبي : لم يتعرض طلاب البحث للانقطاع أو الترك إلا بعض حالات الغياب الفردية ، وكانت محدودة وبنسب متساوية بين المجموعتين.



- ث. المدرس : درس أحد الباحثين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) بنفسه ، تجنباً لأثر اختلاف المدرس .  
 ج. سرية التجربة : حرص الباحثان على سرية التجربة وبالاتفاق مع مدير المدرسة ومدرس المادة .  
 ح. توزيع الحصص : تم السيطرة على هذا المتغير عبر التوزيع المتساوي للدروس بين طلاب مجموعتي البحث وكما موضح في جدول (7) الآتي :

المجموعة	اليوم	الوقت	الدرس
التجريبية	الأربعاء	840	الأول
الضابطة	الأربعاء	925	الثاني

#### 5. متطلبات تطبيق التجربة :

- أ. تحديد المادة العلمية : حدد الباحثان المواضيع التي ستدرس عبر مدة التجربة اعتباراً من يوم الأربعاء 2017/3/8م من الفصل الدراسي الثاني للعام 2016-2017م ، وبواقع درسين في الاسبوع لكل من مجموعتي البحث.  
 ب. صياغة الأهداف السلوكية : وهي أهداف قصيرة الأمد ، وواضحة ومحددة ، ويمكن ملاحظتها وقياسها ، ويعبر عنها بجملة تبين السلوك أو الأداء الذي يتوقع من المتعلم اظهاره بعد نهاية الدرس أو بعد مروره بخبرة تعليمية (الهويدي ، 2010: 78) وبعد اطلاع الباحثان على المحتوى المعرفي صاغوا الأهداف السلوكية وعلى وفق مستويات بلوم المعرفية الستة (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم )، وعرض على نخبة من الخبراء وفي ضوء ذلك أعيدت صياغة بعض الأهداف ، وأبقيت الأهداف التي اتفق على بقائها بنسبة 80% فما فوق .  
 ت. الخطط التدريسية : الخطة التدريسية اليومية هي خطة قصيرة المدى ، تستند إلى تصور المدرس المسبق للنشاطات والمواقف التعليمية التي سيقوم بها طلابه على مدى حصة أو حصتين (الحيلة ، 2012: 376) ، وقد أعد الباحثان خططاً تدريسية للموضوعات التي ستدرس عبر التجربة في ضوء محتوى المادة والأهداف السلوكية ، (8) خطة تدريسية على وفق مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها للمجموعة التجريبية ، و(8) خطة تدريسية على وفق الطريقة الاستقرائية للمجموعة الضابطة ، وبذلك يكون عدد الخطط (16) خطة تدريسية، عُرضَ منها انموذجان على نخبة من الخبراء والمتخصصين في تدريس اللغة العربية وطرائق تدريسها ، وأجرى الباحثان التعديل في ضوء ملحوظات الخبراء ومقترحاتهم .

#### 6. أداة البحث :

- " أداة البحث عبارة عن الوسيلة التي يجمع الباحث به بها معلومات تمكنه من إجابة أسئلة البحث واختبار فروضه " (محسن ، 2017: 64) ، "ويعد الاختبار من أهم وسائل تقويم التحصيل ، وتحديد مستوى الطلبة التحصيلي" (أبو علام ، 2011: 386) ، ولتحقيق هدف البحث أعدَّ الباحثان اختباراً تحصيلياً ، مكوناً من (40) فقرة ، ليكون أداةً لبحثهما وعلى وفق الخطوات الآتية :  
 أ. تحديد هدف الاختبار : يهدف الاختبار الى قياس تحصيل مادة القواعد لدى طلبة مجموعتي البحث ، وبيان أثر المتغير المستقل في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية .  
 ب. تحليل المحتوى المراد قياسه: ويقصد به تصنيف المادة الدراسية الى موضوعات رئيسة، وتجزئته تشمل المحتوى المراد قياسه (5) مواضيع من موضوعات مادة القواعد المقررة للصف الخامس الأدبي.  
 ت. اعداد جدول المواصفات : هو مخطط تفصيلي يبين محتوى الاختبار ، ويربط محتوى المادة بالأهداف السلوكية ، ويبين الوزن النسبي لكل موضوع من الموضوعات التي درست ، والوزن النسبي للأهداف السلوكية بحسب مستوياتها المعرفية ، ومن أهم أغراضه تحقيق التوازن في الاختبار بين الأهداف السلوكية ومحتوى المادة التي يراد قياس التحصيل فيها (العبادي، 2006: 137). وقد أعدَّ الباحثان جدول مواصفات للموضوعات التي درست في التجربة ، وحسبَ وزن المحتوى على وفق الأهداف السلوكية لمستويات بلوم المعرفية لكل موضوع من موضوعات البحث ، وحُدِّدت فقرات الاختبار بـ (40) فقرة وزعت بين خلايا جدول المواصفات وكما في جدول (7) الآتي :

#### جدول (7) جدول المواصفات لاختبار التحصيل

الموضوع بحر	وزن المحتوى	وزن مستويات الأهداف السلوكية				
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب
						تقويم





	0,04	0,04	0,07	0,17	0,26	0,42		
الحال	1	1	1	1	2	2	20%	8
التميز	1	1	1	1	2	2	20%	8
النعته	1	1	1	1	2	2	20%	8
العطف	1	1	1	1	2	2	20%	8
البدل	1	1	1	1	2	2	20%	8
المجموع	5	5	5	5	10	10	100%	40

ث. صياغة فقرات الاختبار : صاغ الباحثان فقرات الاختبار ، وتكونت من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد ، و(20) فقرة مقالية .

ج. صدق الاختبار: هو "أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه" (محسن ، 2017: 229) ، وللتأكد من صدق الاختبار عرضه الباحثان على نخبة من الخبراء في مجال طرائق تدريس اللغة العربية والأدب ، وحصلت الفقرات جميعها على نسبة اتفاق (0,85) من مجموع الخبراء ، وبهذا يعد الاختبار صادقاً .

ح. التجربة الاستطلاعية : لا بد من تجربة الاختبار على عينة ممثلة من مجتمع البحث (الغريب، 1985: 624) لمعرفة الوقت اللازم للاختبار وثباته وتحليل فقراته ، ويقصد بتحليل فقراته ، استخراج معامل الصعوبة ومعامل التمييز وتحديد فاعلية البدائل (المموهات) (أبو فودة وباسل، 2012: 96). وقد أجرى الباحثان اختبار العينة الاستطلاعية (عينة التحليل الاحصائي) في يوم الأحد الموافق 2018/4/29 لطلاب الصف الخامس الأدبي في اعداديتي ديالى وضرار بن الأزور والبالغ عددهم (100) طالباً .

- وحُسِبَ معدل الوقت المستغرق للإجابة على فقرات الاختبار بحساب الزمن الذي استغرقه جميع طلبة العينة مقسوماً على عددهم أي (6500 ÷ 100 = 65) .

- معامل الصعوبة : وهي " العلامات التي حصلها الطلبة على أو نسبة الطلبة الذين أجابوا إجابة خاطئة عليه" ( عودة ، 1993: 289) وحُسِبَ معامل الصعوبة فوجدت أنها تتراوح بين (0,37- 0,69) مما يدل على أنها مقبولة .

- معامل التمييز : هي نسبة الفرق في عدد الذين أجابوا عن الفقرة إجابة صحيحة من الفئتين (العليا والدنيا) إلى عدد طلبة احدى الفئتين (أبو فودة وباسل ، 2012: 106) وحُسِبَ معامل التمييز فوجدت أنها تتراوح بين (0,34- 0,67) وبهذا تعد مقبولة .

- فعالية البدائل : وحُسِبَت فعالية البدائل فوجدت جميعها فعالة .

- ثبات الاختبار : وهو يعني أن الاختبار يعطي النتائج نفسها إذا ما أعيد على الأفراد نفسهم الذي طبق عليهم ، أي أن الاختبار ثابت فيما يعطيه من نتائج ( الكبيسي وهادي ، 2008: 92) وحسب الباحثان ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية واستعمل معادلة ارتباط بيرسون في حسابه فبلغ معامل الثبات (0,56) وبعد تعديلها بمعادلة سبيرمان فوجد أنه (0,72) وبهذا يعد الاختبار ثابتاً في نتائجه وكما موضح في جدول (8) .

#### جدول (8) قيم معامل ثبات الاختبار

ن	مج س	مج ص	س2	ص2	قيمة بيرسون	قيمة سبيرمان
100	2167	2178	51707	52296	0,56	0,72

#### 7. تطبيق التجربة :

أ. اجراء التجربة

(1) بدأ الباحثان بتطبيق تجربتهما على طلاب مجموعتي البحث يوم الأربعاء الموافق 2017/3/1 م ، واستمرت (11) اسبوعاً

، وانتهت يوم الثلاثاء 2017/5/16 م.

(2) درس أحد الباحثين بنفسه طلاب مجموعتي البحث وبحسب الخطط التدريسية التي أعدها



ب. تطبيق اختبار التحصيل : طبق الباحث اختبار التحصيل على طلاب مجموعتي البحث في الساعة (8:45) من صباح يوم الأربعاء الموافق 2017/5/3 م.

ت. تطبيق اختبار الاحتفاظ : تم اعادة الاختبار بعد أسبوعين من تطبيقه ، وذلك في الساعة (8:45) يوم الثلاثاء الموافق 2017/5/16 م ، لقياس الاحتفاظ بالتحصيل .

#### 7. الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية :

- الاختبار التائي (t-test) لعينتين متساويتين :

استعمل لاختبار دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في التكافؤ الاحصائي في متغير التحصيل المعرفي السابق ومتغير العمر ، وفي تحليل نتائج اختبار اكتساب المفاهيم البلاغية .

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{2c(1-2n) + 1c(1-1n)}{2 - 2n}}}$$

(بدر وعبانة ، 2010: 313)

- مربع كاي (كا):

استعمل للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل الدراسي للآباء والأمهات .

$$كا = \frac{(ل-ق)}{ق}$$

إذ تمثل : ل = التكرار الملاحظ ، ق = التكرار المتوقع (توفيق ، 1983:85).

- معادلة ارتباط بيرسون

- معادلة سبيرمان-براون

- معادلة معامل الصعوبة :

استعمل في حساب صعوبة فقرات الاختبار :

$$ن ع خ + ن د خ$$

$$ص = \frac{ن ع خ + ن د خ}{2 ن}$$

إذ تمثل :

ص = معامل صعوبة الفقرات .

ن ع خ = عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة العليا.

ن د خ = عدد الإجابات الخاطئة في المجموعة الدنيا.

ن = العدد الكلي للمجموعتين (العليا و الدنيا). (الكبيسي و ربيع، 2008: 146)

أ. معامل تمييز الفقرة :

استعمل في حساب قوة تمييز فقرات الاختبار المعادلة الآتية :

$$ن ص ع - ن ص د$$

$$ت = \frac{ن ص ع - ن ص د}{ن}$$

إذ تمثل :

ت = قوة تمييز الفقرة .

ن ص ع = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا.

ن ص د = مجموع الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا.



ن = عدد طلبه إحدى المجموعتين. ( الكيسي وريبع، 2008: 152 )  
ب. فاعلية البدائل الخاطئة :

استعمل في حساب فاعلية البدائل الخاطئة المعادلة الآتية :

$$ن ع خ - ن د خ$$

$$ت خ =$$

ن

إذ تمثل : ت خ = معامل فاعلية البدائل الخاطئة

ن ع خ = عدد الطلبة الذين اختاروا البديل الخاطئ في المجموعة العليا.

ن د خ = عدد الطلبة الذين اختاروا البديل الخاطئ في المجموعة الدنيا.

ن = عدد طلبه إحدى المجموعتين ( عودة ، 1985: 125 )

### عرض النتائج وتفسيرها

يعرض الباحثان في هذا الفصل النتائج التي توصلوا اليها وعلى وفق هدف البحث ومن ثم يفسرها :

#### أولاً : عرض النتيجة :

1. لغرض التحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على :

( ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05 ) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل).

وبعد تطبيق اختبار التحصيل على طلاب مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) ، اتضح أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة القواعد على وفق مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها بلغ (29.633) ، وبلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (21.133) . وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي بين مجموعتي البحث ، وجد أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (0،05) وبدرجة حرية (58) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (2.174) أكبر من القيمة جدولية (2.11) ، أي أن النتيجة دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية .

#### جدول (8) الدلالة الاحصائية لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل المعرفي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية	
						المحسوبة	جدولية
التجريبية	30	9.633 2	6.381	4.722	58	2.174	2.011
الضابطة	30	21.133	6.846	40.880			

2. لغرض التحقق من الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على :

( ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى 0.05 ) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار الاحتفاظ .

وبعد تطبيق اختبار الاحتفاظ على طلاب مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) ، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين وجد أن هناك فرقاً ذا دلالة احصائية عند مستوى (0،05) وبدرجة حرية (58) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (4.086) أكبر من القيمة جدولية (2.11) ، أي أن النتيجة دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية ، جدول (9) :

#### جدول (9) الدلالة الاحصائية لمجموعتي البحث في اختبار الاحتفاظ



المجموعه	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الاحصائية
						المحسوبة	جدولية	
التجريبية	30	31.1	4.99	24.99	58	4.086	2.011	دالة عند مستوى (0,05)
الضابطة	30	21.07	7.18	51.58				

### ثانياً . تفسير النتيجة :

يمكن تفسير نتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها ، على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به الى الأسباب الآتية :

1. إن مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق له الأثر الواضح في تحصيل قواعد اللغة العربية عند طلاب المجموعة التجريبية ، مما يدل على أن الطلاب قد انتفعوا منه في التدريس.
2. إن مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق قد مكن الطلاب من ادراك المفهوم وتحليله واحداث ترابطات بين المعاني المشتقة ، مما أدى الى تعلم واحتفاظ أكثر ديمومة .
3. إن مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها ساعد الطالب على ايجاد ارتباط بين محتوى البناء المعرفي السابق له وبين المعلومات الجديدة المراد تعلمها .

### التوصيات

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يأتي :

1. الافادة من مدخل مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها في تدريس مادة القواعد .
2. الاهتمام بدرس القواعد كون فرع مهم من فروع اللغة العربية وزيادة الدرجة المخصصة لها .

### المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان اجراء دراسات مماثلة ترمي الى :

1. تعرف أثر مستوى تجهيز المعلومات ومعالجتها الأعمق في اكتساب المفاهيم البلاغية عند طلبة الصف الخامس الأدبي .
2. تعرف علاقة مستويات تجهيز المعلومات ومعالجتها بالتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الاعدادية.
3. تعرف الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الخامس الأدبي في مادة قواعد اللغة العربية من وجهة نظر مدرسي المادة .

### المصادر

1. ابن فارس ، احمد بن فارس بن زكريا ، مقاييس اللغة ، دار الحديث ، مصر ، القاهرة ، 2008م.
2. ابن منظور ، جمال الدين محمد بن بكر ، لسان العريب ، دار صادر ، بيروت ، لبنان ، د.ت .
3. أبو جادو ، صالح محمد ، علم النفس التربوي ، ط11، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2014م.
4. أبو زينة ، فريد كامل وآخرون ، مناهج البحث العلمي ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2007م.
5. أبو علام ، رجاء محمود ، قياس وتقويم التحصيل الدراسي ، دار القلم للنشر والتوزيع ، الصفات ، الكويت ، 1989م .
6. \_\_\_\_\_ ، مدخل الى مناهج البحث التربوي ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1989م.
7. بدر ، سالم عيسى وعماد غصاب عبابنة ، مبادئ الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن ، 2010م.
8. توفيق ، عبد الجبار ، التحليل الاحصائي في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، مكتبة الأيمن للطباعة ، الكويت ، 1983م.
9. الحلاق ، علي سامي ، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها ، طرابلس ، ليبيا ، 2010م .
10. الحمداني ، موفق وآخرون ، مناهج البحث العلمي أساسيات البحث العلمي ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2006م.
11. الدليمي ، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي ، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2005م.
12. الزيات ، فتحي مصطفى ، الأسس البيولوجية والنفسية للنشاط العقلي المعرفي ، ط1، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر ، 1998 م.
13. الزيات ، فتحي مصطفى ، الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، ط2 ، دار النشر للجامعات ، القاهرة ، مصر ، 2006 م .



14. الشایب ، عبد الحافظ ، أسس البحث التربوي ، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن ، 2012م.
15. شحاته ، حسن وزینب النجار ، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر ، 2003م.
16. عاشور ، راتب قاسم ، ومحمد فؤاد الحوامدة ، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن، 2010م .
17. عبد الرضا ، نجدت عبد الرؤوف وهيفاء عبد بدن ، أثر استراتيجيه معالجة المعلومات في تحصيل مادة الجغرافية والدافع المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الأديبي ، جامعة بابل ، مجلة كلة التربية الأساسية ، العدد 15، 2014م . بحث منشور.
18. العتوم ، عدنان يوسف ، علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق ، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، 2010م .
19. عطية ، محسن علي ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2015م.
20. عودة ، أحمد، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط2، دار الأمل للنشر والتوزيع ، أربد ، الأردن ، 1993م.
21. عون ، فاضل ناهي عبد ، طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، 2013م .
22. الكبيسي ، عبد الواحد حميد وهادي مشعان ربيع ، للاختبارات التحصيلية المدرسية ، مكتبة المجتمع العربية للتوزيع والنشر، عمان ، الأردن ، 2008م.
23. اللقاني ، أحمد حسين وعلي أحمد الجمل ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في مناهج وطرق التدريس ، مكتبة عالم الكتب ، القاهرة ، مصر ، 1996م .
24. الملا ، سهاد عبد الأمير عبود علي ، فاعلية تصميم تعليمي على وفق نظرية معالجة المعلومات في التحصيل والاستذكار لدى طالبات الصف الخامس العلمي وتنمية تفكيرهن الاستدلالي، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم ، 2011م. اطروحة دكتوراه غير منشورة .
25. ملحم ، سامي محمد، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2006م.
26. الهويدي ، زيد ، أساليب واستراتيجيات تدريس الرياضيات ، ط2، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات ، 2010م.
27. وزارة التربية ، جمهورية العراق ، نظام المدارس الثانوية ، المديرية العامة للتعليم الثانوي، مديرية الشؤون الفنية ، العراق ، 1977م.

### **Effect of Information Supplying level approach and Processing deeply in in Achievement of Arabic Language Grammar of fifth Literary Class Student and their Retention of Information**

**Eman Abas Ali**

**Hassan Fahad Awwad AL-Awsi**

College of Basic Education / Mustansirya University

#### **Abstract**

This research aims at Identifying Effect of Information Supplying level Approach and its deeply in Achievement of Arabic Language Grammar Via testing of two null hypothesis . Population of research was consist eel of students of fifth literary in Preparatory and Secondary schools in Baqubah Diyala governorate for academic year 2016-2017.

The experiment was done on sample of students of fifth literary students in Jamal Abdul Nasir preparatory school in Baqubah . Member of sample was (60) students divided into two equivalent groups ,each group contains (30)students . To verify hypothesis of research , the researcher has adopted test of (Al-Sayed,2015)and has made reliability and validity to it .The researcher has taught the two groups by himself .After making test of Acquisition and Retention of Information for both groups ,the researcher has found that there is significant statistical difference for favor of experimental group .The researcher has put forward some recommendations and suggestion as a result of his research .